

附件一

鄉鎮別：民雄鄉

編號：73 (學校概況表編號)

109 學年度學校課程計畫 備查資料

學校名稱：嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

承辦人：何素勤

主任：何素勤

校長：劉麗吟

檢核項目及重點		是	否	備註
學校課程發展與規劃	本計畫是否通過課程發展委員會審核？	✓		通過審核日期：109 年 6 月 17 日
	課程發展委員會及各領域小組是否依預定工作進度執行？	✓		1. 附校務會議提案議決課發會組成方式記錄 2. 設特殊教育類班級學校課發會成員需含特殊教育教師代表 3. 設藝術才能班之學校課發會成員需含藝術才能專業領域課程教師代表。
	身障及資優學生課程規劃及相關服務需求是否經學校特殊教育推行委員會審議通過？	✓		1. 學校有特殊教育學生皆須至「嘉義縣特教資訊網」填報系統之需求填報，填報特教學生課程規劃及相關服務，並提送特殊教育推行委員會審議。 2. 附特殊教育推行委員會審議之會議紀錄及簽到表影本 3. 無特教學生學校免附
	藝術才能班本位課程規劃是否經藝術才能班課程發展小組審議通過？	無		1. 附藝術才能班課程發展小組審議會會議紀錄、簽到表影本 2. 無設置藝術才能班學校免附
	原住民族地區高級中等以下學校是否聘請當地原住民族或部落具原住民身分之代表參與學校課程發展委員會？	無		1. 依據原住民族教育法施行細則辦理 2. 附校務會議提案議決課發會組成方式記錄 3. 其代表得以家長、社區人士、部落人士及專家學者之身分參與，比率由各校自訂，但不得低於十分之一
	學校社區資源特色是否配合領域或課程主題運用？	✓		
	學習節數是否依照十二年國教課綱規定逐項填妥？(一至二年級)	✓		
	學習節數分配表是否逐項填妥並符合規定比例？(三至六年級)	✓		附校務會議提案議決記錄
	學習節數一覽表若有非學習節數是否勾選學生自由參加並檢附家長同意書	✓		
	教科書選用或自編一覽表是否逐項填妥？	✓		
學習領域	教學進度總表是否逐項填妥？	✓		1. 應包含所有領域(含國小第一學年前 10 週注音符號課程)及彈性學習課程(節數)內容進度。 2. 包含身障、資優及藝才班學生領域及特殊需求、專長領域節數內容進度。
	各學習領域課程計畫是否逐項填妥？	✓		使用教育部審定教材者填妥附件八即可；自編教材之學習領域至少應包含本學期學習目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式、補充說明等(請參考附件九)。
	同一學習階段內教科書更換版本時，是否已於計畫內列入新舊版本差異需銜接之內容？	✓		
	評量週與總複習週是否已編列進度內容？	✓		
	是否依據部訂進程使用能力指標？	✓		
	資訊倫理或素養是否融入相關領域中課程計畫	✓		
	學校是否為混齡教學實施學校	✓		依據本縣國民小學推動混齡編班及教學實施計畫辦理
學校是否依混齡教學計畫實施混齡教學？	✓		填『是』者，請勾選下列選項 <input type="checkbox"/> 國語文領域(__ 年級) <input type="checkbox"/> 數學領域(__ 年級) <input type="checkbox"/> 社會領域(__ 年級) <input type="checkbox"/> 自然與生活領域(__ 年級) <input type="checkbox"/> 健康與體育領域(__ 年級)	

			<input type="checkbox"/> 生活領域(____年級) <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域(____年級) <input type="checkbox"/> 綜合領域(____年級) <input type="checkbox"/> 彈性(節數)課程(____年級) <input type="checkbox"/> 其他____(____年級) (可依實際修改混齡學習領域)
	計畫內容如屬自編、改編者，是否以 粗體字 標示？	✓	
彈性學習節數/課程	彈性學習課程規劃方式	✓	<input type="checkbox"/> 全校實施 <input checked="" type="checkbox"/> 分年段實施(三學年完成)
	彈性學習課程計畫是否逐項填妥？	✓	彈性學習課程包含身障、資優學生特殊需求領域課程及藝才班專長領域課程
	彈性學習節數若進行補救教學，是否在【課程名稱】欄填寫「○○領域補救教學」	✓	【分年段實施者填寫】 -若無規劃補救教學者請標註 【無】
	彈性學習課程若進行補救教學，是否【安排規劃未進行補救教學學生的課程】	✓	【全校實施者填寫】 -若無規劃補救教學者請標註 【無】
重大政策、議題	每學期任一年級安排書法課程至少4節或辦理書法社團活動10次以上。	✓	
	每學期是否規劃實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時	✓	
	每學年是否規劃至少有4小時以上之性侵害犯罪防治教育課程	✓	
	每學年是否規劃在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動	✓	
	每學期是否規劃2小時以上之家庭暴力防治課程	✓	
	每年是否辦理環境教育4小時	✓	
	每學期是否規劃三到六年級學生至少實施資訊教育16節	✓	
	每學年是否將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中推動，並進行部份固定時數或時段之品德教育教學	✓	
	每學年至少實施4小時全民國防教育融入現行課程中實施教學	✓	
畢業考後之學習活動規劃	✓		
其他	檢附課程評鑑實施計畫及檢核表	✓	
	課程計畫是否依規定製作電子檔案及編輯成冊？	✓	(毋須裝訂，請用長尾夾夾住即可，以利審查後抽換)

※ 本表由各校於陳報課程計畫前，自行逐項檢核是否完成。

承辦人：何素勤

主任：何素勤

校長：劉麗吟

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 108 學年度課程發展委員會組織辦法

108 年 9 月 4 日校務會議討論通過

壹、依據：

- 一、國民中小學十二年國教暨九年一貫課程綱要。
- 二、嘉義縣政府 101.10.17 府教學字第 1010329066 號函。

貳、目的：

- 一、本校逐年實施校訂課程，成立課程發展委員會以規劃學校本位課程發展方向與內涵，落實推動新課程基本精神。
- 二、審定學校課程發展計畫，營造學校本位課程與學校特色。
- 三、評鑑學校本位課程實施成效，提升教師專業與教學品質。

參、組織架構：

一、成員與產生方式：

成員	產生方式	備註
校長	委員會召集人	當然委員 (1)
家長代表	家長會長	當然委員 (1)
執行秘書	執行委員會業務	當然委員 (1)
行政人員代表	處室主任及組長	當然委員 (3)
領域小組代表	每一領域一人	各學習領域 (8)
社區諮詢委員	家長代表與社區人士	諮詢委員 (1)

二、任期：除當然委員外，其餘成員均任期一年。

肆、學校課程發展委員會功能與任務：

一、規劃學校課程結構：

- (一) 依據學校願景規劃學校各年級課程目標，以發展學校本位課程。
- (二) 規劃各年級每週上課節數及作息時間配置表。
- (三) 規劃各年級基本教學節數及各學習領域時數配置。
- (四) 各年級彈性教學節數之課程分配及設計。
- (五) 規劃學校目標課程及行事、活動內容、時間、時數之配置。
- (六) 規劃教師進修課程、成立各領域小組、學年研究會時間及內容。
- (七) 規劃教師成長團體及教學群之分工及運作。
- (八) 統一規劃學校總體課程，並計畫各學年整體課程內容及格式。

二、審查全校課程計畫與設計：

- (一) 審查各年級總體課程計畫、領域課程計畫、統整課程計畫、統整課程設計。
- (二) 審查教師自編教科用書及教材。

三、評鑑實施成效：

- (一) 課程發展是否一貫？(含小組自我評鑑及上級單位評鑑)
- (二) 課程運作是否「學校本位」？(含小組自我評鑑及上級單位評鑑)
- (三) 學校課程實施是否統整？(含小組自我評鑑及上級單位評鑑)

(四) 對各學年主題教學與運作，實施教學效果評鑑工作。

伍、組織課程發展小組：

一、成立學習領域課程小組：

(一) 組成方式：

1. 教師依任教科目及興趣領域編排。
2. 各領域課程小組成員需擔任為期一年的領域研究工作。

(二) 領域小組成員應配合課程發展委員會訂定議期，實施該領域課程相關研討活動。

(三) 學習領域課程小組組織功能與任務。

1. 依據實施要點研擬各學年領域節數配置，並提交課程發展委員會做為學校課程規劃之參考。
2. 依據各學習階段能力指標彙整各年級領域課程計畫。
3. 配合學校目標課程，編擬各領域教學活動設計。
4. 配合各學年統整課程設計，實施協同教學。
5. 編擬適合學校本位課程內涵的教科書或教材。
6. 各領域分別以年段分組，實施課程規劃工作。

陸、課程發展委員會運作流程：

工作要項	日期	辦理單位	參加人員
選用教科書	五月、六月	教導處	教師、家長代表
組成、召開課程發展小組	七月	教導處	課發會成員
教師規劃下學期課程計畫	八月	教導處	全校教師
召開課程發展委員會	八月	課程發展委員會	課發會成員
審查課程計畫與設計	八月	課程發展委員會	課發會成員
規劃下學年課程架構及行事活動	七、八月	課程發展委員會	全體教師
各領域教學研究會	不定期召開	教導處	全體教師
評鑑實施成效	六、七月	課程發展委員會	課發會成員

柒、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

承辦人：何素勤

主任：何素勤

校長：劉麗吟

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 108 學年度課程發展委員會組織表

成員	職稱	姓名	職掌
召集人	校長	劉麗吟	綜理、督導九年一貫課程各項事宜。
執行秘書	教導主任	何素勤	籌劃、協調、聯絡與督導九年一貫課程各項事宜。
委員	總務主任	陳俊龍	協助學校本位課程規劃，提供總務相關業務之行政支援。
委員	教務組長	王明里	各項教學活動之推動、執行與成果報告。
委員	訓導組長	郭旭興	蒐集編擬健康與體育領域活動，負責課程規劃與課程發展工作。
領域小組代表	一甲導師	李茗芳	蒐集編擬生活課程活動，負責課程規劃與課程發展工作。
領域小組代表	二甲導師	賴羿霄	蒐集編擬數學領域課程活動，負責課程規劃與課程發展工作。
領域小組代表	三甲導師	王淑容	蒐集編擬綜合領域課程活動，負責課程規劃與課程發展工作。
領域小組代表	四甲導師	姜美雲	蒐集編擬語文領域活動，負責課程規劃與課程發展工作。
領域小組代表	五甲導師	蕭惠今	蒐集編擬社會領域活動，負責課程規劃與課程發展工作。
領域小組代表	六甲導師	許日季	蒐集編擬英語領域活動，負責課程規劃與課程發展工作。
領域小組代表	科任教師	林妍玫	蒐集編擬自然與生活科技領域活動，負責課程規劃與課程發展工作。
領域小組代表	科任教師	陳美惠	蒐集編擬藝術與人文領域活動，負責課程規劃與課程發展工作。
家長代表	家長會長	嚴佳祥	審查全校各年級的課程計畫
社區諮詢委員	社區發展協會 理事長	何明春	審查全校各年級的課程計畫

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 108 學年度課程發展委員會第二次會議記錄

一、開會日期：109 年 6 月 17 日

二、開會時間：13 時 30 分

三、開會地點：活動中心

四、主 席：劉麗吟校長 記 錄：何素勤主任

五、出席人員：如簽到表

六、主席報告：

課程發展是學校教育的基石，有良好的課程發展，才能打造健全的學習環境。每學年的課程發展委員會定調新學年的課程發展方針與藍圖，感謝本校的課程發展團隊這一年的耕耘和研發，為本校及國民教育提升品質良多。在業務單位報告之後，請各位委員就縣政府規範的課程計畫審議項目進行討論及審核，再次感謝大家的奉獻與努力。

七、業務報告：

感謝校長的關心及教師團隊的努力，我們新學年度的課程發展有了嶄新的開始。以下茲就幾個項目跟大家報告。

- (一) 課程計畫檢核：依規定須參照嘉義縣 109 學年度學校課程計畫自我檢核(如附件一)。請各位委員瀏覽後協助關心，並授權教導處統籌規畫辦理。
- (二) 109 學年度本校將實施中低年級彈性學習課程，領域學習課程和高年級彈性學習節數依課程標準規定，配置如下：

1. 學習總節數，各年級每週分配情形如下表：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習課程(中低) 彈性學習節數(高)
一	23	20	3
二	23	20	3
三	31	25	6
四	31	25	6
五	32	27	5
六	32	27	5

2. 低年級學習領域 20 節、彈性學習課程 3 節，分配類別及節數如下。

類別	項目	一年級 節數(上學期)	一年級 節數(下學期)	二年級 節數(上學期)	二年級 節數(下學期)
第四類課程	乘閱飛翔	21	20	21	20
	友善小菁童	21	20	21	20
第一類課程	貓村藝遊 食在好農	21	20	21	20
班級每週節數		3	3	3	3
學期節數合計		63	60	63	60

3. 中年級學習領域 25 節、彈性學習節數 6 節。

類別	項目	三年級 節數(上學期)	三年級 節數(下學期)	四年級 節數(上學期)	四年級 節數(下學期)
第四類課程	乘閱飛翔	21	20	21	20
	友善小菁童	21	20	21	20
	資訊教育	21	20	21	20
	生活美語	21	20	21	20
第一類課程	貓村藝遊 食在好農	42	40	42	40
班級每週節數		6	6	6	6
學期節數合計		126	120	126	120

3. 高年級學習領域 27 節、彈性學習節數 5 節。

彈性學習節數	項目	五年級 節數(上學期)	五年級 節數(下學期)	六年級 節數(上學期)	六年級 節數(下學期)
學校班級活動	防災教育	3	3	3	3
	環境教育	3 (6)	3 (6)	3 (6)	3 (6)
	家庭暴力防治課程	3	3	3	3
	性侵害犯罪防治	3	3	3	3
	家庭教育課程	3	3	3	3
	性別平等教育	6	6	6	6
學校特色課程 或活動	閱讀	21	20	21	20
	資訊教育	21	20	21	20
補救 教學	數學	21	20	21	20
	國語	21	20	21	20
班級每週節數		5	5	5	5
學期節數合計		105	100	105	100

(三) 本學年度學校本位課程以第一類及第四類為主軸，中低年級於彈性學習課程中進行，高年級於彈性節數進行教學皆為自編課程。彈性課程設計需於自編/彈性學習節數教學設計表中寫出教學內容、學習目標、學習重點，及預期學生學習成果。

八、提案討論：

(一)本校 109 學年度總體課程計畫之嘉義縣學校課程計畫自我檢核及特殊教育課程計畫相關之說明(如附)，敬請審查。

說明：縣府制訂課程計畫自我檢核表，供各校上傳課程計畫前檢核，以免造成計畫內容疏漏。

決議：授權主責處室-教導處全權處理，並於期限內完成檢核上傳。

(二)本學年度領域教學節數配置與進度總表，請審議。

說明：各領域授課節數依教育部頒布之課程綱要領域授課節數比例編定，並搭配選用之教科書單元完成進度總表(如附)。

決議：審查無異議。

(三)本學年度彈性學習課程(節數)授課配置，請討論。

說明：請參閱彈性學習課程/節數配置表。

決議：審查無異議。

(四)本學年自編閱讀課程及教學活動審查，請討論。

說明：低年級彈性學習課程每週一節「乘閱飛翔-閱讀教育」，包含：圖書資訊利用教育、文本閱讀與討論及寫作教學等，請各班任課教師提出審查。

決議：教師請依審查委員提出之建議修改，並於期限內完成檢核上傳。

(五)本學年各項法規議題執行模式，請討論。

說明：各項法規議題(如:性別平等教育…)教學時數各異，由教導處統籌規劃安排統一宣導的時間，班級融入領域教學的部分請各師自訂周次規劃，並配合學校重大行事曆辦理。

決議：實施週次及教學節數審查無異議，授權主責處室-教導處全權處理，並於期限內完成檢核上傳。

(六)本學年度教師授課節數配置，請討論。

說明：因本校教師編制未變，請教務組長依據縣府教育處新頒之國小教師授課標準及參酌本學期教師授課節數編定，並配合縣府合理編制人力政策與回兼課務節數安排後，送校長核可。

決議：授權主責處室-教導處依法規全權處理。

(七)109 學年度課程評鑑計畫，請審閱。

說明：為協助評估課程實施及相關推動措施之成效，故擬定本計畫，以持續
改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

決議：本計畫具體可行，審閱無異議。

九、臨時動議：無

十、散會：下午 4:00

承辦人：何素勤

主任：何素勤

校長：劉麗吟

嘉義縣 109 學年度學校課程計畫自我檢核表

檢核項目及重點		是	否	備 註
學校課程發展與規劃	本計畫是否通過課程發展委員會審核？			通過審核日期：109 年 月 日
	課程發展委員會及各領域小組是否依預定工作進度執行？			1. 附校務會議提案議決課發會組成方式記錄 2. 設特殊教育類班級學校課發會成員需含特殊教育教師代表 3. 設藝術才能班之學校課發會成員需含藝術才能專業領域課程教師代表。
	身障及資優學生課程規劃及相關服務需求是否經學校特殊教育推行委員會審議通過？			1. 學校有特殊教育學生皆須至「嘉義縣特教資訓網」填報系統之需求填報，填報特教學生課程規劃及相關服務，並提送特殊教育推行委員會審議。 2. 附特殊教育推行委員審議之會議紀錄及簽到表影本 3. 無特教學生學校免附
	藝術才能班本位課程規劃是否經藝術才能班課程發展小組審議通過？			1. 附藝術才能班課程發展小組審議會議記錄、簽到表影本 2. 無設置藝術才能班學校免附
	原住民族地區高級中等以下學校是否聘請當地原住民族或部落具原住民身分之代表參與學校課程發展委員會？			1. 依據原住民族教育法施行細則辦理 2. 附校務會議提案議決課發會組成方式記錄 3. 其代表得以家長、社區人士、部落人士及專家學者之身分參與，比率由各校自訂，但不得低於十分之一
	學校社區資源特色是否配合領域或課程主題運用？			
	學習節數是否依照十二年國教課綱規定逐項填妥？(一至二年級)			
	學習節數分配表是否逐項填妥並符合規定比例？(三至六年級)			附校務會議提案議決記錄
	學習節數一覽表若有非學習節數是否勾選學生自由參加並檢附家長同意書			
	教科書選用或自編一覽表是否逐項填妥？			
學習領域	教學進度總表是否逐項填妥？			1. 應包含所有領域(含國小第一學年前 10 週注音符號課程)及彈性學習課程(節數)內容進度。 2. 包含身障、資優及藝才班學生領域及特殊需求、專長領域節數內容進度。
	各學習領域課程計畫是否逐項填妥？			使用教育部審定教材者填妥附件八即可；自編教材之學習領域至少應包含本學期學習目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式、補充說明等(請參考附件九)。
	同一學習階段內教科書更換版本時，是否已於計畫內列入新舊版本差異需銜接之內容？			
	評量週與總複習週是否已編列進度內容？			
	是否依據部訂進程使用能力指標？			
	資訊倫理或素養是否融入相關領域中課程計畫			
	學校是否為混齡教學實施學校			依據本縣國民小學推動混齡編班及教學實施計畫辦理
學校是否依混齡教學計畫實施混齡教學？			填『是』者，請勾選下列選項 <input type="checkbox"/> 國語文領域(年級) <input type="checkbox"/> 數學領域(年級) <input type="checkbox"/> 社會領域(年級) <input type="checkbox"/> 自然與生活領域(年級) <input type="checkbox"/> 健康與體育領域(年級)	

			<input type="checkbox"/> 生活領域（____年級） <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域（__年級） <input type="checkbox"/> 綜合領域（____年級） <input type="checkbox"/> 彈性(節數)課程（__年級） <input type="checkbox"/> 其他____（____年級） （可依實際修改混齡學習領域）
	計畫內容如屬自編、改編者，是否以 粗體字 標示？		
彈性學習節數 / 課程	彈性學習課程規劃方式		<input type="checkbox"/> 全校實施 <input checked="" type="checkbox"/> 分年段實施(三學年完成)
	彈性學習課程計畫是否逐項填妥？		彈性學習課程包含身障、資優學生特殊需求領域課程及藝才班專長領域課程
	彈性學習節數若進行補救教學，是否在【課程名稱】欄填寫「○○領域補救教學」		【分年段實施者填寫】 -若無規劃補救教學者請標註 【無】
	彈性學習課程若進行補救教學，是否【安排規劃未進行補救教學學生的課程】		【全校實施者填寫】 -若無規劃補救教學者請標註 【無】
重大政策、議題	每學期任一年級安排書法課程至少4節或辦理書法社團活動10次以上。		
	每學期是否規劃實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時		
	每學年是否規劃至少有4小時以上之性侵害犯罪防治教育課程		
	每學年是否規劃在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動		
	每學期是否規劃2小時以上之家庭暴力防治課程		
	每年是否辦理環境教育4小時		
	每學期是否規劃三到六年級學生至少實施資訊教育16節		
	每學年是否將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中推動，並進行部份固定時數或時段之品德教育教學		
	每學年至少實施4小時全民國防教育融入現行課程中實施教學		
	畢業考後之學習活動規劃		
其他	檢附課程評鑑實施計畫及檢核表		
	課程計畫是否依規定製作電子檔案及編輯成冊？		(毋須裝訂，請用長尾夾夾住即可，以利審查後抽換)

嘉義縣民雄鄉菁埔國小 108 學年度課程發展委員會第二次會議簽到表

時間：109 年 6 月 17 日 下午 13：30

地點：活動中心

主席：劉麗吟校長

出席人員：

成員	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	劉麗吟	劉麗吟
執行秘書	教導主任	何素勤	何素勤
委員	總務主任	陳俊龍	陳俊龍
委員	教務組長	王明里	王明里
領域小組代表	訓導組長	郭旭興	郭旭興
領域小組代表	一甲導師	李茗芳	李茗芳
領域小組代表	二甲導師	賴羿霄	賴羿霄
領域小組代表	三甲導師	王淑容	王淑容
領域小組代表	四甲導師	姜美雲	姜美雲
領域小組代表	五甲導師	蕭惠今	蕭惠今
領域小組代表	六甲導師	許日季	許日季
領域小組代表	科任教師	林妍玫	林妍玫
領域小組代表	科任教師	陳美惠	陳美惠
家長代表	家長會長	嚴佳祥	嚴佳祥
專家學者	嘉義大學教授	余坤煌	諮詢委員
社區代表	菁埔村村長	何清鑫	諮詢委員
	菁埔村前社區發展協會理事長	何明春	諮詢委員

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠地區	班級數	6		
校址	嘉義縣民雄鄉菁埔村 130-3 號	電話	05-2262581	傳真	05-2260646
網址	www.cpps.cyc.edu.tw				
校長	劉麗吟	E-mail	cpps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	何素勤	E-mail	canie821@yahoo.com.tw		
教職員工數	14				
班級數(含特教、藝才班)	6	特教、藝才班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、藝才班)	76	特教藝才學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 校園環境優雅寧靜，獲 2015 年校園建築園冶獎殊榮；107 學年度發展特色學校方案全國甲等獎。 2. 校地平坦利於教學空間整體規劃。 3. 潔淨空氣和舒適景觀是師生學習的好場所。	1. 經濟、文化、地理位置均屬邊陲，文化及資訊刺激較不足。 2. 鄰近有國道一號及 164 縣道，交通便利，家長的教育選擇權增加。	1. 學區附近交通網路尚稱發達，目前學校已經建構光纖網路，可縮短城鄉差距。 2. 社區民風淳樸，耆老傳承意願高。	1. 經濟、文化、地理均屬邊陲。 2. 學區屬於農村社會的結構，需付出更大的力量推展教育。	1. 發展鄉土教育，將教學帶入社區中，形成學校社區化、社區學校化，以培養學生多元文化素養及自信。 2. 資訊融入教學，以彌補文化刺激不足。
教學設施	1. 新圖書室於 106.4.29 揭牌啟用，設備完善。 2. 學校硬體的環境設施符應基本教學需求。 3. 建置活動中心，學生室內表演與活動空間增加。	1. 校地及教室空間有限，科任教室不足。	1. 爭取圖書室購書經費，以求進行整體性規劃。	1. 資訊設備更新速度稍嫌緩慢及專長教師略顯不足(藝術、資訊與英文)，不利於未來十二年國教跨領域課程的規劃與實施。	1. 向上級積極爭取經費，並善用企業資源，以提供較佳之教學設備經費來源。
學校規模	1. 全校 6 班，每個年級 1 班。 2. 班級學生人數適中，全校共 74 名學生，每年穩定中成長。	1. 班級數少，班與班之間動力不足。 2. 學生人數較少，缺乏同儕互動氣氛以及競爭力。	1. 每班學生人數適中，師生互動機會增加。 2. 九年一貫課程實施，學校本位課程逐步落實，以銜接十二年國教。	1. 社區人口年齡老化，青壯人口外流，學生數減少中。 2. 學區受限，無法於老化社區中開拓生源。	1. 善用在地資源，發展校本課程教學特色。 2. 多參與社區活動，以拓展人力資源。

師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修風氣興盛，成為教師發展課程的助力。 2. 教師感情融洽，互動頻繁。 3. 行政團隊能立即提供教學支援。 4. 教師素質整齊教學用心，同仁情誼溫馨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政工作繁重，可供發展課程時間不多。 2. 教師都非本地人難以深入了解在地文史資料。 3. 教師同質性高，音樂、英語專業教師人力欠缺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感情融洽，向上提升意願高。 2. 教師具有課程統整協同教學理念，繼續落實教師專業能力，鼓勵教師進修研究，協助專業成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數不多，編制內師資人力有限，常常教學、行政兩頭忙。 2. 教師需要投入課程發展時間較為不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用行政支援，鼓勵教師協同教學，發揮組織學習力量。 2. 發展主任、組長層級的課程領導模式，成立課程發展行動研究團隊。 3. 透過校內進修拓展教師課程發展知能。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有可塑性，配合學校教育活動。 2. 75%以上的學生具備各年段的基本能力。 3. 能認識學校與社區環境。 4. 對活動性及體驗性課程有較高興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏「外來的」、「精緻的」藝文活動薰陶。 2. 內在自發的學習動機較不足，比較缺乏主動積極的精神。 3. 需要適度的督促。 4. 文化刺激不夠，學習經驗較不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本性善良，具有高度的潛力。 2. 學生個性單純、熱心活潑，可塑性高。 3. 活動力強，身體健康，學校可提供多元性學習活動，發展多元化教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隔代教養及單親家庭比例偏高。 2. 自我觀念薄弱，自信心較不足。 3. 家庭教育成效不顯著。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將在地文史及生態課程融入學習領域。 2. 加強藝術鑑賞與表演課程 3. 發展能引起學生學習興趣的主題式課程 4. 課程主題以生活節慶及生活中能接觸的事務為主。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重教師專業自主，不隨意干預學校課程實施。 2. 尊重老師，部分家長經常給教師鼓勵肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於工作，較不主動參與學校決策和校務運作。 2. 部分家長因工作忙碌或隔代教養，較為放任學生的教育工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能接受老師的建議。 2. 提供親職教育講座及活動，配合學校行事與規劃，鼓勵家長關心學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭及隔代教養比率增加。 2. 部分家長對學校事務參與性不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立家長及學校溝通管道，鼓勵家長協助教學。 2. 定期舉辦親職教育活動。 3. 多參與社區活動，以拓展人力資源。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 典型農村社區，村長及耆老都熱心提供支援。 2. 社區像一座大自然教室，能提供豐富的生態觀察。 3. 尚保存典型農村生態。 4. 菁埔彩繪貓社區為嘉義新興觀光景點之一。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人口年齡老化，青壯人口外流，少子化學生數減少中，形成了弱勢隔代家庭教育。 2. 社區中能協助教學活動的人力資源不多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校特色課程之實施，認識社區鄉土文化及食農教育的資源引進。 2. 學校能與社區進行互動，爭取家長認同，主動協助校務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較沒有社會、教育、文化化的敏覺性。 2. 不易提供適宜的資源。 3. 部分社區人士比較不關心學校辦學，較少參與學校活動，無法傳遞信息與溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多參與社區活動，以拓展人力資源。 2. 透過親職教育及課程宣導環境教育觀念 3. 將社區有利於達成教學目標的資源轉換為教學資源。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
資源	自然：菁埔學區的動物、植物〈鳥類、蝴蝶、蛇等〉。	低年級	生活領域、綜合領域、彈性課程
資源	產業：菁埔學區的地理位置、文史探究及農業產業。	中年級	自然與生活科技領域、社會領域
資源	人文：菁埔學區的知名人士、貢獻人事、好人好事等。	高年級	語文領域、社會領域、綜合領域

附件四

重要教育工作納入課程規劃實施情形(一-六年級)

109 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習節數/課程或領域課程計畫相符)				因一二年級適用十二年國教,議題已融入各領域	
	學期	年級	彈性學習課程節數 或領域別	週次	備註	
實施書法課程 或活動(必辦)	上	3-6	藝術與人文領域	10-13	<u>任一年級</u> 安排書法課程至少4節或辦理書法社團活動10次以上。	
	下	3-6	藝術與人文領域	5-8		
環境教育(必辦)	上	1-4	彈性學習課程	4-6	每學年應進行至少4小時環境教育教學	
		5-6	彈性學習節數			
	下	1-4	彈性學習課程			
		5-6	彈性學習節數			
性別平等教育(必辦)	上	1-2	彈性學習課程	16-21	每學期除將性別平等教育融入課程外,應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時	
			融入生活領域			
		3	彈性學習課程	16-21		
			融入數學領域			
		4	彈性學習課程	16-21		
			融入藝術與人文領域			
	5	彈性學習節數	16-21			
		融入健康與體育領域				
	6	彈性學習節數	16-21			
		融入綜合活動領域				
	性別平等教育(必辦)	下	1-2	彈性學習課程		15-20
				融入生活領域		
3			彈性學習課程	15-20		
			融入數學領域			
4			彈性學習課程	15-20		
			融入綜合活動領域			
5		彈性學習節數	15-20			
		融入健康與體育領域				
6		彈性學習節數	13-19			
		融入綜合活動領域				
性侵害犯罪防治課程		上	1-6	彈性學習課程	10-12	每學年應有4小時

(必辦)	下	1-6	彈性學習課程	10-12	以上之性侵害犯罪防治課程
家庭教育課程(必辦)	上	1	彈性學習課程	13-15	每學年應在正式課程外實施4小時以上課程或活動。
			融入生活領域		
		2	彈性學習課程	13-15	
			融入健康與體育領域		
		3-4	彈性學習課程	13-15	
		5-6	彈性學習節數	13-15	
	下	1	彈性學習課程	13-15	
			融入生活領域		
		2	彈性學習課程	13-15	
			融入健康與體育領域		
3-4	彈性學習課程	13-15			
5-6	彈性學習節數	13-15			
家庭暴力防治課程(必辦)	上	1-2	融入生活領域	13-15	每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程
		3	融入語文領域	13-15	
		4-5	融入綜合活動領域	13-15	
		6	融入健康與體育領域	13-15	
	下	1-2	融入生活領域	13-15	
		3	融入綜合活動領域	13-15	
		4	融入健康與體育領域	13-15	
		5-6	融入語文領域	13-15	
資訊教育(必辦)	上	3-4	彈性學習課程	1-21	
		5-6	彈性學習節數	1-21	
	下	3-4	彈性學習課程	1-20	
		5-6	彈性學習節數	1-20	
全民國防教育(必辦)	上	1	融入生活領域	1-3	每學年實施4小時
		2-3	融入語文領域	1-3	
		4	融入社會領域	1-3	
		5	融入語文領域	1-3	
		6	融入社會領域	1-3	
	下	1	融入生活領域	1-3	
		2-3	融入語文領域	1-3	
		4	融入社會領域	1-3	
		5	融入語文領域	1-3	
		6	融入社會領域	1-3	
	上	1	融入語文領域	7-9	

		2	融入生活領域	7-9
		3-6	融入語文領域	7-9
	下	1	融入語文領域	7-9
		2	融入生活領域	7-9
		3-6	融入語文領域	7-9
高齡教育(融入)	上	1-2	融入生活領域	17
		3	融入綜合活動領域	17
		4	融入社會領域	17
		5	融入綜合活動領域	17
		6	融入語文領域	17
	下	1-2	融入生活領域	17
		3	融入綜合活動領域	17
		4	融入社會領域	17
資訊倫理或素養(融入)	上	3-4	彈性學習課程	21
		5-6	彈性學習節數	21
	下	3-4	彈性學習課程	19
		5-6	彈性學習節數	19
海洋教育(融入)	上	1-3	融入語文領域	9
		4	融入自然與生活科技領域	9
		5	融入語文領域	9
		6	融入自然與生活科技領域	9
	下	1-3	融入語文領域	17
		4	融入健康與體育領域	17
		5	融入語文領域	17
人權教育(融入)	上	1-2	融入生活領域	15
		3	融入綜合活動領域	15
		4	融入語文領域	15
		5	融入健康與體育領域	15
		6	融入語文領域	15
	下	1-2	融入生活領域	15
		3	融入綜合活動領域	15
		4-5	融入語文領域	15
家政教育(融入)	上	1-2	融入生活領域	1-2
		3-4	融入綜合活動領域	1-2
		5-6	融入綜合活動領域	1-12
	下	1-2	融入生活領域	1-2
		3-4	融入綜合活動領域	1-2
		5-6	融入綜合活動領域	1-12

防災教育 (以活動宣導)	上	1-4	彈性學習課程	1-3	
		5-6	彈性學習節數	1-3	
	下	1-4	彈性學習課程	1-3	
		5-6	彈性學習節數	1-3	
交通安全教育 (以活動宣導)	上	1-4	彈性學習課程	2、7	
		5-6	彈性學習節數		
	下	1-4	彈性學習課程	2、7	
		5-6	彈性學習節數		
水域安全宣導 (以活動宣導)	上	1-6	融入健康與體育領域	6-10	
		1-4	彈性學習課程	1	
		5-6	彈性學習節數	1	
	下	1-4	彈性學習課程	1、20	
		5-6	彈性學習節數	1、20	
		1-6	融入健康與體育領域	6-10	

國小 3~6 年級資訊教育(必辦)規劃實施情形

說明：關於資訊教育課程，各國小仍維持在彈性學習節數/課程，每學期安排 16 節課(含)以上。(請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數/課程計畫相符)

年級	學期別	彈性學習節數/課程	彈性學習節數/ 校訂課程名稱	節數	學期總 節數	備註
三	上學期	彈性學習課程	食農 E 時代	21	21	校訂課程 (第四類)
	下學期	彈性學習課程	食農 E 時代	20	20	
四	上學期	彈性學習課程	食農 E 時代	21	21	校訂課程 (第四類)
	下學期	彈性學習課程	食農 E 時代	20	20	
五	上學期	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習節數 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	資訊課程	21	21	教科書 (巨岩)
	下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習節數 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	資訊課程	20	20	教科書 (巨岩)
六	上學期	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習節數 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	資訊課程	21	21	教科書 (巨岩)
	下學期	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習節數 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程	資訊課程	20	20	教科書 (巨岩)

附件五

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 校訂課程架構表

學校願景

快樂健康、勇敢創新、積極感恩

核心素養

EA1 身心素質與自我精進 EA2 系統思考與解決問題 EA3 規畫執行與創新應變
 EB1 符號運用與溝通表達 EB2 科技資訊與媒體素養 EB3 藝術涵養與美感素養
 EC1 道德實踐與公民意識 EC2 人際關係與團隊合作 EC3 多元文化與國際理解

兒童圖像

行動菁童、美藝菁童、觀察菁童、探索菁童、反思菁童

各年級課程規劃主題

課程類型		統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域課程	其他類課程			
年級主題	年級			主題名稱	課程名稱	課程名稱	課程名稱
上學期	一	貓村藝遊·食在好農	無	乘閱飛翔	友善小菁童		
	二	貓村藝遊·食在好農		乘閱飛翔	友善小菁童		
	三	貓村藝遊·食在好農		乘閱飛翔	友善小菁童	生活節慶美語	食農E時代
	四	貓村藝遊·食在好農		乘閱飛翔	友善小菁童	生活節慶美語	食農E時代
	下學期	一		貓村藝遊·食在好農	無	乘閱飛翔	友善小菁童
二	貓村藝遊·食在好農	乘閱飛翔	友善小菁童				
三	貓村藝遊·食在好農	乘閱飛翔	友善小菁童	生活節慶美語		食農E時代	
四	貓村藝遊·食在好農	乘閱飛翔	友善小菁童	生活節慶美語		食農E時代	

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 學校願景與學生圖像



附件六

嘉義縣 109 學年度公私立菁埔國民小學學生學習節數一覽表

一、普通班學生學習節數一覽表

項目(節)		領域學習節數(A)										彈性學習課程/節數(B)	學習總節數(C=A+B)	課程發展委員會通過日期
		語文				數學	生活			健康與體育	綜合活動			
		國語文	本土語言	新住民語	英語		社會	藝術與人文	自然與科技					
1	菁埔國小	一	6	1	0	4	6			3	3	3	23	
				1			6							
		二	6	1	0	4	6			3	3	3	23	
				1			6							
		三	5	1		1	3	3	3	3	3	3	6	31
		四	5	1		1	3	3	3	3	3	3	6	31
五	5	1		2	4	3	3	3	3	3	5	32		
六	5	1		2	4	3	3	3	3	3	5	32		

二、集中式特教班學生學習節數一覽表

領域/科目名稱		組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	上課地點	授課教師
部定課程	語文	國語文		A 生 (2)			
		本土語文					
		英語文					
	數學						
	自然科學						
	社會						
	藝術						
	綜合活動						
	生活課程						
健康與體育							
校訂課程							
合計							
特教推行委員會審議通過日期： 課程發展委員會通過日期：							

備註：生活課程對象為第一學習階段學生、英語文為第二、三學習階段學生。

三、身障類資源班學生學習節數一覽表

領域/科目名稱		組別	節數/每 週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/ 入班合作教 學	授課教師
部 定 課 程	語 文	國語文		A 生 (2)			
		英語文					
	數 學						
校 訂 課 程							
合計							
1. 特教推行委員會審議通過日期：109 年 2. 課程發展委員會通過日期：109 年							

四、身障類學生接受巡迴輔導節數一覽表：身心障礙學生 2 人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

領域 學生姓名/年級	領域學習課程				彈性學習課程-特殊需求領域			1. 特教推行委員會審議通過日期： 109年6月2日 2. 課程發展委員會通過日期： 109年6月17日
	國語		數學		無			
	抽離	外加	抽離	外加				
劉立民/六年級	√		√					
溫子賢/六年級	√		√					

五、資賦優異學生接受巡迴輔導節數一覽表：一般智能資賦優異學生○人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

領域 學生姓名/年級	領域學習課程				彈性學習課程-特殊需求領域			1. 特教推行委員會審議通過日期：109年 2. 課程發展委員會通過日期：109年
	抽離	外加	抽離	外加				

備註：

1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。
2. 「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，非屬社團、班週會、自習課，由學生自由參加並應檢附家長同意書。
3. 倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。
4. 無該類型班級或學生請自行將該類型表格刪除。

承辦人： 何素勤

主任： 何素勤

校長： 劉麗吟

附件七

嘉義縣 109 學年度學習領域節數、彈性學習(課程/節數)一覽表
 學校概況表編號：73 鄉鎮別：民雄鄉 校名：菁埔國小

年級 學習領域		一年級	二年級	三年級		四年級		五年級		六年級		
		節數	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	
基本教學節數	語文領域	7	7	28%	7	28%	7	30%	8	30%	8	
	數學領域	4	4	12%	3	12%	3	15%	4	15%	4	
	生活課程	社會	6	6	12%	3	12%	3	11%	3	11%	3
		自然與生活科技			12%	3	12%	3	11%	3	11%	3
		藝術與人文			12%	3	12%	3	11%	3	11%	3
	健康與體育	3	3	12%	3	12%	3	11%	3	11%	3	
	綜合活動			12%	3	12%	3	11%	3	11%	3	
	小計	20	20	100%	25	100%	25	100%	27	100%	27	
彈性學習/課程節數	3	3	6	6	5	5						
合計 (領域及彈性學習課程節數之總節數)	23	23	31	31	32	32						
說明欄	①依據教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正「九年一貫課程實施要點」，國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。 ②三至六年級英語及原住民語併入語文領域，提高語文領域節數比例，依學校課程發展委員會決議，規劃適當之學習活動併入綜合活動領域節數。 ③依據 12 年國教課綱，一年級語文領域新增原住民語文選項。											

備註：

1. 三至六年級英語及一至六年級本土語言應列入「語文領域」統計。
2. 若有領域節數或彈性課程節數不符合「課程綱要」規定者請在「說明欄」註明。

嘉義縣 109 學年度 菁埔 國民小學教科書一覽表

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
語文	本國語文	國語文	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
		閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
		客家語						
		原住民語						
		新住民語						
	英語			康軒	康軒	康軒	康軒	
健康與體育			翰林	翰林	南一	康軒	南一	南一
數學			南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
生活課程	社會				康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術與人文	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	
	自然與生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒	
綜合活動					南一	南一	南一	翰林
資訊教育					巨岩	巨岩	巨岩	巨岩

附件九

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

一、學習領域

109 學年度第一學期 一年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
學期核心素養			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養
學期學習重點			學習表現 1-I-1、1-I-3、2-I-1、 2-I-2、2-I-3、3-I-1、 4-I-1、4-I-4、5-I-1、 6-I-2 學習內容 Aa-I-1、Aa-I-2、 Aa-I-3、Aa-I-4、 Aa-I-5、Ab-I-1、 Ac-I-3、Ad-I-3	學習表現 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1、 學習內容 Aa-I-1、Ab-I-1 Ba-I-1	學習表現 n-I-1、n-I-2、n-I-7、 n-I-9、r-I-1、r-I-2、 s-I-1 學習內容 N-1-1、N-1-2、N-1-3、 N-1-5、N-1-6、S-1-1、 S-1-2、R-1-1、R-1-2	學習表現 2-I-1 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-3 5-I-1 6-I-1 6-I-3 7-I-1 學習內容 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	學習表現 1a-I-1 2a-I-1 3b-I-1 3b-I-3 4a-I-1 4c-I-1 4d-I-2 學習內容 Cb-I-1 Cb-I-3 Eb-I-1 Fa-I-3 Db-I-2 Ha-I-1 Hc-I-1 Gb-I-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
1	8/30- 9/05	★831 開學日 ★友善校園宣導 ★水域安全宣導 ★防災教育宣導 【全民國防教育】	一、貓咪 國-E-B1	一、咱來去讀冊 1、來去讀冊 閩-E-A1	第 1 單元數到 10 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	一、我上一年級了 1. 上學去 生活-E-A2 【家政教育】 生活-E-B1 生活-E-C1 【全民國防教育】	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 健體-E-A1
2	9/06- 9/12	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【交通安全教育】	一、貓咪 國-E-B1	一、咱來去讀冊 1、來去讀冊 閩-E-A1	第 1 單元數到 10 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	一、我上一年級了 2. 學校的一天 生活-E-A1 【家政教育】 生活-E-A3 生活-E-C1 【全民國防教育】	第一單元：成長變變變 活動一：清潔好習慣 健體-E-A1 【交通安全教育】
3	9/13- 9/19	★防災教育宣導 【全民國防教育】	二、鵝寶寶 國-E-B1	一、咱來去讀冊 1、來去讀冊 閩-E-A1	第 1 單元數到 10 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	一、我上一年級了 3. 放學了 生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C2 【全民國防教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一：清潔好習慣 健體-E-A1
4	9/20- 9/26	【環境教育】 ◎9/26 補 10/2(五)課班	三、河馬和河狸 國-E-B1	一、咱來去讀冊 2、鉛筆盒仔 閩-E-A2	第 2 單元比長短 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C2 【食農教育】	第二單元： 營養的食物 活動一：食物調色盤 健體-E-A1
5	9/27- 10/3	【環境教育】 ◎10/1-10/4 中 秋連假	四、笑嘻嘻 國-E-B1	一、咱來去讀冊 2、鉛筆盒仔 閩-E-A2	第 3 單元分與合 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3	第二單元： 營養的食物 活動二：飲食好習慣 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
6	10/4- 10/10	【環境教育】 ◎10/9-10/11 國慶連假	五、翹翹板 國-E-C2	一、咱來去讀冊 2、鉛筆盒仔 閩-E-A2	第3單元分與合 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	二、我的新學校 2.新校園新發現 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3	第三單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 健體-E-C2 【水域安全宣導】
7	10/11 - 10/17	【品德教育】 【交通安全教育】 ◎第一次定期考查	六、謝謝老師 國-E-B1 國-E-C1 【品德教育】	一、咱來去讀冊 2、鉛筆盒仔 閩-E-A2	第4單元順序和多少 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	三、大樹高小花香 1.我愛小花 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	第三單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 健體-E-C2 【水域安全宣導】
第一次定期評量方式			無	無	無	無	無
8	10/18 - 10/24	【品德教育】	七、龜兔賽跑 國-E-B1 【品德教育】	二、甜蜜的家庭 3、心肝仔囡 閩-E-B1	第5單元數到30 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	三、大樹高小花香 2.和樹做朋友 生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C2 【食農教育】	第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 健體-E-A1 健體-E-A2 【水域安全宣導】
9	10/25 - 10/31	★海洋教育宣導 【品德教育】 【海洋教育】	八、拔蘿蔔 國-E-B1 【海洋教育】 【品德教育】	二、甜蜜的家庭 3、心肝仔囡 閩-E-B1	第5單元數到30 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	三、大樹高小花香 2.和樹做朋友 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 健體-E-A1 健體-E-A2 【水域安全宣導】
10	11/01 - 11/07		九、動物狂歡會 國-E-B1	二、甜蜜的家庭 3、心肝仔囡 閩-E-B1	加油小站一 數-E-A1 數-E-A3	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 健體-E-A1 健體-E-A2 【水域安全宣導】
11	11/08 - 11/14		國字真簡單 國-E-B1 一、拍拍手 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、古錐的動物 4、鳥仔 閩-E-B2	第6單元加一加 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 健體-E-A1 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
12	11/15 - 11/21		一、拍拍手 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 二、這是誰的 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、古錐的動物 4、鳥仔 閩-E-B2	第 6 單元加一加 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1 【食農教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3
13	11/22 - 11/28	【性別平等教育】 【家庭暴力防治】	二、這是誰的 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、古錐的動物 4、鳥仔 閩-E-C1	第 7 單元認識形狀 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C2	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 【家庭暴力防治課程】 【家庭教育課程】	第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3
14	11/29 - 12/05	【性別平等教育】 【家庭暴力防治】 ◎第二次定期考 查	二、這是誰的 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 三、秋千 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	三、古錐的動物 5、數字歌 閩-E-C1	第 7 單元認識形狀 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C2	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2 【家庭暴力防治課程】 【家庭教育課程】	第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量
15	12/06 - 12/12	【性別平等教育】 【家庭暴力防治】 【人權教育】	三、秋千 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 四、長大 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、古錐的動物 5、數字歌 閩-E-C2	第 8 單元減一減與加減應用 【人權教育】 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2 【家庭暴力防治課程】 【家庭教育課程】	第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
16	12/13 - 12/19	【性別平等教育】	四、長大 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、古錐的動物 5、數字歌 閩-E-C2	第8單元減一減與加減應用 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2 【性別平等教育】 【食農教育】	第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 健體-E-A1
17	12/20 - 12/26	【性別平等教育】 【高齡教育】	五、比一比 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、古錐的動物 5、數字歌 閩-E-C2	第8單元減一減與加減應用 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	五、玩具總動員 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2 【性別平等教育】 【高齡教育】	第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 健體-E-A1
18	12/27 - 01/02	【性別平等教育】	五、比一比 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 六、小路 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	傳統念謠— 一放雞 閩-E-A1	第9單元讀鐘錶 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	六、新年快樂 1. 新年到 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C3 【性別平等教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 健體-E-C2
19	01/03 - 01/09	◎1/3-1/5 開國 紀念日 【性別平等教育】	六、小路 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	歡喜來過年— 舊曆過年 閩-E-C2	第9單元讀鐘錶 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	六、新年快樂 1. 新年到 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C3 【性別平等教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 健體-E-C2
20	01/10 - 01/16	◎第三次定期考 查 【性別平等教育】	寫字 123 國-E-A1 國-E-B1	歡喜來過年— 舊曆過年 總複習 閩-E-A1	加油小站二 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	六、新年快樂 2. 過新年生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C3 【性別平等教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 健體-E-C2
第三次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
21	01/17 - 01/23	◎1/20 休業式 【性別平等教育】	閱讀階梯 擁抱 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	歡喜來過年— 舊曆過年總複習 閩-E-A1	複習段考內容	六、新年快樂 2.過新年 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C3 【性別平等教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 健體-E-C2

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

109 學年度第二學期 一年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
學期核心素養			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
學期學習重點			學習表現 1-I-1、1-I-3、2-I-1、 3-I-2、3-I-4、4-I-4、 4-I-5、4-I-6、5-I-1、 5-I-3、5-I-4、6-I-3、 6-I-4 學習內容 Aa-I-5、Ab-I-1、 Ab-I-3、Ab-I-4、 Ac-I-2、Ac-I-3、 Ad-I-2、Ad-I-3、Ba-I-1	學習表現 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1、 學習內容 Aa-I-1、Ab-I-1 Ba-I-1	學習表現 n-I-1、n-I-2、n-I-3 n-I-7、n-I-9、r-I-1、 d-I-1、s-I-1 學習內容 N-1-1、N-1-2、N-1-4、 N-1-5、N-1-6、S-1-1、 S-1-2、R-1-1、D-1-1	學習表現 2-I-1 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-3 5-I-1 6-I-1 6-I-3 7-I-1 學習內容 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	學習表現 1a-I-1 2a-I-1 3b-I-1 3b-I-3 4a-I-1 4c-I-1 4d-I-2 學習內容 Cb-I-1 Cb-I-3 Eb-I-1 Fa-I-3 Db-I-2 Ha-I-1 Hc-I-1 Gb-I-1
1	2/17- 2/20	★217 開學日 ★友善校園宣導 ★水域安全宣導 ★防災教育宣導 【全民國防教育】 ◎2/20 補 2/10 課班	一、北風 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、歡喜去學校 1. 運動埕 閩-E-A1	第 1 單元數到 100 數-E-A1	第一單元：我愛看書 我的書朋友 生活-E-A2【家政教育】 生活-E-B1 生活-E-C2 【全民國防教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 健-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
2	2/21- 2/27	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【交通安全教育】 【性別平等教育】	一、北風 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 二、花開的聲音 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C2	一、歡喜去學校 1. 運動埕 閩-E-A1	第1單元數到100 數-E-A1	第一單元：我愛看書 我的書朋友 生活-E-A2 【家政教育】 生活-E-B1 生活-E-C2 【全民國防教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 健-E-A2 【交通安全教育】
3	2/28- 3/6	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【性別平等教育】 ◎2/27-3/1 和平紀念 日連假	二、花開的聲音 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、歡喜去學校 1. 運動埕 閩-E-A1	第2單元18以內的加法 數-E-A2	第一單元：我愛看書 快樂小書蟲 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 【全民國防教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 健-E-A2
4	3/7- 3/13	【性別平等教育】 【環境教育】	二、花開的聲音 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 三、小青蛙快快睡 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 閩-E-A2	第2單元18以內的加法 數-E-A2 數-E-C3	第二單元：美麗的春天 拜訪春天 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-B3 【食農教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 健-E-A2
5	3/14- 3/20	【性別平等教育】 【環境教育】	三、小青蛙快快睡 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 四、媽媽的音樂會 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 閩-E-A2	第3單元長度 數-E-A3	第二單元：美麗的春天 拜訪春天 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 健-E-A2
6	3/21- 3/27	【性別平等教育】 【環境教育】	四、媽媽的音樂會 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 閩-E-A2	第4單元18以內的減法 數-E-A2 數-E-C3	第二單元：美麗的春天 感受春天 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 健-E-A2 【水域安全教育】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
7	3/28- 4/3	【品德教育】 【交通安全教育】 【性別平等教育】 ◎第一次定期考查	五、扮家家 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【品德教育】	二、彩色的春天 2. 烏鼠食菟仔 閩-E-A2	第4單元18以內的減法 數-E-A2 數-E-C3	第三單元：打電話 傳話遊戲 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 健-E-A1 【水域安全教育】
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量
8	4/4- 4/10	【品德教育】 【環境教育】 ◎4/2-4/5 清明連假	五、扮家家 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 六、一起到海邊 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【品德教育】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 閩-E-A3	第5單元圖形和形體 數-E-A3 數-E-B3	第三單元：打電話 電話好幫手 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 【食農教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 健-E-A1 【水域安全教育】
9	4/11- 4/17	【品德教育】 【環境教育】	六、一起到海邊 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【品德教育】	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 閩-E-A3	第5單元圖形和形體 數-E-A3 數-E-B3	第三單元：打電話 我會打電話 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	單元三、疾病小百科 活動三、疾病預防知多少 健-E-A1 健-E-A2 【水域安全教育】
10	4/18- 4/24	【環境教育】	七、奶奶的小跟班 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 閩-E-A3	加油小站一 第6單元幾月幾日 數-E-A 數-E-A3	第四單元：我愛我的家 家人與我 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 活動二、長大真好 健-E-A1 【水域安全教育】
11	4/25- 5/1		七、奶奶的小跟班 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 八、作夢的雲 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 閩-E-A1	第6單元幾月幾日 數-E-A3 數-E-B1	第四單元：我愛我的家 家人與我 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2	單元四、跳一跳動一動 活動三、我愛唱聽 健-E-B3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
12	5/2- 5/8		八、作夢的雲 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、我的身軀 4. 小弟 閩-E-B1	第 7 單元錢幣 數-E-A3 數-E-B1	第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2 【食農教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 健-E-B3
13	5/9- 5/15	【家庭暴力防治】 ◎第二次定期考查	九、小雨滴 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、我的身軀 4. 小弟 閩-E-B1	第 7 單元錢幣 數-E-A1 數-E-A3	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 【家庭暴力防治課程】 【家庭教育課程】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 健-E-C2
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量
14	5/16- 5/22	【家庭暴力防治】	九、小雨滴 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 十、妹妹的紅雨鞋 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、我的身軀 4. 小弟 閩-E-B2	第 7 單元錢幣 數-E-A 數-E-A3	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 【家庭暴力防治課程】 【家庭教育課程】	單元六、我愛運動 活動一、我愛運動好處 多 活動二、運動場地大探 索 健-E-A1 健-E-A2
15	5/23- 5/29	【家庭暴力防治】 【人權教育】	十、妹妹的紅雨鞋 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、我的身軀 5. 我的身軀 閩-E-B2	第 8 單元二位數的加減 數-E-A2 數-E-C3	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源生活-E-A2 生活-E-A3 【人權教育】 生活-E-B2 生活-E-C1 【家庭暴力防治課程】 【性別平等教育】 【家庭教育課程】	單元六、我愛運動 活動三、動出好體力 健-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
16	5/30- 6/5	◎畢業考查	十、妹妹的紅雨鞋 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 十一、七彩的虹 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	三、我的身軀 5. 我的身軀 閩-E-B3	第8單元二位數的加減 數-E-A2 數-E-C3	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 【性別平等教育】 【食農教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 健-E-A2
17	6/6- 6/12	【高齡教育】 【海洋教育】	十二、和你在一起 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【海洋教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 閩-E-C1	第8單元二位數的加減 數-E-A2 數-E-C3	第六單元：快樂一夏 過端午 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 【性別平等教育】 【高齡教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡活 動 健-E-A1
18	6/13- 6/19	◎6/12-6/14 端午節 連假	十二、和你在一起 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 十三、第一張生日卡片 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C2	傳統念謠~阿財天頂跋 落來 閩-E-C2	第9單元做紀錄 數-E-B2 數-E-C1	第六單元：快樂一夏 過端午 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 【性別平等教育】	單元七、球類運動樂趣 多 活動一、飛向天空 活動二、百發百中 健-E-A1 健-E-C2
19	6/20- 6/26	◎畢業典禮	十三、第一張生日卡片 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C2	歡喜來過節~清明節 閩-E-C3	第9單元做紀錄 數-E-B2 數-E-C1	第六單元：快樂一夏 換季了 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 【性別平等教育】	單元七、球類運動樂趣 多 活動三、拍球樂無窮 活動四、踢踢樂 健-E-C2
20	6/27- 6/30	★水域安全宣導 ◎第三次定期考查	十四、我們都是第一名 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	歡喜來過節~清明節 總複習 閩-E-C3	加油小站二 數-E-A1 數-E-B1	第二冊第六單元：快樂 一夏 涼快一夏 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 【性別平等教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上樂園 活動二、水中安全 健-E-A2
第三次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

一、學習領域

109 學年度第一學期 二 年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
學期核心素養			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
學期學習重點			學習表現 1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、3-I-1、3-I-2、3-I-3、3-I-4、4-I-1、4-I-2、4-I-3、4-I-4、4-I-5、4-I-6、5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、5-I-5、5-I-6、5-I-7、5-I-8、5-I-9、6-I-1、6-I-2、6-I-3、6-I-4、6-I-5 學習內容 Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、Ba-I-1	學習表現 1-I-1、1-I-2、2-I-1、2-I-4、3-I-1 學習內容 Aa-I-1、Ab-I-1、Ba-I-1	學習表現 n-I-1、r-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-7、n-I-8、n-I-4、n-I-9、s-I-1 學習內容 N-2-1、R-2-1、N-2-2、N-2-3(R-2-4)、N-2-4、N-2-11、S-2-3、N-2-12、N-2-6、N-2-7、N-2-13、S-2-1、S-2-2	學習表現 1-I-4、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、5-I-4、6-I-1、6-I-4、6-I-5、7-I-1、7-I-2、7-I-3、7-I-4、7-I-5 學習內容 A-I-2、A-I-3、B-I-1、B-I-3、C-I-1、C-I-2、C-I-3、C-I-4、C-I-5、D-I-1、D-I-3、D-I-4、E-I-1、E-I-2、E-I-3、E-I-4、F-I-1、F-I-2、F-I-3、F-I-4	學習表現 1a-I-1、1a-I-2、1b-I-1、1c-I-1、1c-I-2、1d-I-1、2a-I-2、2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2、2d-I-1、3a-I-1、3a-I-2、3b-I-3、3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1、4a-I-1、4a-I-2、4b-I-1、4c-I-1、4c-I-2、4d-I-1、4d-I-2 學習內容 Ab-I-1、Ba-I-2、Bb-I-2、Bc-I-1、Bd-I-2、Cb-I-1、Cb-I-3、Ce-I-1、Da-I-2、Ea-I-1、Ea-I-2、Eb-I-1、Fa-I-1、Ga-I-1、Ga-I-2、Gb-I-1、Ha-I-1、Hb-I-1、Ia-I-1、Ib-I-1
1	8/30-9/05	★831 開學日 ★友善校園宣導 ★水域安全宣導 ★防災教育宣導 【全民國防教育】	【查字典真簡單】 國-E-A1 【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【全民國防教育】	一、美麗的世界 1. 狗蟻 1-I-1、1-I-2、2-I-1、2-I-4、3-I-1	第1單元數到 300 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2 【家政教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
2	9/06- 9/12	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【交通安全教育】	【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【二、一起做早餐】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 【全民國防教育】	一、美麗的世界 1. 狗蟻 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	第1單元數到 300 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2 【家政教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2
3	9/13- 9/19	★防災教育宣導 【全民國防教育】	【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【全民國防教育】	一、美麗的世界 1. 狗蟻 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 4-1-1	第2單元二位數的加法 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2
4	9/20- 9/26	【環境教育】 ◎9/26 補 10/2(五)課班	【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	第3單元幾公分 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 生活-E-A2 生活-E-C2 【食農教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2
5	9/27- 10/3	【環境教育】 ◎10/1-10/4 中 秋連假	【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第3單元幾公分 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	二、和風做朋友 1. 風來了 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 健體-E-A1 健體-E-A3
6	10/4- 10/10	【環境教育】 ◎10/9-10/11 國 慶連假	【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	第4單元二位數的減法 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	二、和風做朋友 1. 風來了 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 健體-E-A1 健體-E-A3 【水域安全宣導】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
7	10/11- 10/17	【品德教育】 【交通安全教育】 ◎第一次定期考查	【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第4單元二位數的減法 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2 【品德教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 健體-E-A1 健體-E-A3 【水域安全宣導】
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗
8	10/18- 10/24	【品德教育】	【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 1- I -1、1- I - 2、2- I -1、2- I -4、3- I -1	第5單元容量 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2 【品德教育】 【食農教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 健體-E-A1 健體-E-A2 【水域安全宣導】
9	10/25- 10/31	★海洋教育宣導 【品德教育】 【海洋教育】	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 1- I -1、1- I - 2、2- I -1、2- I -4、3- I -1	第5單元容量 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2 【品德教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 健體-E-A1 健體-E-A2 【水域安全宣導】
10	11/01- 11/07		【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐 1- I -1、1- I - 2、2- I -1、2- I -4、3- I -1	加油小站一 數-E-A1 數-E-B1	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動 二、伸展繩 健體-E-A2 健體-E-B3 【水域安全宣 導】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
11	11/08-11/14		【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	二、歡迎來玩兜 4. 露螺 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第6單元2、5、4、8的乘法數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 健體-E-A2 健體-E-B3
12	11/15-11/21		【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	二、歡迎來玩兜 4. 露螺 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第6單元2、5、4、8的乘法數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	四、動物好朋友 1. 拜訪動物 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 【食農教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 健體-E-A2 健體-E-A3
13	11/22-11/28	【性別平等教育】 【家庭暴力防治】	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【九、大象有多重?】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	二、歡迎來玩兜 4. 露螺 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	第7單元幾時幾分 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	四、動物好朋友 1. 拜訪動物 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 【家庭暴力防治課程】	單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 健體-E-A2 健體-E-A3 【家庭教育課程】
14	11/29-12/05	【性別平等教育】 【家庭暴力防治】 ◎第二次定期考查	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	二、歡迎來玩兜 4. 露螺 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	第7單元幾時幾分 數-E-B1 數-E-C1	四、動物好朋友 2. 我愛動物生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 【家庭暴力防治課程】	單元五、運動有妙招 活動三、穿鞋學問大 健體-E-A2 健體-E-A3 【家庭教育課程】
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
15	12/06- 12/12	【性別平等教育】 【家庭暴力防治】 【人權教育】	【九、大象有多重?】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、我的心情 5. 緊張 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第8單元3、6、7、9的乘 法 數-E-B1 數-E-C2	四、動物好朋友 2. 我愛動物 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 【人權教育】 【家庭暴力防治課程】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 活動 二、搖滾樂 健體-E-A2 健體-E-C2 【家庭教育課程】
16	12/13- 12/19	【性別平等教育】	【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、我的心情 5. 緊張 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第8單元3、6、7、9的乘 法 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 【食農教育】 【性別平等教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 健體-E-A2 健體-E-C2
17	12/20- 12/26	【性別平等教育】 【高齡教育】	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、我的心情 5. 緊張 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第9單元平面圖形 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2 【高齡教育】 【性別平等教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動 二、我是神射手 健體-E-A1 健體-E-C2
18	12/27- 01/02	【性別平等教育】	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	三、我的心情 5. 緊張 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第9單元平面圖形 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2 【性別平等教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 健體-E-A1 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
19	01/03- 01/09	◎1/3-1/5 開國 紀念日	【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	傳統念謠~豆花掉倒擔 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	第10單元重量 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3 【性別平等教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地平線 健體-E-A1 健體-E-A2
20	01/10- 01/16	◎第三次定期考 查	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	歡喜來過節~元宵節 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	加油小站二 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖 散播愛生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C3 【性別平等教育】	單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 健體-E-A1 健體-E-A2
第三次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗
21	01/17- 01/23	◎1/20 休業式	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	歡喜來過節~元宵節 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1 總複習	加油小站二 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 【性別平等教育】	單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 健體-E-A1 健體-E-A2

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

109 學年度第二學期 二 年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
學期核心素養			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
		學期學習重點	學習表現 1-I-1、1-I-2 1-I-3、2-I-1 2-I-3、3-I-2 3-I-3、3-I-4 4-I-1、4-I-2 4-I-6、5-I-1 5-I-2、5-I-4 5-I-6、5-I-7 5-I-8、5-I-9 6-I-2、6-I-3 6-I-4、6-I-5 學習內容 Aa-I-2 Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-4 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	學習表現 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1 學習內容 Aa-I-1、Ab-I-1 Ba-I-1	學習表現 d-I-1、n-I-1、n-I-3、 n-I-4、n-I-5、n-I-6、 n-I-7、n-I-8、n-I-9、 r-I-1、r-I-2、s-I-1 學習內容 D-2-1、N-2-1、N-2-2、 N-2-3、N-2-4、N-2-5、 N-2-6、N-2-7、N-2-8、 N-2-9、N-2-10、N-2-11、 N-2-12、N-2-14、R-2-1、 R-2-2、R-2-3、R-2-4、 S-2-1、S-2-2、S-2-3、 S-2-5	學習表現 1-I-1。1-I-2。1-I-3。 1-I-4。2-I-1。2-I-2。 2-I-3。2-I-4。2-I-5。 2-I-6。3-I-1。3-I-2。 3-I-3。4-I-1。4-I-2。 5-I-1。5-I-2。5-I-3。 5-I-4。6-I-1。6-I-2。 6-I-3。6-I-5。7-I-1。 7-I-2。7-I-3。7-I-4。 7-I-5 學習內容 A-I-1。A-I-2。A-I-3。 B-I-1。B-I-2。B-I-3。 C-I-1。C-I-2。C-I-3。 C-I-4。C-I-5。D-I-1。 D-I-2。D-I-3。D-I-4。 E-I-1。E-I-2。E-I-3。 E-I-4。F-I-1。F-I-2。 F-I-3。F-I-4	學習表現 1a-I-1。1c-I-1。1c-I-2。 1d-I-1。2a-I-1。2a-I-2。 2b-I-2。2c-I-1。2c-I-2。 2d-I-1。2d-I-2。3a-I-1。 3b-I-2。3c-I-1。3c-I-2。 3d-I-1。4a-I-2。4c-I-1。 4d-I-2 學習內容 Ab-I-1。Bd-I-2。Ca-I-1。 Cb-I-1。Cb-I-2。Cc-I-1。 Cd-I-1。Da-I-1。Fa-I-2。 Fb-I-1。Gb-I-1。Gb-I-2。 Ha-I-1。Hb-I-1。Ia-I-1。 Ic-I-1
1	2/17- 2/20	★217 開學日 ★友善校園宣導 ★水域安全宣導 ★防災教育宣導 【全民國防教育】 ◎2/20 補 2/10 課 班	【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【全民國防教育】	一、來食好食物 1. 菜頭 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第 1 單元數到 1000 數-E-A1	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 【家政教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
2	2/21- 2/27	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【交通安全教育】 【性別平等教育】	【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2 【全民國防教育】	一、來食好食物 1. 菜頭1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第1單元數到1000 數-E-A1	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 生活-E-A1 生活-E-C1 生活-E-C2 【家政教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 健體-E-A1
3	2/28- 3/6	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【性別平等教育】 ◎2/27-3/1 和平 紀念日連假	【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2 【全民國防教育】	一、來食好食物 1. 菜頭1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第2單元加加減減 數-E-A2 數-E-C3	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 生活-E-A1 生活-E-C1 生活-E-C2	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習 慣 健體-E-A1
4	3/7- 3/13	【性別平等教育】 【環境教育】	【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、來食好食物 2. 灶竈1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第2單元加加減減 數-E-A2 數-E-C3	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B2 【食農教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習 慣 健體-E-A1
5	3/14- 3/20	【性別平等教育】 【環境教育】	【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、來食好食物 2. 灶竈 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	第3單元幾公尺 數-E-A3	二、奇妙的種子 2. 種子找新家 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B2	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人 愛我 健體-E-B1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
6	3/21- 3/27	【性別平等教育】 【環境教育】	【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、來食好食物 2. 灶竈 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第3單元幾公尺 數-E-A3	二、奇妙的種子 2. 種子找新家 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 健體-E-B1 【水域安全宣導】
7	3/28- 4/3	【品德教育】 【交通安全教育】 【性別平等教育】 ◎第一次定期考 查	【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、來食好食物 2. 灶竈 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第4單元0、1、10的乘法 數-E-A2 數-E-C3	二、奇妙的種子 2. 種子找新家 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 【品德教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 健體-E-B1 【水域安全宣導】
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗
8	4/4- 4/10	【品德教育】 【環境教育】 ◎4/2-4/5 清明連 假	【五、我的家人】 【六、感恩留言板】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	二、奇妙的大自然 3. 月娘 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第4單元0、1、10的乘法 數-E-A2 數-E-C3	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 【品德教育】 【食農教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 健體-E-C1 【水域安全宣 導】
9	4/11- 4/17	【品德教育】 【環境教育】	【六、感恩留言板】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	二、奇妙的大自然 3. 月娘 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第5單元年月日 數-E-A3 數-E-B3	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 【品德教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 健體-E-C1 【水域安全宣導】
10	4/18- 4/24	【環境教育】	【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	二、奇妙的大自然 3. 月娘 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	加油小站一 數-E-A2 數-E-A3	三、我愛社區 2. 社區小記者 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	單元三、健康舒適的社區 活動二、親近社區從參與 開始 健體-E-C1 【水域安全宣導】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
11	4/25- 5/1		【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	第6單元兩步驟的乘法 數-E-A3 數-E-B1	四、下雨了 1. 雨天的情景 生活-E-A2 生活-E-B1	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 健體-E-A1 健體-E-A2
12	5/2- 5/8		【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 1-I-1、 1-I-2、2-I-1、2-I-4、 3-I-1	第6單元兩步驟的乘法 數-E-A3 數-E-B1	四、下雨了 2. 雨天真有趣 生活-E-A2 生活-E-B1 【食農教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 健體-E-A2
13	5/9- 5/15	【家庭暴力防治】 ◎第二次定期考 查	【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 1-I-1、 1-I-2、2-I-1、2-I-4、 3-I-1	第7單元分東西 數-E-A2 數-E-C3	四、下雨了 2. 雨天真有趣 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B2 【家庭暴力防治課程】	單元五、運動GO!GO! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1 【家庭教育課程】
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗
14	5/16- 5/22	【家庭暴力防治】	【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	二、奇妙的大自然 4. 西 北雨 1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第7單元分東西 數-E-A2 數-E-C3	五、米食好好吃 1. 米食大集合 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2 【家庭暴力防治課程】	單元五、運動GO!GO! 活動三、跳出活力 健體-E-C2 【家庭教育課程】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
15	5/23- 5/29	【家庭暴力防治】 【人權教育】	【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、便利的交通 5. 高鐵 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	第7單元分東西 數-E-A2 數-E-C3	五、米食好好吃 1. 米食大集合 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 【人權教育】 【家庭暴力防治課程】 【性別平等教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的隔網遊戲 健體-E-A2 【家庭教育課程】
16	5/30- 6/5	◎畢業考查	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	三、便利的交通 5. 高鐵1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第8單元單位分數 數-E-B2 數-E-C1	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 【食農教育】 【性別平等教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、擊中目標 健體-E-C2
17	6/6- 6/12	【高齡教育】 【海洋教育】	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【海洋教育】	三、便利的交通 5. 高鐵1-I-1、1-I-2、 2-I-1、2-I-4、3-I-1	第8單元單位分數 數-E-B2 數-E-C1	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 【性別平等教育】 【高齡教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 健體-E-A1
18	6/13- 6/19	◎6/12-6/14 端午 節連假	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	傳統念謠～搖囡仔歌 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	第9單元面的大小與立體 數-E-A2 數-E-C3	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 生活-E-A1 生活-E-C1 生活-E-C2 【性別平等教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 健體-E-A1
19	6/20- 6/26	◎畢業典禮	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	歡喜來過節～肉粽節 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1	第9單元面的大小與立體 數-E-A2 數-E-C3	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2 【性別平等教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、 活動二、武林高手 健體-E-A3 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (康軒)	本土語言/新住民語 (本土語) (1) (真平)			
20	6/27- 6/30	★水域安全宣導 ◎第三次定期考 查	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	歡喜來過節~肉粽節 1-I-1、1-I-2、2-I-1、 2-I-4、3-I-1 總複習	加油小站二 數-E-B1 數-E-B3	六、升上三年級 2. 迎接三年級生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 【性別平等教育】	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 健體-E-C2
第三次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

109 學年度第一學期三年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
學期學習重點			<p>1. 能認識「便條」的功能；能學會卡片的書寫方式及「說明文、記敘文」的寫作形式和方法。</p> <p>2. 懂得蒐集寫作材料，用以表達文章的主要思想。</p> <p>3. 能培養關懷大自然的態度，加深對臺灣鄉土的印</p>	<p>1. 認識各種節日與節日食品，並學會卡會吟誦第一課文。</p> <p>2. 學習各種節日的稱謂及語法，並發音正確。</p> <p>3. 能用閩南語正確說出月份、星期、日期。</p> <p>4. 能用閩南語正確說出時間，並學習本課的各種電器的</p>	<p>1. 能了解並正確使用各課句型對話，2. 能模擬各課主角人物演出對話內容，3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙，4. 能辨識、讀出及摹寫各課所教數字，5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句，</p>	<p>1. 數：建立10000以內的數量概念及數詞序列；認識位值；10000以內的化聚與大小比較；認識單位分數的意義；單位分數的說、讀、聽、寫、做；認識分子、分母等分數術語。</p> <p>2. 計算：理解三、四位數的加減法直式算則；利用加減互逆關係驗算答案；用直式記錄乘法的解題過</p>	<p>1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵，2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能</p> <p>力，3. 認識植物在日常生活用途，並且珍惜自然資源，4. 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的</p> <p>大小、跟磁鐵的大小、形狀不一定有關，5. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進</p>	<p>1. 認識姓名的重要性及現代的家庭生活。</p> <p>2. 了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。</p> <p>3. 學習班級自治，提升公民素</p> <p>養。</p> <p>4. 認識學校的生涯、課程安排，探索學校內各種學習場所。</p> <p>5. 學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。</p> <p>6. 學習欣賞與尊重每一個人。</p>	<p>1. 利用圖繪、捏塑與摺紙技法，製作日常生活中喜愛的、遊戲的、想像的各種物品，傳達自己的夢想。</p> <p>2. 了解造型元素、形式與表現的關係。</p> <p>3. 欣賞與認識童玩及媒體中的藝術作品與特徵。</p> <p>4. 了解藝術與生活的關聯，感受日常生活中各種喜愛之人造物、自然物之美。</p> <p>5. 探索肢體動作、想像和情緒表達能力。</p> <p>6. 以角色扮演，呈現一段完整情</p>	<p>1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式，並省思自己在活動中的表現。</p> <p>2. 能和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。</p> <p>3. 認識居家生活容易發生的意外傷害，並學習如何避免傷害的發生。</p> <p>4. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。</p> <p>5. 能實踐班級公約。</p> <p>6. 能了解自己的身體狀況。</p> <p>7. 學習如何預防發生意外傷</p>	<p>1. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。</p> <p>2. 能多運動，做到強化骨骼三要訣。</p> <p>3. 能了解吃當季食物的益處。</p> <p>4. 能經由活動以提升身體柔軟度及平衡感。</p> <p>5. 能盡力做出不同的身體姿態和動作，突破障礙。</p> <p>6. 手腳並用的完成動作。</p> <p>7. 能藉由活動培養基礎的球感。</p> <p>8. 利用掌心、掌背、拳眼和手指</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			象，奠定愛鄉愛家的情懷。 4. 運用「感官摹寫」描述親身經驗並學會運用「類疊」的修辭法寫作。 5. 能應用「專名號」、「書名號」、「頓號」、「分號」和「刪節號」。 6. 能理解因國籍不同而造成文化差異，培養欣賞多元	閩南語說法。 6. 能用閩南語說出各種商店名稱，並發音正確 7. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	6. 能吟唱各課韻文， 7. 學會唱各課歌謠	程和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數。 3. 量與實測：角的認識和直接與間接比較；認識周長，並做實測；能理解正方形與長方形周長的計算，並應用；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；能做重量的加減計算；使用圓規測量長度。 4. 幾何：認識角「∠」的符號和直角；能	行、製作有趣的磁力玩具，6. 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法，7. 察覺空氣占有空間，具有可壓縮、沒有固定形狀的特性，8. 知道空氣流動會形成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計，9. 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用 10. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末，11. 觀察溶	境的表演。 7. 欣賞與分辨不同的表演方式，並表達個人見解。 8. 結合生活經驗，開發肢體動作、想像和情緒表達能力。 9. 以正確呼吸齊唱歌曲。 10. 創作簡易的節奏或曲調。 11. 運用圖形紀錄聲音。 12. 認識簡單的節奏與音樂符號 13. ㄉㄛ~高音ㄉㄛ音認譜。 14. 聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。 15. 隨著音樂情境的變化來聆聽	害。 8. 能了解保健的重要，擬定自己的健康目標及作法並加以實踐。 9. 透過踏查了解社區中的空間，並知道如何避免危險和面對危險時的注意事項。	等部位，表現出接毬的動作。 9. 能體會跑步的樂趣。 10. 能用足內側踢擊、腳掌停球動作進行足球接力、踢中目標、穿越空隙等活動。 11. 能盡力做出向上及向前跳躍的動作。 12. 能了解跨越跳箱的動作要領及動作技巧。 13. 察覺只要居民能樂於參與社區活動，主動關懷社區環境與鄰居，必能共同營造充滿人情味的社區生活環境，有益居民身心健康。	

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			文化的視野。 7. 能培養欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。			由邊長和角的特性，認識正方形和長方形；認識圓及其構成要素；使用圓規畫圓。	解的現象，察覺影響溶解情況的因素，12. 察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。		音樂 16. 了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源。		14. 適當的溝通可以更貼近對方的感受。 15. 能了解一般交通安全常識。
1	8/30-9/05	★831 開學日 ★友善校園宣導 ★水域安全宣導 ★防災教育宣導 【全民國防教育】	第壹單元 有你真好 第一課牽 您的手 【全民國防教育】 1-2-4 4-2-1 5-2-1 6-2-4-3 6-2-5-1	一、美麗的世界 1. 狗蟻 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-4	Lesson 1 What's Your Name? 1-1-2, 1-1-5, 1-1-8, 5-1-2, 6-1-1, 6-1-4	數 與 量 / 一、10000 以內的數 3-n-01	一、植物的身體 / 植物的葉 1-2-1-1, 1-2-2-1, 3-1-0-2, 5-2-1-1, 6-2-3-1	一、我的家庭 / 1. 我們的姓名 6-2-4	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 【家政教育】 3-2-1	壹、成長健康行 一. 骨骼健康有妙方 1-1-4
2	9/06-9/12	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【交通安全教育】	第壹單元 有你真好 第二課送 愛到家	一、美麗的世界 1. 狗蟻 1-1-1 1-1-2	Lesson 1 What's Your Name? 1-1-6,	數 與 量 / 一、10000 以內的數 3-n-01	一、植物的身體 / 植物的葉 1-2-1-1, 1-2-2-1, 1-2-2-4,	一、我的家庭 / 1. 我們的姓名 6-2-4	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家 1-2-1 1-2-2	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗 【家政教育】	壹、成長健康行 一. 骨骼健康有妙方 1-1-4

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			【全民國防教育】 1-1-3 1-1-5 1-2-4 4-2-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-14-5 6-2-3-2	1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1	1-1-7, 3-1-6, 3-1-7, 3-1-8, 3-1-9, 3-1-11, 5-1-5, 6-1-1, 6-1-4		1-2-5-1, 5-2-1-1, 6-2-3-1		1-2-4 2-2-6	3-2-1	5-1-1 5-1-3
3	9/13-9/19	★防災教育宣導 【全民國防教育】	第壹單元 有你真好 第三課 東的感謝 卡【全民國防教育】 1-2-4 4-2-1 5-2-13 5-2-3-1 6-2-7-2	一、美麗的世界 1. 狗 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 4-1-1	Lesson 1 What's Your Name? 1-1-7, 1-1-10, 2-1-11, 2-1-12, 3-1-2, 5-1-4, 5-1-5, 6-1-1	數與量 / 一、10000 以內的數 3-n-01	一、植物的身體 / 植物的莖和根 1-2-1-1, 1-2-2-4, 1-2-5-1, 5-2-1-1	一、我的家庭 / 2. 家庭的生活 3-2-1, 6-2-3, 7-2-1, 7-2-4	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6	一、我的伙伴們 2. 分組大考驗 3-2-1	壹、成長健康行 二、飲食與生活 2-1-2
4	9/20-9/26	【環境教育】 ◎9/26 補 10/2(五)課班	語文天地 一 6-2-9 5-2-1	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	Lesson 2 Who's She?	數與量 / 二、四位數的加減	一、植物的身體 / 植物的莖和根 / 植物的	一、我的家庭 / 2. 家庭的生活 3-2-1, 6-2-3, 7-	壹、創意·夢想·家 二·創意冒險地	二、班級自治 1. 我們的約定 3-2-2	壹、成長健康行 三、健康動起來 3-1-1

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			5-2-3-1 5-2-3-2	1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1	1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-8, 1-1-10, 2-1-1, 6-1-4	3-n-02	花和果 1-2-1-1, 1-2-2-4, 1-2-2-1, 2-1-1-1, 5-2-1-1	2-1, 7-2-4	圖 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7	【食農教育】	3-1-4
5	9/27-10/3	【環境教育】 ◎10/1-10/4 中秋連假	第貳單元 生活新鮮事 第四課 伯公的戲偶 1-2-4 4-2-1 5-2-1 6-2-7-2	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 1-1-1 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1 4-1-2	Lesson 2 Who's She? 1-1-5, 1-1-6, 1-1-7, 6-1-1, 6-1-4	數與量 / 二、四位數的 加減 3-n-02	一、植物的身體 / 植物的花和果 1-2-1-1, 1-2-2-4, 3-1-0-2, 5-2-1-1	二、家庭與倫理 / 1. 親人的往來 3-2-1	壹、創意·夢想·家 三·奇幻世界 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5	二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好 3-2-2	貳、快樂玩遊戲 四. 突破障礙 3-1-2 3-1-4

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
6	10/4-10/10	【環境教育】 ◎10/9-10/11 國慶連假	第貳單元 生活新鮮事 第五課 幸福春捲香 1-2-4 4-2-1 5-2-13 6-2-3-2	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 2-1-7 4-1-1 4-1-2	Lesson 2 Who's She? 1-1-5 1-1-7 2-1-5 2-1-6 2-1-11 2-1-12 4-1-4 5-1-2	數與量、幾何 /三、角 3-n-17, 3-s-07	二、神奇磁力 /磁鐵的特性 1-2-1-1, 1-2-3-2, 1-2-4-2, 2-2-3-1, 3-2-0-1	二、家庭與倫理 /1. 親人的往來 3-2-1	壹、創意·夢想· 家四·家人 1-2-1 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-9 3-2-12	二、班級自治 2. 讓班級更好 3-2-2	貳、快樂玩遊戲 五、好玩的墊上 遊戲 【水域安全宣 導】 3-1-1 3-1-4
7	10/11-10/17	【品德教育】 【交通安全教育】 ◎第一次定期考查	第貳單元 生活新鮮事 第六課 花童 【品德教育】 【交通安全教育】 1-2-4 4-2-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-4-3 6-2-5-1	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 1-1-2 1-1-5 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-2	Review 1 1-1-4 1-1-5 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-11 3-1-7 4-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-4	數與量 四、乘法 3-n-04	二、神奇磁力 /磁鐵的特性 1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-4-2 3-2-0-1	二、家庭與倫理 /2. 家庭的組成 3-2-1, 6-2-4	壹、創意·夢想· 家四·家人 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-11	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 2-2-1	貳、快樂玩遊戲 六、乒乒乓乓真 有趣 【水域安全宣 導】 3-1-1 3-1-3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	實作、多元評量	實作、多元評量
8	10/18- 10/24	【品德教育】	第貳單元 生活新鮮 事第七課 當西瓜的 媒人 【品德教育】 4-2-1 5-2-1 5-2-2 6-2-4-3	二、歡迎 來阮兜 3. 來阮兜 坐 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-4 4-1-2	Review 1 1-1-9, 1-1-10, 2-1-2, 2-1-11, 2-1-12, 3-1-5, 4-1-4, 5-1-2, 5-1-3, 6-1-1, 6-1-4	數 與 量 / 四、乘法 3-n-04	二、神奇磁力 / 磁力現象 2-2-3-1 2-2-5-1 5-2-1-1	二、家庭與倫理 / 3. 家庭倫理 3-2-1, 6-2-3	貳、表演任我行 一、玩具總動員 1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-13	三、保健大作戰 1. 日常保健知多 少 【食農教育】 2-2-1	貳、快樂玩遊戲 七. 踢毽樂趣多 【水域安全宣 導】 3-1-3 4-1-5

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
9	10/25- 10/31	★海洋教育宣導 【品德教育】 【海洋教育】	語文天地 二 【海洋教育】 【品德教育】 6-2-6-1 5-2-5 5-2-12 6-2-4-1	二、歡迎 來阮兜 3. 來阮兜 坐 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-3 2-1-7 4-1-1 4-1-2	Culture & Festival s:It' s Hallowee n! 1-1-5, 2-1-6, 2-1-9, 2-1-10, 2-1-11, 2-1-12, 4-1-4, 5-1-2, 6-1-4	幾何／五、周 界與周長 3-s-01, 3-s-02	二、神奇磁力 ／磁力現象／ 磁鐵的生活應 用 3-2-0-1, 4-2-2-2, 5-2-1-1, 6-2-1-1, 6-2-2-2, 7-2-0-2	三、學校的生活 ／1. 班級自治 4-2-1, 6-2-1, 6-2-3, 6-2-5	貳、表演任我行 一·玩具總動員 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7 3-2-11	三、保健大作戰 2. 我的健康改善 計畫與行動 2-2-1	貳、快樂玩遊戲 七. 踢毽樂趣多 【水域安全宣 導】 3-1-3 3-1-4
10	11/01- 11/07	【書法課程】	〈閱讀列 車〉擁抱 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-8	二、歡迎 來阮兜 3. 來阮兜 坐 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-3 2-1-7 4-1-1 4-1-2	Lesson 3 What' s This? 1-1-5 1-1-7 2-1-11 2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-3 3-1-5 5-1-2	幾何／五、周 界與周長 3-s-01 3-s-02	二、神奇磁力 ／磁鐵的生活 應用 三、看不見的 空氣／空氣的 特性 2-2-1-1 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1	三、學校的生活 ／1. 班級自治 4-2-1, 6-2-1 6-2-3, 6-2-5	貳、表演任我行 二·玩具奇遇記 【書法課程】 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-13	三、保健大作戰 2. 我的健康改善 計畫與行動 2-2-1	參、跑跳踢真有 趣八. 迎頭趕上 【水域安全宣 導】 3-1-4

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
11	11/08- 11/14	【書法課程】	第參單元 動物世界 第八課快 樂的奇奇 1-2-1 4-2-1 5-2-1 6-2-7	二、歡迎 來阮兜 4. 露螺 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-4	Lesson 3 What' s This? 1-1-5, 2-1-2, 2-1-5, 3-1-2, 3-1-3, 4-1-4, 6-1-1, 6-1-4	數 與 量 / 六、加減併式 與估算 3-n-03	三、看不見的 空氣/空氣的 特性 2-2-1-1, 3-2-0-1, 3-2-0-3, 6-2-2-1	三、學校的生活 /2. 校園安全 6-2-2, 6-2-4	貳、表演任我行 二·玩具奇遇記 【書法課程】 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-12	四、生活智慧家 1. 小主人與小客 人 2-2-1	參、跑跳踢真有趣 八、迎頭趕上 3-1-4 4-1-1
12	11/15- 11/21	【書法課程】	第參單元 動物世界 第九課有 學問的魚 4-2-1 5-2-13 6-2-7 6-2-4-3 6-2-7-2	二、歡迎 來阮兜 4. 露螺 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-7 4-1-1 4-1-2	Lesson 4 Is This a Tree? 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10, 4-1-4, 5-1-2, 5-1-5, 6-1-1, 6-1-4	數 與 量 / 六、加減併式 與估算 3-n-03	三、看不見的 空氣/空氣的 特性/空氣流 動形成風 1-2-3-1, 1-2-5-2, 2-2-1-1, 7-2-0-2	四、學習與成長 /1. 學習的方法 5-2-2, 6-2-2 6-2-3	貳、表演任我行 三·歡樂一家親 【書法課程】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 3-2-13	四、生活智慧家 1. 小主人與小客 人【食農教育】 2-2-1	參、跑跳踢真有趣 九、足球樂趣多 3-1-1 3-1-3

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
13	11/22- 11/28	【家庭暴力防治】 【書法課程】 【家庭教育課程】	第參單元 動物世界 第十課昆 蟲的保命 妙招 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-7	二、歡迎 來阮兜 4. 露螺 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-7 4-1-1 4-1-2	Lesson 4 Is This a Tree? 1-1-5 1-1-10 2-1-2 2-1-10 3-1-2 3-1-3 4-1-4 6-1-4	數與量 七、除法 3-n-05	三、看不見的 空氣／空氣流 動形成風 1-2-2-1, 1-2-3-1, 1-2-5-2, 2-2-1-1, 2-2-5-1, 3-2-0-3, 6-2-2-1, 7-2-0-2	四、學習與成長 1. 學習的方法 5-2-2, 6-2-2 6-2-3	貳、表演任我行 三、歡樂一家親 【書法課程】 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-13	四、生活智慧家 2. 快樂動手做 2-2-1	參、跑跳踢真有趣 十. 跳躍高手 3-1-4
14	11/29- 12/05	【家庭教育課程】 【家庭暴力防治】 ◎第二次定期考查	語文天地 三 【家庭暴 力防治課 程】 6-2-9 5-2-5 5-2-12	二、歡迎 來阮兜 4. 露螺 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-7 4-1-1 4-1-2	Lesson 4 Is This a Tree? 1-1-7, 2-1-4, 3-1-8, 3-1-11 4-1-4 5-1-2,	數與量 七、除法 3-n-05	三、看不見的 空氣／空氣和 風的應用 1-2-2-1, 3-2-0-1, 3-2-0-3, 6-2-2-1, 6-2-3-1, 6-2-3-2	四、學習與成長 2. 多元的學習 5-2-1, 5-2-2 6-2-2	參、音樂美樂地 一·玩具叮嚀 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-12 3-2-13	四、生活智慧家 2. 快樂動手做 2-2-1	參、跑跳踢真有趣 十. 跳躍高手 3-1-4
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	實作、多元評量	實作、多元評量

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
15	12/06- 12/12	【家庭教育課程】 【家庭暴力防治】 【人權教育】	第四單元 臺灣風情 畫第十一 課跟神木 說的悄悄 話 【家庭暴 力防治課 程】 5-2-1 5-2-2 5-2-3-1 6-2-5-1	三、我的 心情 5. 緊 張 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-7 4-1-1	Lesson 5 What Color Is It? 1-1-10, 2-1-2, 2-1-3, 3-1-3, 3-1-5, 4-1-4, 6-1-1, 6-1-4	數 與 量 / 八、重量 3-n-16	三、看不見的 空氣/空氣和 風的應用 四、廚房裡的 科學/調味小 廚師 1-2-1-1, 1-2-2-1, 1-2-5-2, 2-2-1-1, 5-2-1-2, 3-2-0-3, 6-2-3-1, 7-2-0-3	五、校園的人際 關係/1. 與同學 相處 4-2-1, 6-2-4	參、音樂美樂地 二· 玩具兵愛樂 團 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-13	五、安全的校園 空間 1. 空間搜索 隊 【人權教育】 4-2-1	參、跑跳踢真有 趣 十一. 跳箱遊戲 3-1-2
16	12/13- 12/19	【性別平等教育】	第四單元 臺灣風情 畫第十二課 美麗的海 中地標 1-2-4 4-2-1 5-2-1	三、我的 心情 5. 緊張 1-1-2 1-1-3 1-1-4 2-1-2 2-1-3 2-1-5 2-1-6	Lesson 5 What Color Is It? 1-1-4, 1-1-5, 2-1-6, 2-1-9, 2-1-10, 3-1-2,	數 與 量 / 八、重量 【性別平等 教育】 3-n-16	四、廚房裡的 科學/調味小 廚師 1-2-1-1, 1-2-2-4, 1-2-3-3, 1-2-4-1, 2-2-3-1, 7-2-0-2, 7-2-0-3	五、校園的人際 關係/1. 與同學 相處 4-2-1, 6-2-4	參、音樂美樂地 二· 玩具兵愛樂 團 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-13	五、安全的校園 空間 1. 空間搜索 隊 2. 改造小空間 【食農教育】 4-2-1	參、跑跳踢真有 趣 十一. 跳箱遊戲 3-1-2 3-1-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			6-2-5-1 6-2-4-3	2-1-7	3-1-5, 3-1-8, 5-1-4,						
17	12/20- 12/26	【性別平等教育】 【高齡教育】	第四單元 臺灣風情 畫 第十三課 有朋自遠 方 來 1-2-4 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-7-2	三、我的 心情 5. 緊 張 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 4-1-1	Lesson 5 What Color Is It? 1-1-4, 1-1-5, 2-1-3, 2-1-12, 3-1-2 4-1-4, 5-1-5, 6-1-1	數 與 量 / 八、重量 3-n-16 【性別平等 教育】	四、廚房裡的 科學/溶解量 比一比 1-2-1-1, 1-2-3-3, 2-2-3-1, 3-2-0-1, 3-2-0-3, 5-2-1-2, 6-2-2-1, 7-2-0-2	五、校園的人際 關係/2. 合作與 競爭 5-2-1, 5-2-2	參、音樂美樂地 三• 傾聽大自然 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 2-2-7	五、安全的校園 空間 2. 改造小空間 【高齡教育】 4-2-1	肆、生活樂趣多 十二. 小玉搬新 家 7-1-4
18	12/27- 01/02	【性別平等教育】	第四單元 臺灣風情 畫 第十四課 蚵田風光 1-2-4 4-2-1 5-2-1	三、我的 心情 5. 緊 張 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-7 4-1-1	Lesson 5 What Color Is It? 1-1-4, 1-1-5, 2-1-11, 3-1-8, 3-1-9,	幾何/九、圓 3-s-03 【性別平等 教育】	四、廚房裡的 科學/溶解量 比一比/生活 中的溶解應用 1-2-3-2, 1-2-3-3, 1-2-5-1, 2-2-3-1, 3-2-0-1,	五、校園的人際 關係/3. 學校是 個小社會 6-2-1, 6-2-3	參、音樂美樂地 三• 傾聽大自然 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 2-2-7	六、空間魔法師 1. 我的好點子 4-2-1	肆、生活樂趣多 十三. 我是 EQ 高 手 6-1-4

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			5-2-13 6-2-3-2		5-1-5 6-1-1		3-2-0-3, 7-2-0-3				
19	01/03- 01/09	【性別平等教育】 ◎1/3-1/5 開國紀念日	語文天地 四 5-2-5 5-2-12 5-2-14 6-2-4-2 6-2-4-3	傳統念謠 ~豆花揸 倒擔 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-4 4-1-2	Review 2 1-1-6, 1-1-7, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-5, 3-1-6, 4-1-4, 5-1-2, 6-1-1, 6-1-4	數與量 / 十、分數 3-n-11 【性別平等 教育】	四、廚房裡的 科學/生活中 的溶解應用 3-2-0-3, 7-2-0-2, 7-2-0-3	六、和諧的相處 /1.性別平等 5-2-1, 6-2-4	參、音樂美樂地 四·快樂的節奏 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5	六、空間魔法師 1.我的好點子 2.社區小偵探 4-2-1	肆、生活樂趣多 十四.美好的假期 5-1-2
20	01/10- 01/16	【性別平等教育】 ◎第三次定期考查	〈閱讀列 車〉蘇小 姐的怪毛 衣 5-2-1 5-2-6 5-2-8 5-2-12	歡喜來過 節~元宵 節 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-7 4-1-1 4-1-2	Review 2 1-1-7, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10, 2-1-3, 3-1-5, 4-1-2, 4-1-3, 4-1-4, 5-1-2, 6-1-4	數與量 / 十、分數 3-n-11 【性別平等 教育】	四、廚房裡的 科學/生活中 的溶解應用 4-2-1-1, 4-2-2-2, 4-2-2-3, 7-2-0-2, 7-2-0-3	六、和諧的相處 /1.性別平等 5-2-1, 6-2-4	參、音樂美樂地 四·快樂的節奏 1-2-2 1-2-5 2-2-7 3-2-13	六、空間魔法師 2.社區小偵探 4-2-1	肆、生活樂趣多 十四.美好的假期 5-1-2 5-1-3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
第三次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	實作、多元評量	實作、多元評量
21	01/17- 01/23	【性別平等教育】 1/20 休業式	總複習	歡喜來過 節~元宵 節 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 總複習	Review 2 1-1-6, 1-1-7, 2-1-3, 2-1-4, 3-1-5, 3-1-6, 3-1-7, 5-1-2, 6-1-1	數 與 量 / 十、分 數 3-n-11 【性別平等 教育】	四、廚房裡的 科學/生活中 的溶解應用 科學閱讀 自然有意思 1-2-1-1, 2-1-1-1, 4-2-1-1, 4-2-2-3, 5-2-1-1, 7-2-0-3	六、和諧的相處 /2.欣賞與尊重 5-2-1,6-2-2, 6-2-4	參、音樂美樂地 四•快樂的節奏 1-2-2 1-2-5 2-2-7 3-2-13	六、空間魔法師 2.社區小偵探 4-2-1	肆、生活樂趣多 十四.美好的假 期 5-1-2 5-1-3

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

109 學年度第二學期三年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
學期學習重點			1. 能培養	1. 學會多種 衛浴用品的	1. 能了 解並正	1. 數： (1)分數的意	1. 透過觀察與 查資料，知道	1. 從鄰、村里、 鄉鎮市區認識我	1. 運用蓋印、捏 塑、描繪、彩墨	1. 能探討自己的 進步狀況對生活	1. 能覺察自然

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			愛物惜物的態度，以及體會親情的可貴。 2. 藉由不同國家文化的內涵，珍愛自己的文化特色。 3. 能認識注號和破折號在解釋和說明用法的區別。 4. 能培養探索古文的好奇心。 5. 能知道	閩南語說法，並能發音正確。 2. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並能發音正確。 3. 學會常見的運動項目的閩南語說法。 4. 學會常見的休閒活動的閩南語說法。 5. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並能發音正確。 6. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 7. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金	確使用各課句型對話， 2. 能模擬各課主角物演出內容， 3. 能辨識並使用所學之字彙， 4. 能辨識出單字及拼音， 5. 能熟悉並跟讀各課會話短句，	義，從平分動中，初步經驗等值分數。 (2) 認識一位小數，了解一位小數的位值與化聚。 (3) 認識整數、小數數線，並在數線上做大小比較。 2. 計算： (1) 解決二、三位數除以一位數的問題。 (2) 在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。 (3) 能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。 3. 量與實測： (1) 認識日、	當季適合種植的蔬菜。 2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活上的應用。 5. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 6. 知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。 7. 透過讓膠泥浮起來的實作	們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。 2. 了解社區的機能及活動，並認識、尊重不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。 4. 了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。 5. 探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。 6. 認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。	及摺紙等技法表現與傳達生活樂趣。 2. 從生活中探索藝術造型要素與美感。 3. 透過書籍、媒體或參訪，理解社區及及廟會和慶典藝術活動特色。 4. 透過欣賞與創作，發現生活的樂趣，並美化自己的生活空間。 5. 探索肢體動作、聲音、和語言表達能力。 6. 以角色扮演和操作物品偶，呈現一段完整情境的表演。 7. 透過欣賞，表達對他人創作的見解。 8. 結合生活經驗，開發肢體動	的影響。 2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。 3. 能說出自己在生活中可做的環保行動。 4. 能省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 5. 能運用正向的思考自己的表現，並加以運用肯定自我。 6. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。 7. 能和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。 8. 在與他人相處時，能知道如何適當處理自己的情緒。	環境的改變對人類健康會造成影響，進而培養主動關心環境，積極維護環境的態度。 2. 能明瞭並說出低單槓的動作要領及安全的練習方法。 3. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲，做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。 4. 能了解救溺五步驟。 5. 能以單手或雙手讓彩巾呈現波浪狀。 6. 能體會不同

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			「間隔號」、「連接號」的意義和使用方法。 6. 能認識並掌握五個轉告的重點。 7. 能用譬喻法描寫景色之美。 8. 能運用視覺仔細觀察，感受周遭事物的變化，並學會將觀察轉化為文字。	8. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	6. 能吟唱各課韻文 7. 學會唱各課歌謠，	時、分、秒的時間單位及其關係。 (2) 認識時刻和時間。 (3) 長度的測量與計算。 (4) 以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 (5) 能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。 (6) 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。 4. 代數： (1) 解決同分母分數的加減應用問題。	活動，培養學生解決問題的能力。 8. 學習正確使用氣溫計。 9. 學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。 10. 透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。 11. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。 12. 透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。 13. 察覺人類許多發明和動物的外形構		作、聲音和語言表達能力。 9. 以正確呼吸、發音來齊唱歌曲。 10. 節奏樂器、曲調樂器(直笛)的習奏。 11. 運用線條紀錄二四拍律動音樂。 12. 認識簡單的節奏與音樂符號。 13. C 大調讀譜練習。 14. C~D' 音認譜。 15. 聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。 16. 隨著音樂情境的變化來聆聽音樂。 17. 了解生活中的型態或場景		投擲角度與投擲距離的關係。 7. 能了解人或動物、植物的一生，都要經過生、老、病、死的歷程。 8. 能以健康的態度面對瀕死或已故的家人或其他動物。 9. 能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。 10. 知道武術基本樁步連續動作要領。 11. 能於活動中運用腳背踢球的動作，並能踢

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)									
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)	
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)							
			9. 學會按照時間的先後順序，安排寫作題材的「應用文」寫作方式。				(2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。 5. 幾何： (1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 6. 統計與機率： (1)能報讀生活中常見的一維表格。 (2)能報讀生活中常見的二維表格。	造或運動方式有關。 14. 利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。		都是作曲家創作的靈感來源。		擊不同足球點來完成活動。 12. 能了解排球低手接擊的適當位置並於活動中展現。 13. 讓學童了解參與社區活動的重要性，並認識社區活動，再藉由分享參與的經驗引起興趣，並知道如何得到社區活動的訊息。 14. 能體會目標達成的感受，養成互助合作的精神。 15. 能探討影響家庭飲食習慣的因素。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
1	2/17- 2/20	★217 開學日 ★友善校園宣導 ★水域安全宣導 ★防災教育宣導 【全民國防教育】 ◎2/20 補 2/10 課班	第壹單元 創意的生 活第一課 小白兔牛 仔褲 【全民國 防教育】 1-2-4 4-2-1 5-2-1 5-2-10	一、健康園 仔1.阿琪的 浴間仔 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 4-2-1	Lesson 1 How Old Are You? 1-1-1 1-1-2, 2-1-5, 3-1-1, 3-1-2, 4-1-1, 5-1-1, 6-1-4	數與量／一、 分數 3-n-11	一、種蔬菜／ 蔬菜大觀園 1-2-1-1, 1-2-2-4, 1-2-3-1, 2-2-1-1, 5-2-1-2, 5-2-1-3, 6-2-3-1, 7-2-0-3	一、家鄉的生活 ／1. 鄰里生活 6-2-1, 6-2-3	壹、我要發現美 一·花鳥之美 1-2-1 2-2-6 2-2-7 3-2-12 3-2-13	一、看看我自己 1. 優點大發現 【家政教育】 1-2-1	壹、休閒生活趣 一. 大自然怎麼 了 7-1-5
2	2/21- 2/27	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【交通安全教育】	第壹單元 創意的生 活 第二課午 餐作畫 【全民國 防教育】 1-2-4 4-2-1 5-2-1 5-2-10 6-2-4-3	一、健康園 仔1.阿琪的 浴間仔 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4	Lesson 1 How Old Are You? 1-1-1, 1-1-2, 2-1-11, 3-1-1, 4-1-1, 5-1-1, 5-1-2, 6-1-4	數與量／二、 除 法 3-n-05, 3-n-0 6	一、種蔬菜／ 蔬菜大觀園／ 種菜囉 1-2-1-1, 1-2-5-1, 2-2-1-1, 2-2-2-1, 5-2-1-3, 6-2-3-1	一、家鄉的生活 ／2. 鄉鎮市區生 活 5-2-1, 6-2-1, 6-2-3	壹、我要發現美 一·花鳥之美 1-2-1 2-2-6 2-2-7 3-2-12 3-2-13	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索 【家政教育】 1-2-1	壹、休閒生活趣 二. 有趣的單槓 遊戲 3-1-1 3-1-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
3	2/28- 3/6	★防災教育宣導 【全民國防教育】 ◎2/27-3/1 和平紀念日連假	第壹單元 創意的生活 第三課 薑 麻樂園 【全民國防教育】 1-2-4 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-1	一、健康園 仔1.阿琪的 浴間仔 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-2	Lesson 1 How Old Are You? 1-1-1, 1-1-2, 1-1-5, 1-1-7, 3-1-4, 4-1-1, 5-1-2, 6-1-1	數與量／二、 除法 3-n-07	一、種蔬菜／ 種菜囉／蔬菜 成長日記 1-2-5-1, 2-2-1-1, 2-2-2-1, 3-2-0-2, 5-2-1-3, 6-2-3-1, 7-2-0-3	一、家鄉的生活 ／3.便利的家鄉 生活 1-2-2, 1-2-3	壹、我要發現美 一·花鳥之美 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 2-2-7	一、看看我自己 2.好表現大搜索 1-2-1	壹、休閒生活趣 三.強棒出擊 3-1-3 3-1-4 5-1-5
4	3/7- 3/13	【環境教育】	語文天地 一 6-2-9 3-2-2-2 5-2-4-2 1-2-2	一、健康園 仔2.洗唻 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3	Lesson 2 Touch Your Ears 1-1-2, 1-1-5, 4-1-1, 5-1-1, 5-1-3, 6-1-1	數與量／三、 時間 3-n-13	一、種蔬菜／ 蔬菜成長日記 1-2-5-1, 2-2-1-1, 2-2-2-1, 3-2-0-2, 5-2-1-3, 6-2-3-1	一、家鄉的生活 ／3.便利的家鄉 生活 1-2-2, 1-2-3	壹、我要發現美 一·花鳥之美 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7	二、發現不一樣的 我 1.缺點大變身 【食農教育】 1-2-1	壹、休閒生活趣 三.強棒出擊 3-1-3 3-1-4
5	3/14- 3/20	【環境教育】 【書法課程】	第貳單元 傑出的表 現 第四課 黑 猩猩的守 護者 1-2-4	一、健康園 仔2.洗唻 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4	Lesson 2 Touch Your Ears 2-1-1, 2-1-2 3-1-7,	數與量／三、 時間 3-n-13	一、種蔬菜／ 蔬菜成長日記 1-2-5-1, 1-2-3-3, 1-2-4-2, 2-2-2-1, 5-2-1-2,	二、家鄉的活動 ／1.居民總動員 5-2-1, 6-2-1 6-2-3, 7-2-2	壹、我要發現 美 二·連續之 美 【書法課程】 1-2-1 1-2-3	二、發現不一樣的 我 1.缺點大變身 2.我愛自己 1-2-1	壹、休閒生活趣 四.戲水安全 5-1-2 5-1-5

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			4-2-1 5-2-7 5-2-13 6-2-1	2-2-8	4-1-1, 5-1-1, 5-1-2 5-1-3, 6-1-1, 6-1-4		6-2-3-1, 7-2-0-2, 7-2-0-3		1-2-4 2-2-6 2-2-8 3-2-10		
6	3/21- 3/27	【環境教育】 【書法課程】	第貳單元 傑出的表現 第五課 捕捉光的 畫家 1-2-4 4-2-1 5-2-1 6-2-1	一、健康因 仔2.洗唻 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	Lesson 2 Touch Your Ears 2-1-1, 2-1-2, 2-1-4, 3-1-1 3-1-7, 6-1-1	數與量／四、 小數 3-n-12	一、種蔬菜／ 蔬菜成長日記 二、水的奧秘 ／水和水蒸氣 的變化 1-2-1-1 2-2-2-1, 2-2-3-2, 5-2-1-2, 7-2-0-2	二、家鄉的活動 ／2.多元的生活 風貌 1-2-2, 6-2-4, 9-2-1	壹、我要發現 美 二·連續之 美 【書法課程】 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-11	二、發現不一樣的 我 2.我愛自己 1-2-1	壹、休閒生活趣 四.戲水安全 【水域安全宣 導】 5-1-1 5-1-2
7	3/28- 4/3	【品德教育】 【交通安全教育】 【書法課程】 ◎第一次定期考查	第貳單元 傑出的表 現第六課 編織高手 【品德教 育】 1-2-4 4-2-1 5-2-1 5-2-13 6-2-5-1	一、健康因 仔2.洗唻 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	Lesson 2 Touch Your Ears 1-1-1, 1-1-9, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-5, 5-1-3, 6-1-4	數與量／四、 小數 3-n-12	二、水的奧秘 ／水和水蒸氣 的變化／水和 冰的變化 1-2-4-2 2-1-1-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-1 7-2-0-2	三、家鄉的消費 與生活／1.商店 與生活 7-2-1, 7-2-3, 7-2-4	壹、我要發現 美 三·熱鬧之 美 【書法課程】 1-2-1 2-2-6 2-2-9 3-2-11 3-2-12	三、生活調味料 1.心情氣象臺 1-2-3	貳、舞動生命 五.舞動彩巾 【水域安全宣 導】 3-1-1 3-1-4
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測 驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	實作、多元評量	實作、多元評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
8	4/4- 4/10	【品德教育】 【交通安全教育】 【書法課程】 ◎4/2-4/5 清明連假	第貳單元 傑出的表現 第七課 蚊子博士 【品德教育】 5-2-1 5-2-2 5-2-13 6-2-1 6-2-7-2	二、運動身體好 3. 踢足球 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3	Lesson 3 Can You Sing? 1-1-1 1-1-10, 2-1-1, 3-1-1, 3-1-2, 4-1-3, 5-1-1, 5-1-2, 6-1-1	統計與機率/ 五、統計表 3-d-01	二、水的奧秘 /水和冰的變化 1-2-4-2, 2-1-1-2, 2-2-3-2, 3-2-0-1, 3-2-0-3, 5-2-1-2, 5-2-1-3, 6-2-2-2, 7-2-0-2	三、家鄉的消費 與生活/2. 買東西 學問大 7-2-1, 7-2-3, 7-2-4	壹、我要發現美 三、熱鬧之美 【書法課程】 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-12	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理 【食農教育】 1-2-3	貳、舞動生命 六. 投擲高手 【水域安全宣導】 3-1-2 3-1-4
9	4/11- 4/17	【品德教育】 【交通安全教育】	語文天地 二 【品德教育】 6-2-9 6-2-3-2 6-2-5-1 5-2-14	二、運動身體好 3. 踢足球 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 5-2-2	Lesson 3 Can You Sing? 1-1-6, 2-1-9, 3-1-1, 3-1-2, 4-1-1, 5-1-1,	統計與機率/ 五、統計表 3-d-01	二、水的奧秘 /水和冰的變化/ 好玩的水 1-2-4-2, 2-1-1-2, 3-2-0-3, 5-2-1-2, 6-2-2-2, 7-2-0-2	三、家鄉的消費 與生活/2. 買東西 學問大 7-2-1, 7-2-3, 7-2-4	貳、表演任我行 一、春之嘉年華 1-2-1 1-2-5 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-12	三、生活調味料 2. 心情好料理 1-2-3	貳、舞動生命 七. 生命的旅程 【水域安全宣導】 1-1-1
10	4/18- 4/24		〈閱讀列車〉 創意大師 5-2-1 5-2-6 5-2-8 5-2-12	二、運動身體好 3. 踢足球 1-2-2 1-2-6 2-2-2 3-2-1	Lesson 3 Can You Sing? 1-1-1, 1-1-5, 1-1-6, 2-1-2,	數與量/ 六、長度 3-n-14	二、水的奧秘 /好玩的水 1-2-4-2, 2-1-1-2, 3-2-0-3, 5-2-1-2, 6-2-2-2,	四、家鄉風情畫 /1. 家鄉的故事 1-2-1, 1-2-3, 2-2-1, 2-2-2	貳、表演任我行 一、春之嘉年華 1-2-1 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-13	四、生物與我 1. 我是好主人 1-2-4	貳、舞動生命 七. 生命的旅程 【水域安全宣導】 1-1-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)									
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)	
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)							
			5-2-14-4	3-2-2 5-2-2	2-1-4, 6-1-1, 7-1-4		7-2-0-1					
11	4/25- 5/1		第參單元 作家小品 集 第八課大 自然花茶 1-2-4 4-2-1 5-2-1 6-2-7 6-2-10	二、運動身 體好4.熱天 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1	Review 1 1-1-1, 1-1-2, 2-1-2, 2-1-11, 3-1-1, 3-1-2, 4-1-1, 6-1-4	數與量／六、 長度 3-n-14	三、認識天氣 ／天氣的變化 1-2-2-1, 1-2-2-2, 1-2-4-1, 1-2-5-2, 2-2-1-1, 3-2-0-1	四、家鄉風情畫 ／1.家鄉的故事 1-2-1,1-2-3, 2-2-1,2-2-2	貳、表演任我行 二·「偶」們來 演戲 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-7	四、生物與我 1.我是好主人 1-2-4	參、運動好手 八.快樂學武術 3-1-1	
12	5/2- 5/8		第參單元 作家小品 集 第九課珍 珠雨 1-2-4 4-2-1 5-2-13 6-2-7 6-2-7-2	二、運動身 體好4.熱天 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-5	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor? 2-1-1, 2-1-11, 3-1-1, 3-1-2, 3-1-8, 4-1-1,	數與量／七、 分數的加減 3-n-11	三、認識天氣 ／天氣的變化 2-2-1-1, 3-2-0-1	四、家鄉風情畫 ／2.家鄉的特產 1-2-1,1-2-3, 2-2-1	貳、表演任我行 二·「偶」們來 演戲 1-2-1 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-8	四、生物與我 2.生生不息 【食農教育】 1-2-4	參、運動好手 九.你來我往 3-1-1 3-1-3	
13	5/9- 5/15	【家庭教育課程】 【家庭暴力防治】 ◎第二次成績考查	第參單元 作家小品 集第十課 破紀錄 1-2-4 4-2-1	二、運動身 體好4.熱天 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor? 1-1-1, 2-1-10,	數與量／七、 分數的加減 3-n-11	三、認識天氣 ／天氣的變化 ／小小氣象觀 察家 1-2-2-1, 1-2-2-2,	四、家鄉風情畫 ／2.家鄉的特產 1-2-1,1-2-3, 2-2-1	貳、表演任我行 三·慶生會 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	四、生物與我 2.生生不息 【家庭暴力防治 課程】 1-2-4	參、運動好手 十.翻滾的遊戲 3-1-1 3-1-2	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			5-2-1 5-2-13 6-2-7	2-2-4 3-2-1 3-2-2	3-1-1, 3-1-5, 4-1-3, 5-1-1, 6-1-1		1-2-4-1, 1-2-5-2, 2-2-1-1, 2-2-4-1, 3-2-0-1				
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	實作、多元評量	實作、多元評量
14	5/16- 5/22	【家庭教育課程】 【家庭暴力防治】	語文天地 三 3-2-1-4 3-2-2-3 5-2-12 5-2-14 5-2-5	二、運動身 體好4.熱天 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2	Culture & Festiva ls: Mother 's Day 1-1-1, 2-1-2, 3-1-7, 4-1-1 5-1-2	數與量、幾何 /八、面積 3-n-18, 3-s-0 5, 3-s-06	三、認識天氣 /小小氣象觀 察家/氣象預 報臺 1-2-2-1 1-2-4-1 1-2-5-2 2-2-6-1 3-2-0-1 4-2-2-3 7-2-0-1	五、家鄉的地名 /1.地名的由來 1-2-1, 1-2-2	貳、表演任我行 三、慶生會 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-7 3-2-11 4-2-3	五、環保與生活 1.社區環保行動 【家庭暴力防治 課程】 4-2-3	參、運動好手 十.翻滾的遊戲 3-1-1 3-1-2
15	5/23- 5/29	【家庭教育課程】 【家庭暴力防治】 【人權教育】 【性別平等教育】	第肆單元 小腳走天 下 第十一課 開羅·金 字塔 1-2-4 4-2-1 5-2-1 6-2-7-2	三、夜市的 好食物5. 撈 夜市 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5	Lesson 5 She Is Tall 1-1-7, 1-1-9, 2-1-4, 3-1-4, 3-1-5, 4-1-1, 5-1-1	數與量、幾何 /八、面積 3-n-18, 3-s-05, 3-s-06 【性別平等教 育】	三、認識天氣 /氣象預報臺 四、動物大會 師/動物的身 體 1-2-1-1, 2-2-6-1, 4-2-2-3, 5-2-1-2, 7-2-0-1	五、家鄉的地名 /1.地名的由來 1-2-1, 1-2-2	參、音樂美樂地 一·祝你生日快 樂 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-11 4-2-3	五、環保與生活 1.社區環保行動 2.環境問題知多 少 【人權教育】 【家庭暴力防治 課程】 4-2-3	肆、生活樂趣多 十一.樂活排球 3-1-1 3-1-3

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
16	5/30- 6/5	【性別平等教育】 ◎畢業考查	第肆單元 小腳走天下 第十二課 彩色花田 1-2-4 4-2-1 5-2-1 6-2-5-1 6-2-4-3	三、夜市的 好食物5. 燻 夜市 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4	Lesson 5 She Is Tall 1-1-1 1-1-2, 2-1-5, 3-1-8, 4-1-1, 5-1-1 6-1-1	代數／九、乘 法與除法 3-a-01 【性別平等教 育】	四、動物大會 師／動物的身 體 1-2-1-1, 2-2-2-2, 5-2-1-1, 5-2-1-2, 6-2-1-1	五、家鄉的地名 ／2. 探索家鄉地 名 1-2-1, 1-2-3	參、音樂美樂地 一・祝你生日快 樂 1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-11	五、環保與生活 2. 環境問題知多 少 【食農教育】 4-2-3	肆、生活樂趣多 十一. 樂活排球 3-1-1 3-1-3
17	6/6- 6/12	【高齡教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	第肆單元 小腳走天下 第十三課 拜訪童話 大師的故 鄉【海洋 教育】 1-2-4 4-2-1 5-2-1 6-2-5-1	三、夜市的 好食物5. 燻 夜市 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2	Lesson 5 She Is Tall 1-1-1 1-1-5, 2-1-3, 2-1-4, 3-1-7, 4-1-1, 5-1-1, 6-1-1	代數／九、乘 法與除法 3-a-01【性別 平等教育】	四、動物大會 師／動物的身 體／動物的運 動 1-2-1-1, 2-2-2-2, 5-2-1-1, 5-2-1-2, 6-2-1-1	六、守護我家鄉 ／1. 關懷家鄉的 問題 1-2-3, 6-2-1, 6-2-3	參、音樂美樂地 二、歌誦春天 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-11	六、地球守護者 1. 我的綠天使行 動【高齡教育】 4-2-3	肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年 華 6-1-3 6-1-5
18	6/13- 6/19	【性別平等教育】 ◎6/12-6/14 端午 節連假	第肆單元 小腳走天下 第十四課 阿瑪菲 小鎮的音 樂會 1-2-4	三、夜市的 好食物5. 燻 夜市 1-2-2 1-2-4 1-2-6 2-2-2 3-2-1	Review 2 1-1-7, 2-1-11, 3-1-1, 4-1-3, 5-1-1, 5-1-2	數與量／十、 容量 3-n-15 【性別平等教 育】	四、動物大會 師／動物的運 動／模仿動物 的發明 1-2-1-1, 1-2-2-4, 2-2-2-2,	六、守護我家鄉 ／1. 關懷家鄉的 問題 1-2-3, 6-2-1, 6-2-3	參、音樂美樂地 二、歌誦春天 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-11	六、地球守護者 1. 我的綠天使行 動 4-2-3	肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年 華 6-1-3 6-1-5

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			4-2-1 5-2-7 6-2-4-3	3-2-2			5-2-1-1, 5-2-1-2, 6-2-1-1				
19	6/20- 6/26	◎畢業典禮 【性別平等教育】	語文天地 四 5-2-7 5-2-14-3 6-2-2-2 6-2-7	傳統念謠- 火金姑 節日童謠- 七月七 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3	Review 2 1-1-1 1-1-2 2-1-3 2-1-4 3-1-7 4-1-3 5-1-2	數與量／十、 容量 3-n-15 【性別平等教育】	四、動物大會 師／模仿動物 的發明／科學 閱讀1-2-1-1, 5-2-1-1, 5-2-1-2	六、守護我家鄉 ／2. 愛護家鄉的 行動 1-2-3, 6-2-3	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 1-2-2 1-2-3 3-2-10 3-2-12 3-2-13	六、地球守護者 2. 我是環保小推 手 4-2-3	肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀 園 2-1-2 2-1-3
20	6/27- 6/30	★水域安全宣導 【性別平等教育】 ◎第三次定期考查	〈閱讀列 車〉稻草 人 5-2-1 5-2-6 5-2-8 5-2-12	傳統念謠- 火金姑節日 童謠-七月 七 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 總複習	Review 2 1-1-5, 2-1-4, 2-1-5, 3-1-4, 5-1-2,	數與量／十、 容量 3-n-15 【性別平等教育】	四、動物大會 師／自然有意 思 1-2-1-1, 5-2-1-1, 5-2-1-2	六、守護我家鄉 ／2. 愛護家鄉的 行動 1-2-3, 6-2-3	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 1-2-2 1-2-3 3-2-10 3-2-12 3-2-13	六、地球守護者 2. 我是環保小推 手 4-2-3	肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀 園 2-1-2 2-1-4
第三次定期評量方式			紙筆測驗	口頭發表	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	實作、多元評量	實作、多元評量

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

109 學年度第一學期四年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
學期學習重點			1. 認識與了解植物對自然的重要性。 2. 學會欣賞藉物抒情的文章。 3. 欣賞臺灣樂樹四季的美。認識蘭嶼的地理位置與特殊的人文景觀。 4. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。 5. 運用擬人法寫出	1. 能了解不同的地形並吟唱課文。 2. 學會多種地形的閩南語說法，並發音正確。 3. 學會不同建築物的閩南語說法，並發音正確。 4. 學會吟唱第三課課文練習句型。 5. 學會不同個性的閩南語說法，內容並接納。 6. 認識各種不同的身體病痛，並學會其閩南語說法。 7. 了解古物的用途，並複習。	1. 能了解並正確使用各課句型對話。 2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 6. 能吟唱各課韻文。 7. 學會唱各課歌謠。	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚及大小比較。 2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數、一、二位數乘以二位數、三位數乘以二位數、一、二位數乘以三位數的問題。 3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與	1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。 4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構	1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。 3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。 4. 探討家鄉傳統生活與現代生活	1. 較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。 2. 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。 3. 探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。 4. 欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。 5. 創造聲音、配合節奏做韻律	1. 能了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。 2. 參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。 3. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長，培養積極探索興趣與專長的精神。 4. 能知道自己團體的表達方式是否適當，並了解表達時該注意的	1. 認識家庭潛在危機及其預防、處理方法，以及火災求生技巧。 2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。 3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。 4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作。 5. 學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作，

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			<p>有趣生動的詩句。</p> <p>6. 學會欣賞故事體結構的文章。</p> <p>7. 了解奉茶所代表的意涵。</p> <p>8. 了解排比修辭的定義。</p> <p>9. 對新聞人工作內容有基本的了解。</p> <p>10. 反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。</p> <p>11. 認識媒體帶來生</p>	<p>8. 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</p>		<p>估測，並畫出指定的角。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數、四位數除以二位數的問題。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p> <p>5. 認識三角形的構成要素及其分類。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>6. 能解決生活情境中加</p>	<p>造。</p> <p>6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。</p> <p>7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。</p> <p>8. 認識光會以直線行進，平滑亮面的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。</p> <p>9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。</p> <p>10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。</p> <p>11. 認識各種</p>	<p>的不同風貌。</p> <p>5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。</p> <p>6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。</p>	<p>動作。</p> <p>6. 以靜像畫面、聲音和韻律動作，呈現一段完整情境的表演。</p> <p>7. 認識國內外重要的舞蹈團體和廣播劇的表演形式。</p> <p>8. 深入觀察生活周遭的人事，開發模仿和創造能力。</p> <p>9. 認識音樂元素（節奏、和聲、旋律、音色等等）。</p> <p>10. 曲調樂器（直笛）的習奏。</p> <p>11. 即興創作 C 大調 I、IV、V 級和弦。</p> <p>12. 認識音樂符號（連結線、圓滑線）。</p> <p>13. G 大調讀譜</p>	<p>事項。</p> <p>5. 能和同學討論參與團體活動時發生的各種狀況及問題，並討論出解決的方法加以執行。</p> <p>6. 能說出服務他人的經驗和當時的感覺。</p> <p>7. 能說出在服務他人時應注意的事項。</p> <p>8. 能和同學合作，完成校園的服務行動。</p> <p>9. 認識家庭工具及電器的用途及使用方法，避免使用不當而發生危險。</p>	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			<p>活的便利。</p> <p>12. 透過戲劇演出，欣賞不同的人性格。</p> <p>13. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。</p> <p>14. 認識故事體的因素關係。</p> <p>15. 學會運用閱讀策略理解文本。</p>			<p>與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。</p> <p>7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。</p> <p>8. 能解決生活情境中的容量、重量複名數計算。</p> <p>9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化</p>	<p>交通工具和演進。</p> <p>12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。</p> <p>13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。</p>		<p>練習。</p> <p>14. 學習音樂基礎概念(全音與半音、弱起拍、強起拍音樂)。</p> <p>15. 認識 C 大調 I、IV、V 級和弦。</p> <p>16. 認識銅管樂器家族。</p> <p>17. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。</p> <p>18. 認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。</p> <p>19. 從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。</p> <p>20. 觀察、認識生活中各種物</p>	<p>10. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。</p> <p>11. 分享與家人休閒互動的經驗與感受。</p> <p>12. 主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。</p> <p>13. 覺察家庭事務應由全家人一起分擔，且個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。</p> <p>14. 與同學合作，規畫一場成果發表會。</p>	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)										
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)		
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)								
									聚與位值，大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖。		件發聲特性 (如樂器演奏方式)。	15. 樂於展現自己的興趣與專長，和同學一起完成期末發表會活動。	
1	8/30- 9/05	★831 開學日 ★友善校園宣導 ★水域安全宣導 ★防災教育宣導 【全民國防教育】	第壹單元 植物嘉年 華第一課 窗邊的臺 灣樂樹 1-2-2 4-2-1-1 4-2-1-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-14-5 6-2-5-1	一、生活的 環境1. 草地 風景嬌 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 4-2-1	Lesson 1 What' s Ten Plus Five? 1-1-2, 1-1-3, 2-1-3, 2-1-10, 3-1-2 4-1-3 4-1-4 5-1-2 6-1-4	數與量/ 一、一億以內 的數 4-n-01	一、月亮/ 你知道的月亮 1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-2	一、美麗的家鄉 /1. 家鄉的環境 1-2-1, 1-2-6, 1-2-8 【全民國防教育】	壹、生活之美 一、校園之美 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-12	一、興趣專長 大搜索 1. 興趣面面觀 1-2-2【家政教育】	一、逗陣來玩 球/1. 輕鬆上手 3-2-1, 3-2-3, 3-2-4, 4-2-5		
2	9/06- 9/12	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【交通安全教育】	第壹單元 植物嘉年 華第二課 花兒的心事 1-2-1	一、生活的 環境 1. 草 地風景嬌 1-2-2 1-2-6 2-2-1	Lesson 1 What' s Ten Plus Five? 1-1-6, 1-1-7,	數與量/ 一、一億以內 的數 4-n-01, 4-n- 02	一、月亮/ 月亮的位置變化 1-2-1-1, 1-2-2-2, 1-2-5-1, 1-2-5-2,	一、美麗的家鄉 /1. 家鄉的環境 1-2-1, 1-2-6, 1-2-8 【全民國防教育】	壹、生活之美 一、校園之美 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-12	一、興趣專長 大搜索 1. 興趣面面觀 1-2-2 【家政教育】	一、逗陣來玩 球/1. 輕鬆上手 3-2-1, 3-2-3, 3-2-4, 4-2-5 【交通安全教		

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)									
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)	
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)							
			1-2-2 4-2-1-2 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-6-1	2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1	2-1-2 2-1-5, 3-1-4, 3-1-5, 4-1-4, 5-1-5, 6-1-4		2-2-1-1, 2-2-4-2, 3-2-0-3, 5-2-1-2, 5-2-1-3, 6-2-2-2					育】
3	9/13- 9/19	★防災教育宣導 【全民國防教育】	第壹單元 植物嘉年 華第三課 水果們的 晚會 1-2-1 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-14-5 6-2-5-1 6-2-8-1	一、生活的 環境 1. 草 地風景 1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-2	Lesson 1 What' s Ten Plus Five? 1-1-7, 2-1-10, 3-1-2, 3-1-6, 5-1-2, 5-1-5, 6-1-1, 6-1-4	數 與 量 / 二、整數的乘 法 4-n-03	一、月亮 / 月 亮的位置變化 / 月相的變化 1-2-2-1, 1-2- 2-2, 1-2-5-1, 1-2-5-2, 2-2- 4-2, 3-2-0-3, 5-2-1-1	一、美麗的家鄉 / 2. 居住的型態 1-2-2, 1-2-6, 1- 2-8 【全民國防教育】	壹、生活之美 二、生活中的 視覺藝術 (3)1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-8 2-2-9 3-2-10 3-2-12	一、興趣專長 大搜索 2. 專長補給站 1-2-2	一、逗陣來玩 球 / 2. 來玩躲 避球 3. 桌球好 手 3-2-1, 3-2-3, 3-2-4	
4	9/20- 9/26	【環境教育】 ◎9/26 補 10/2(五)課 班	語文天地 一 3-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1 5-2-7-1 5-2-3-1 5-2-4-1 4-2-7	一、生活的 環境 2. 大 樓 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4 4-2-1 5-2-2	Lesson 2 I Want a Hamburger 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 2-1-10, 3-1-2, 4-1-3,	數 與 量 / 二、整數的乘 法 4-n-03	一、月亮 / 月 相的變化 1-2-2-1, 1-2-5-1 1-2-5-2, 2-2-4-2, 3-2-0-3, 5-2-1-1	一、美麗的家鄉 / 2. 居住的型態 1-2-2, 1-2-6, 1- 2-8	壹、生活之美 二、生活中的 視覺藝術 (3)1-2-2 1-2-3 3-2-10	一、興趣專長 大搜索 2. 專長補給站 1-2-2 【食農教育】	一、逗陣來玩 球 / 3. 桌球好 手 3-2-1, 3-2-3, 3-2-4	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
					5-1-3, 6-1-1						
5	9/27- 10/3	【環境教育】 ◎10/1-10/4 中秋連假	第貳單元 文化交響 曲 第四課 冬 日吃蘿蔔 1-2-3-2 3-2-3-5 2-2-1-1 5-2-1 5-2-3-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-8-1	一、生活的 環境 2. 大 樓 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	Lesson 2 I Want a Hamburger 1-1-6, 1-1- 7, 2-1-2, 2- 1-3, 2-1-4, 2-1-5, 2-1- 10, 2-1-11, 3-1-2, 3-1- 4, 3-1-5, 3- 1-6, 3-1-7, *3-1-8, 4-1- -4, 4-1-5, 5- -1-4, 5-1-5 , 5-1-6, 6-1- -4	數與量、幾何 ／三、角度 4-n-16, 4-s- 04	一、月亮／月 相的變化 1-2-2-1, 1-2- 5-1, 1-2-5-2, 2-2-4-2, 3-2- 0-3, 5-2-1-1	二、家鄉巡禮／ 1. 傳統住屋 2-2-1, 2-2-2, 6- 2-1, 7-2-2	壹、生活之美 三、自然之美 (3) 1-2-1 2-2-6	二、走向我， 走向你 1. 表達停看聽 3-2-1	二、危機總動 員／1. 危險就 在身邊 5-2-1, 5-2-2
6	10/4- 10/10	【環境教育】 ◎10/9-10/11 國慶連 假	第貳單元 文化交響 曲 第五課 飛 魚成年禮 4-2-1-3 4-2-5-1 2-2-1-1 5-2-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-5-1	一、生活的 環境 2. 大 樓 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-2	Lesson 2 I Want a Hamburger 1-1-5 2-1-4, 2-1-9, 3-1-2, 3-1-6, 5-1-3, 5-1-4, 5-1-5, 6-1-1,	數與量、幾何 ／三、角度 4-n-16, 4-s-04, 4-s-05	二、水生家族 ／認識水域環 境 1-2-1-1, 1-2-5-1, 1-2-5-2, 2-2-1-1, 3-2-0-3, 5-2-1-1, 6-2-2-2	二、家鄉巡禮／ 1. 傳統住屋 2-2-1, 2-2-2, 6-2-1, 7-2-2	壹、生活之美 三、自然之美 (3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6	二、走向我， 走向你 2. 溝通交流道 3-2-1	二、危機總動 員／2. 可怕的 火 災 5-2-1, 5-2-2, 5-2-3【水域安 全宣導】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			6-2-8-1								
7	10/11- 10/17	【品德教育】 【交通安全教育】 ◎第一次定期考查	第貳單元 文化交響 曲 第六課 敬紙與 字亭 1-2-3-2 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-3-1 6-2-8-1 【品德教育】	一、生活的 環境 2. 大 樓 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 4-2-1	Lesson 3 May I Help You? 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 2-1-4, 2-1-10, 4-1-3, 4-1-4, 5-1-3, 6-1-4	數與量 / 四、整數的除 法 4-n-03	二、水生家族 / 認識水域環 境 / 水生植物 1-2-1-1, 1-2-2-4, 2-2-1-1, 2-2-2-2, 5-2-1-1, 6-2-2-2	二、家鄉巡禮 / 2. 廟宇與老街 1-2-1, 2-2-1, 2-2-2, 4-2-2	壹、生活之美 三、自然之美 (3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6	三、校園服務 隊 1. 服務你我他 3-2-3	二、危機總動 員 / 3. 救護小 先鋒 5-2-3【水 域安全宣導】
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口語評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	多元評量	實作、多元評 量
8	10/18- 10/24	【品德教育】	第貳單元 文化交響 曲 第七課 奉茶 1-2-1 1-2-2 4-2-1 4-2-1-2 5-2-13 5-2-3-1 5-2-14-5 6-2-8-1	二、身軀會 講話 3. 急 性的阿明 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8	Lesson 3 May I Help You? 1-1-6, 2-1-3, 2-1-5, 3-1-5, 3-1-6, 4-1-5, 5-1-2, 5-1-4, 6-1-4	數與量 / 四、整數的除 法 4-n-03	二、水生家族 / 水生植物 1-2-1-1, 1-2-2-4, 2-2-2-2, 5-2-1-1, 6-2-2-2	二、家鄉巡禮 / 2. 廟宇與老街 1-2-1, 2-2-1, 2-2-2, 4-2-2	貳、表演任我 行 一、只要我長 大 (3) 1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7	三、校園服務 隊 1. 服務你我他 3-2-3 【食農教育】	二、危機總動 員 / 4. 親水遊 戲 3-2-1, 5-2-1 【水域安全宣 導】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			【品德教育】								
9	10/25- 10/31	★海洋教育宣導 【品德教育】 【海洋教育】	語文天地 二 5-2-3-2 5-2-13-2 6-2-4-1 6-2-6 【品德教育】 【品德教育】	二、身軀會 講話 3. 急 性的阿明 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-5 2-2-7 2-2-8 3-2-2	Lesson 3 May I Help You? 1-1-5, 1-1-7, 2-1-4, 2-1-9, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-5, 6-1-1, 6-1-4	幾何／五、三 角形 4-s-01, 4-s- 02	二、水生家族 ／水生植物／ 水生動物 1-2-1-1, 1-2-2-4, 2-2-1-1, 2-2-2-2, 5-2-1-1, 6-2-2-2 【海洋教育】	三、家鄉生活大 不同／1. 生產方 式的改變 1-2-2, 2-2-1, 5-2-2, 8-2-1, 8-2-2 【食農教育】	貳、表演任我 行 一、只要我長 大 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 3-2-10	三、校園服務 隊 2. 我是服務小 志工 3-2-3	二、危機總動 員／4. 親水遊 戲 3-2-1, 5-2-1 【水域安全宣 導】
10	11/01- 11/07	【書法課程】	〈閱讀列 車〉樹木真 重要 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-10	二、身軀會 講話 4. 阿 寶感冒 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-3 4-2-1	Review 1 1-1-3, 1-1-9, 2-1-10, 3-1-4, 3-1-7, 4-1-2 6-1-1, 6-1-4	幾何／五、三 角形 4-s-02, 4-s-03, 4-s-08	二、水生家族 ／水生動物 1-2-1-1, 1-2-2-4, 2-2-1-1, 2-2-2-2, 5-2-1-1, 6-2-2-2	三、家鄉生活大 不同／2. 生活器 物的改變 5-2-2, 7-2-2, 8- 2-2	貳、表演任我 行 二、聲音萬花 筒 (3) 【書法課 程】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6	三、校園服務 隊 2. 我是服務小 志工 3-2-3	三、跑跑跳跳 樂／1. 跑步充 電 站 3-2-1, 3-2-2 【水域安全宣 導】
11	11/08- 11/14	【書法課程】	第參單元 媒體二三 事 第八課小 小記者研 習營	二、身軀會 講話 4. 阿 寶感冒 1-2-2 1-2-6 2-2-1	Review 1 1-1-2, 1-1-6, 1-1-7, 2-1-4, 2-1-6,	數與量／ 六、整數四則 計算 4-n-04	三、奇妙的光 ／光的直進與 反射 1-2-1-1, 1-2-4-1, 1-2-4-2,	四、家鄉的生活 作息／1. 傳統的 生活作息 3-2-1, 4-2-2	貳、表演任我 行 二、聲音萬花 筒 (3) 【書法課 程】	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 2-2-1	三、跑跑跳跳 樂／2. 跳躍樂 無 窮 1-2-2, 3-2-1, 3-2-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			4-2-1 4-2-5-1 2-2-1-1 2-2-2-3 5-2-4-1 5-2-14-5 6-2-5-1 6-2-6-1 6-2-8-1	2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8	2-1-9, 3-1-6, 4-1-2, 4-1-3, 6-1-1		1-2-5-2, 2-2-1-1, 3-2-0-3		1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-10		
12	11/15- 11/21	【書法課程】	第參單元 媒體二三 事 第九課網 繫人間情 4-2-1 4-2-1-1 2-2-2-3 5-2-10 6-2-8-1	二、身軀會 講話 4. 阿 寶感冒 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1	Review 1 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-8, 2-1-4, 3-1-4, 3-1-5, 3-1-6	數與量 / 六、整數四則 計算 4-n-04, 4-a-01	三、奇妙的光 /光的直進與 反射 1-2-3-3, 1-2-4-1, 1-2-4-2, 2-2-1-1, 3-2-0-3	四、家鄉的生活 作息 / 1. 傳統的 生活作息 3-2-1, 4-2-2	貳、表演任我 行 三、律動之美 (3) 【書法課程】 1-2-1 1-2-2 1-2-3	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 2-2-1 【食農教育】	三、跑跑跳跳 樂 / 2. 跳躍樂 無窮 3. 認識體 適 能 1-2-2, 2-2-6 3-2-1, 3-2-2 4-2-4
13	11/22- 11/28	【家庭教育課程】 【家庭暴力防治】 【書法課程】	第參單元 媒體二三 事 第十課從 媒體學思 考 4-2-1-1 4-2-1 4-2-1-2 5-2-13 5-2-7-1	二、身軀會 講話 4. 阿 寶感冒 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1	Lesson 4 Where Is She? 1-1-6, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-5, 4-1-4, 6-1-1	數與量 / 七、分數 4-n-08	三、奇妙的光 /光的折射 1-2-1-1, 1-2-3-3, 1-2-4-1, 1-2-4-2, 2-2-1-1 3-2-0-3	四、家鄉的生活 作息 / 2. 現代的 生活作息 2-2-1, 3-2-1 8-2-2	貳、表演任我 行 三、律動之美 (3) 【書法課程】 1-2-5 2-2-7 3-2-11	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 【家庭暴力防 治】 2-2-1	四、飲食與運 動 / 1. 神奇的 營養素 2-2-1, 2-2-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			5-2-14-5 6-2-8-1								
14	11/29- 12/05	【家庭教育課程】 【家庭暴力防治】 ◎第二次定期考查	語文天地 三 3-2-2-1 3-2-3-3 3-2-3-5 5-2-14-2 5-2-14-4 4-2-2-2 5-2-9 5-2-9-1	二、身軀會 講話 4. 阿 寶 感冒 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1	Lesson 4 Where Is She? 1-1-5, 2-1-9, 3-1-4, 3-1-5, 3-1-7, 5-1-2,	數與量 / 七、分數 4-n-08	三、奇妙的光 /光的折射 1-2-1-1, 1-2-3-3, 1-2-4-1, 2-2-5-1, 3-2-0-3	四、家鄉的生活 作息 / 2. 現代的 生活作息 2-2-1, 3-2-1 8-2-2	貳、表演任我 行 四、舞蹈欣賞 (3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3	四、寶貝當家 2. 巧手妙趣 2-2-1【家庭暴 力防治】	四、飲食與運 動 / 2. 飲食運 動要注意 2-2-1, 2-2-2 2-2-6
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口語評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評 量	多元評量	實作、多元評 量
15	12/06- 12/12	【家庭教育課程】 【家庭暴力防治】 【人權教育】	第肆單元 故事典藏 館 第十一課 有錢人可 能很窮 4-2-1-2 4-2-1-3 2-2-1-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-8-1 【人權教 育】	三、臺灣古 早物 5. 風 鼓 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1	Lesson 4 Where Is She? 1-1-5, 1-1-7, 2-1-9, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-4, 3-1-5, 5-1-3,	數與量 / 八、容量與重 量的計算 4-n-14	三、奇妙的光 /美麗的色光 1-2-1-1, 1-2-3-3, 1-2-4-2, 1-2-5-2, 2-2-5-1, 3-2-0-3	五、家鄉的節慶 與節日 / 1. 傳統 節慶 4-2-2	參、音樂美樂 地 一、音樂與聲 音 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	五、和家人有 約 1. 家庭活動巧 安排 2-2-3【家庭暴 力防治】	五、滾跳好體 能 / 1. 前翻接 後滾 3-2-2, 3-2-4
16	12/13- 12/19	【性別平等教育】	第肆單元 故事典藏	三、臺灣古 早物 5. 風	Lesson 5 What Are	數與量 / 八、容量與重	三、奇妙的光 /美麗的色光	五、家鄉的節慶 與節日 / 1. 傳統	參、音樂美樂 地	五、和家人有 約	五、滾跳好體 能 / 2. 箱上小

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			館 第十二課 孫悟空三 借芭蕉扇 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-10 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-8-1	鼓 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-8	You Doing? Culture & Festivals Merry Christmas! 1-1-7 2-1-3 2-1-9 2-1-11 5-1-5 6-1-1 7-1-2	量的計算 4-n-14	四、交通工具 與能源／常見 的交通工具 1-2-1-1, 1-2-3-3, 1-2-4-2, 2-2-5-1, 2-2-6-2, 3-2-0-3, 4-2-1-1	節慶 4-2-2	一、音樂與聲 音 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 【性別平等教 育】	1. 家庭活動巧 安排 2-2-3 【食農教育】	精靈3·繩索體 操 3-2-2, 3-2-4
17	12/20- 12/26	【性別平等教育】 【高齡教育】	第肆單元 故事典藏 館 第十三課 快樂的油 漆工 4-2-1-1 2-2-2 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-4-1 5-2-7-1 6-2-8-1	三、臺灣古 早物 5. 風 鼓 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2	Lesson 5 What Are You Doing? 1-1-5, 2-1-6, 2-1-9 3-1-2, 3-1-4 5-1-3 6-1-1, 6-1-4	數與量／ 九、小數 4-n-11	四、交通工具 與能源／常見 的交通工具／ 陸上交通工具 的構造 1-2-5-3, 2-2-6-2, 4-2-1-1	五、家鄉的節慶 與節日／2. 現代 的節日 9-2-1 【高齡教育】	參、音樂美樂 地 二、音樂與節 奏 (3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 【性別平等教 育】	五、和家人有 約 2. 全家總動員 2-2-3	五、滾跳好體 能／4. 輕快來 跳 繩 3-2-2, 3-2-4
18	12/27- 01/02	【性別平等教育】	第肆單元 故事典藏 館 第十四課	三、臺灣古 早物 5. 風 鼓 1-2-2 1-2-6	Lesson 5 What Are You Doing? 1-1-5,	數與量／ 九、小數 4-n-11	四、交通工具 與能源／陸上 交通工具的構 造	五、家鄉的節慶 與節日／2. 現代 的節日 9-2-1	參、音樂美樂 地 二、音樂與節 奏	六、期末成果 發表會 1. 籌備總動員 1-2-2	六、口腔保衛 戰／1. 認識牙 齒 2. 口腔疾病 知 多

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			巨人和春天 4-2-1-1 4-2-1-2 2-2-1-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5	2-2-2 2-2-3	1-1-8, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-5,		1-2-5-3, 2-2-6-2, 4-2-1-1, 5-2-1-1, 5-2-1-2, 6-2-2-1		(3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7 【性別平等教育】	3-2-2	1-2-1, 1-2-3, 5-2-3, 7-2-1
19	01/03- 01/09	【性別平等教育】 ◎1/3-1/5 開國紀念日	語文天地 四 3-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1 5-2-3	傳統念謠～ 天 烏 烏 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-8 4-2-1	Lesson 5 What Are You Doing? 1-1-4, 1-1-6, 1-1-7 1-1-9, 2-1-10,	數 與 量 / 九、小數 4-n-12	四、交通工具 與能源 / 陸上 交通工具的構 造 / 認識能源 1-2-5-3, 2-2-6-2, 4-2-1-1, 5-2-1-1, 5-2-1-2, 6-2-2-1	六、話我家鄉 / 1. 家鄉的新風貌 1-2-1, 1-2-2, 2-2-1, 7-2-2	參、音樂美樂 地 三、音樂與和 聲 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 【性別平等教育】	六、期末成果 發表會 1. 籌備總動員 1-2-2 3-2-2	六、口腔保衛 戰 / 2. 口腔疾 病知多少 3. 護 齒 大 作 戰 1-2-3, 5-2-4 7-2-1
20	01/10- 01/16	【性別平等教育】 ◎第三次定期考查	〈閱讀列車〉怕鬼的 熊哥哥 5-2-1 5-2-3-2 5-2-8-1 5-2-11-1 5-2-12 5-2-14-3 5-2-14-5	歡喜來過節 ～重陽節 古詩吟唱～ 尋隱者不遇 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3	Review 2 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-6, 1-1-8, 1-1-9, 3-1-4, 3-1-5, 4-1-2 4-1-3,	統計與機率 / 十、統計圖 4-d-01, 4-d- 02	四、交通工具 與能源 / 認識 能源 2-2-6-2, 5-2-1-1, 5-2-1-2, 6-2-2-1, 6-2-3-2	六、話我家鄉 / 1. 家鄉的新風貌 1-2-1, 1-2-2, 2-2-1, 7-2-2	參、音樂美樂 地 三、音樂與和 聲 (3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 【性別平等教育】	六、期末成果 發表會 2. 好戲登場 1-2-2	七、舞動一身 / 1. 空間造型 派 對 1-2-2, 3-2-1 3-2-2, 6-2-3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活 科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
				4-2-1 4-2-5	4-1-4,						
第三次定期評量方式			紙筆測驗	口語評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量	多元評量	實作評量
21	01/17- 01/23	【性別平等教育】 1/20 休業式	〈閱讀列車〉怕鬼的熊哥哥 5-2-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5	歡喜來過節 ~重陽節 古詩吟唱~ 尋隱者不遇 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 4-2-1 4-2-5 總複習	Review 2 1-1-5, 1-1-8, 2-1-6, 3-1-7, 6-1-1, 6-1-4	統計與機率 /十、統計圖 4-d-01, 4-d-02	四、交通工具 與能源/認識 能源 科學閱讀 1-2-5-3, 2-2-6-2, 4-2-1-1	六、話我家鄉/ 2. 家鄉的地圖 1-2-1, 1-2-4	參、音樂美樂 地四、音樂與 旋律(3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 【性別平等教育】	六、期末成果 發表會 2. 好戲登場 1-2-2	七、舞動一身 /2·擊鞋舞 1-2-2, 3-2-2, 4-2-5

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

109 學年度第二學期四年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (本土語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
學期學習重點			1. 認識記敘文、說明文的寫作方法。 2. 體會不同年代生活條件的差異，學會珍惜與分享。 3. 應愛護大自然，尊重生命，並且要樂觀的面對人生。 4. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。 5. 由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作	1. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。 2. 能學習每課音標及相關語詞。 3. 學會台灣節慶活動的閩南語說法。 4. 學會資源回收品的閩南語說法。 5. 學會常見政府機關名稱的閩南語說法。 6. 學會交通站的閩南語說法。	1. 能了解並正確使用各課句型對話。 2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 6. 能吟唱各課韻文。	1. 解決生活情境中以括號區分兩步驟整數四則問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並用來列式求答。 2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數	1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。 4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 5. 透過動手操作水管，認	1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術	1. 探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。 2. 從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。 3. 透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。 4. 利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。 5. 發揮想像，操作隱形物。以四格漫畫及光影形	1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 3. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 4. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 5. 認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。 6. 能與全班合	1. 了解籃球、躲避球、桌球的動作要領、比賽規則， 2. 了解青春期的變化，建立正確的性別觀念， 3. 了解單槓、平衡木及跳箱的動作要領， 4. 建立遇到天然災害的緊急應變能力， 5. 運用肢體探索線條遊戲，體驗創作的樂趣， 6. 能保護自己的耳鼻喉以維護健康， 7. 具備田徑和游泳的基本技

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			<p>的辛苦，並進而珍惜食物。</p> <p>6. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜。</p> <p>7. 學會在無法用眼睛視物時，以其他感官(嗅覺、觸覺)感受的能力。</p> <p>8. 學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。</p> <p>9. 能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。</p>	<p>7. 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。</p> <p>8. 學會吟唱並欣賞「媽媽的面」和「回鄉偶書」。</p>	<p>7. 學會唱各課歌謠。</p>	<p>的比較和小數的互換；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形。</p> <p>5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算。</p> <p>6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。</p>	<p>識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。</p> <p>6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。</p> <p>7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。</p> <p>8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。</p> <p>9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。</p>	<p>革新下家鄉運輸的變遷。</p> <p>6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。</p>	<p>式呈現故事畫面。</p> <p>6. 表演一段虛擬的精彩特技秀，利用「靜止畫面」呈現一個童話故事。</p> <p>7. 探討默劇、皮影戲的表演特質，並理解劇場表演照明的演進史。</p> <p>8. 能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。</p> <p>9. 練習節奏樂器、曲調樂器(直笛)。</p> <p>10. 養成與他人共同唱奏時相互聆聽與協調的技</p>	<p>作繪製社區機構地圖。</p> <p>7. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。</p> <p>8. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。</p> <p>9. 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。</p> <p>10. 參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。</p> <p>11. 能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文</p>	能。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			<p>10. 認識「現代詩」的寫作形式與技巧，並練習用詩歌的形式，敘寫追求夢想的小詩。</p> <p>11. 能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。</p> <p>12. 聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。</p> <p>13. 能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規劃。</p> <p>14. 在討論及交換意見</p>		<p>7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數，做加減估算。</p> <p>8. 能理解長方形和正方形的周長公式和面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算及加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間</p>		<p>10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。</p> <p>11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。</p> <p>12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。</p>		<p>能。</p> <p>11. 認識力度記號，並表現於歌曲中。</p> <p>12. 認識音樂符號(反覆記號)。</p> <p>13. G大調與I、IV、V級和弦練習。</p> <p>14. 聽辨級進與跳進音型、節奏與音感。</p> <p>15. 認識三四、三八拍音樂。</p> <p>16. 收集、欣賞不同環境下創作的音樂，並發表心得與他人分享。</p> <p>17. 認識生活中不同族群、環境的音樂創作。</p> <p>18. 培養尊重多元音樂的正確態度。</p>	<p>化活動的種類與其內容。</p> <p>12. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。</p> <p>13. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。</p> <p>14. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。</p> <p>15. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。</p>	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			時,能清楚的 說出自己的 看法和想法。 15.能運用 「事證」和 「語證」書寫 說明文。			量的加減問題 (含跨日)。 10.認識體積及 體積的直接比 較。經驗體積的 保留概念。能利 用個別單位,進 行體積的比較。 認識體積單位 「立方公分」,並 進行體積的實 測。			19.了解環境保 護的重要。		
1	2/17- 2/20	★217開學日 ★友善校園宣導 ★水域安全宣導 ★防災教育宣導 【全民國防教育】 ◎2/20補2/10課班	第壹單元美 味時光 第一課狗不 理包子 1-2-1 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-14-5	一、臺灣 好所在 1.臺灣是 寶島 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-3 2-2-8	Lesson 1 What Time Is It? 1-1-6, 2-1-2, 2-1-3, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-6, 4-1-4, 5-1-4, 5-1-5,	數與量、代數/ 一、整數四則混 合計算 4-n-05, 4-a-01, 4-a-02	一、時間的測 量/時間的 規律性/計 時的方法 1-2-5-1, 6-2-1-1, 6-2-2-4, 7-2-0-2,	一、飲水思源 /1.家鄉的 居民 1-2-1, 1-2-2 , 1-2-8 【全民國防 教育】	壹、視覺藝術你 我他一、自塑自 畫 (3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	一、戶外活動 全紀錄 1.校園 生態調查 【家政教育】 4-2-2	一、我們是球友 /1.傳接與投 籃 3-2-1, 3-2-2, 3-2-3, 3-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-8-1		5-1-6, 6-1-1						
2	2/21- 2/27	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【交通安全教育】	第壹單元美味時光 第二課奶奶的排骨粥 1-2-1 4-2-5-1 5-2-3-2 5-2-10 5-2-7-1 5-2-14-5 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-8-1	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-4 4-2-1	Lesson 1 What Time Is It? 1-1-5, 2-1-4, 2-1-9, 3-1-2, 3-1-4, 5-1-4, 5-1-5, 6-1-1, 6-1-4	數與量／二、公里 4-n-15	一、時間的測量／計時的方法 1-2-2-2, 1-2-4-1, 1-2-5-1, 3-2-0-1, 6-2-1-1 6-2-2-1, 6-2-2-2, 7-2-0-2	一、飲水思源／2. 家鄉的開發 1-2-1, 1-2-3 , 2-2-1, 2-2-2, 4-2-1 【全民國防教育】 3-2-11	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 4-2-2 【家政教育】	一、我們是球友 ／1. 傳接與投籃 2. 小組對抗賽 3-2-1, 3-2-2, 3-2-3, 3-2-4
3	2/28- 3/6	★防災教育宣導 【全民國防教育】 ◎2/27-3/1 和平紀念日連假	第壹單元美味時光 第三課熱荔枝 1-2-3-2 4-2-1 4-2-1-1 4-2-3-2 2-2-2-3	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-8 3-2-2	Lesson 1 What Time Is It? 1-1-5, 1-1-7, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-4,	數與量／二、公里 4-n-15	一、時間的測量／進步的計時工具 1-2-4-1, 1-2-5-1, 3-2-0-1, 3-2-0-2, 5-2-1-2 6-2-1-1,	二、家鄉的人口／1. 人口的變化 1-2-1, 1-2-5 , 8-2-2 【全民國防教育】 3-2-11	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-7 3-2-11	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 4-2-2 1-2-4	一、我們是球友 ／3. 傳接躲避球 4. 桌球小天地 3-2-1, 3-2-2, 3-2-3, 3-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-14-5 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-7-2		3-1-7, 5-1-3, 5-1-4, 6-1-4		6-2-2-1, 6-2-2-2, 7-2-0-2				
4	3/7- 3/13	【環境教育】	語文天地一 1-2-1 5-2-7 5-2-5 4-2-2 5-2-14 5-2-14-4	一、臺灣 好所在 2. 臺灣文 化節 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4	Lesson 2 Where Are Nick and Nini? 1-1-6, 1-1-7, 2-1-2, 2-1-3, 2-1-4, 3-1-6, 3-1-7, 4-1-5, 5-1-2, 5-1-4, 6-1-1, 6-1-4	數與量／三、分 數 4-n-09	一、時間的測 量／進步的 計時工具 1-2-2-2, 1-2-4-1, 1-2-5-1, 3-2-0-1, 3-2-0-2 5-2-1-2, 6-2-2-1, 6-2-2-2, 7-2-0-2	二、家鄉的人 口／1. 人口 的變化 1-2-1, 1-2-5 , 8-2-2	壹、視覺藝術你 我他 三、我來說故事 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-12	一、戶外活動 全紀錄 2. 戶外自然體 驗 4-2-2 1-2-4 【食農教育】	一、我們是球友 ／4. 桌球小天 地 3-2-1, 3-2-2, 3 -2-4
5	3/14- 3/20	【環境教育】 【書法課程】	第貳單元漫 步自然 第四課陪綠	一、臺灣 好所在 2. 臺灣文	Lesson 2 Where Are Nick and	數與量／三、分 數 4-n-07, 4-n-09,	二、水的移動 ／毛細現象 1-2-4-1,	二、家鄉的人 口／2. 人口 的組成	壹、視覺藝術你 我他 三、我來說故事	二、社區與生 活	二、迎向青春期 ／1. 成長路快 慢行

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			精靈長大 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-7-2 6-2-9	化節 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8	Nini? 1-1-5, 1-1-7, 2-1-9, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-5, 3-1-6, 5-1-2, 5-1-3, 6-1-1, 6-1-4	4-n-10	2-2-1-1, 2-2-3-2, 3-2-0-3, 4-2-1-1, 4-2-2-1, 5-2-1-2, 6-2-1-1, 7-2-0-2, 7-2-0-3	1-2-1, 1-2-2 , 1-2-5	(3)【書法課程】 1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-11 3-2-12	1. 社區的機構 與資源 2-2-4	1-2-1, 1-2-4
6	3/21- 3/27	【環境教育】 【書法課程】	第貳單元漫 步自然 第五課氣味 之旅 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-7-1 6-2-7-4 3-2-1-2	一、臺灣 好所在 2. 臺灣文 化節 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 3-2-2 4-2-1	Lesson 2 Where Are Nick and Nini? 1-1-5, 1-1-7, 2-1-9, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-4, 3-1-7,	幾何／四、四邊 形 4-s-01, 4-s-06	二、水的移動 ／毛細現象 1-2-2-1, 1-2-2-2, 1-2-2-3, 1-2-3-3, 1-2-4-1 2-2-3-2, 3-2-0-2, 3-2-0-3, 5-2-1-2, 6-2-1-1,	三、家鄉的人 口／1. 農、牧 業和漁業 8-2-1, 8-2-2	壹、視覺藝術你 我他 四、「偶」的創意 故事 (3)【書法課程】 1-2-2 3-2-10 3-2-12 3-2-13	二、社區與生 活 1. 社區的機構 與資源 2-2-4	二、迎向青春期 ／2. 青春你我 他 1-2-4 【水域安全宣 導】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			6-2-1-1 6-2-7-2		5-1-3, 5-1-4, 5-1-5, 6-1-1		6-2-3-2, 7-2-0-2				
7	3/28- 4/3	【品德教育】 【書法課程】 ◎第一次定期考查	第貳單元漫 步自然 第六課壯闊 的亞馬孫河 4-2-1-3 4-2-3-2 2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-13-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 3-2-1-2 6-2-5-1 【品德教育】	一、臺灣 好所在 2. 臺灣文 化節 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 3-2-2 4-2-1	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? 1-1-5, 1-1-7, 2-1-9, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-4, 3-1-5, 5-1-3, 5-1-4, 6-1-4	幾何／四、四邊 形 4-s-01, 4-s-02, 4-s-06, 4-s-07, 4-s-08	二、水的移動 ／毛細現象 ／虹吸現象 1-2-4-1, 2-2-3-2, 5-2-1-2, 6-2-1-1, 6-2-3-2, 7-2-0-2	三、家鄉的人 口／1. 農、牧 業和漁業 8-2-1, 8-2-2	壹、視覺藝術你 我他四、「偶」的 創意故事(3) 【書法課程】 1-2-2 3-2-10 3-2-12 3-2-13	二、社區與生 活 2. 參訪社區機 構 2-2-4	二、迎向青春期 ／3. 關心與尊 重 1-2-5, 6-2-1 【水域安全宣 導】
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口語評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	多元評量	實作、多元評量
8	4/4- 4/10	【品德教育】 【交通安全教育】 【書法課程】 ◎4/2-4/5 清明連	第貳單元漫 步自然 第七課蝶之 生	二、環保 大代誌 3. 做環保 1-2-1	Lesson 3 What's He Doing? 1-1-6,	數與量／五、億 以上的數 4-n-01, 4-n-02	二、水的移動 ／虹吸現象 1-2-2-1, 1-2-3-3,	三、家鄉的人 口／2. 工業 和服務業 5-2-2, 8-2-1	貳、表演任我行 一、我的身體會 說話(3) 【書法課程】	二、社區與生 活 2. 參訪社區機	三、槓鈴平衡樂 ／1. 單槓變化 多 3-2-2, 3-2-4, 6

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
		假	1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-7-1 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3 【品德教育】	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3	1-1-7, 2-1-2, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-4, 4-1-4, 4-1-5, 5-1-2, 5-1-6, 6-1-1, 6-1-4		1-2-4-1, 2-2-3-2, 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-2 7-2-0-2	,8-2-2	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5	構 2-2-4 【食農教育】	-2-3 【水域安全宣 導】
9	4/11- 4/17	【品德教育】 【交通安全教育】	語文天地二 2-2-1 2-2-2-3 5-2-5 【品德教育】	二、環保 大代誌 3. 做環保 1-2-1 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-5 2-2-8	Lesson 3 What' s He Doing? 1-1-5, 2-1-4, 2-1-9, 2-1-10 3-1-4 3-1-7, 5-1-3, 5-1-4,	數與量／五、億 以上的數 4-n-01, 4-n-02	二、水的移動 ／認識連通 管 1-2-2-2, 2-2-3-2, 3-2-0-3, 5-2-1-2, 6-2-1-1, 6-2-3-2, 7-2-0-2	三、家鄉的人 口／2. 工業 和服務業 5-2-2, 8-2-1 ,8-2-2	貳、表演任我行 一、我的身體會 說話(3) 2-2-7 3-2-11 3-2-12 3-2-13	三、社區小志 工 1. 我的社區服 務 3-2-3	三、槓鈴平衡樂 ／2. 木上平衡 行 3-2-2, 3-2-4 【水域安全宣 導】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
					5-1-5,						
10	4/18- 4/24		〈閱讀列車〉 胃先生的除 夕日記 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4	二、環保 大代誌 3. 做環保 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 3-2-2	Review 1 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-6, 2-1-9, 2-1-10, 2-1-11,	數與量／六、小 數的乘法 4-n-12	二、水的移動 ／認識連通 管 1-2-4-1, 2-2 -3-2, 3-2-0- 3, 5-2-1-1, 5 -2-1-2, 6-2- 2-2, 6-2-3-1 , 7-2-0-2	四、產業與生 活／1. 產業 的分工與合 作 8-2-1, 8-2-2	貳、表演任我行 二、童話世界 (3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4	三、社區小志 工 1. 我的社區服 務 3-2-3	三、槓鈴平衡樂 ／3. 一起鈴來 瘋 3-2-2, 3-2-4, 4 -2-5, 6-2-3【水 域安全宣導】
11	4/25- 5/1		第參單元生 活札記 第八課小車 站旁的五味 屋 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-2 5-2-8-2	二、環保 大代誌 3. 做環保 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3	Review 1 3-1-4, 3-1-5, 3-1-6, 3-1-7, 4-1-3, 4-1-4, 5-1-2, 6-1-1	數與量／六、小 數的乘法 4-n-12	三、昆蟲家族 ／認識昆蟲 1-2-1-1, 1-2-2-4, 2-2-2-2, 5-2-1-1, 5-2-1-2, 6-2-3-1, 7-2-0-2	四、產業與生 活／1. 產業 的分工與合 作 8-2-1, 8-2-2	貳、表演任我行 二、童話世界 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4	四、生活有文 化 1. 社區文化活 動 3-2-4	四、天然災害知 多少／1. 天搖 地動 5-2-1, 5-2-2, 5 -2-3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			5-2-7-1 5-2-14-5 3-2-1-2								
12	5/2- 5/8		第參單元生 活札記 第九課清香 油紙傘 1-2-3-2 4-2-1-3 5-2-3-2 5-2-4-1 6-2-7-4 3-2-1-2 6-2-1-1 6-2-4-3	三、咱的 生活 4. 車站 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4	Lesson 4 What Do You Like? 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-8,	數與量／七、概 數 4-n-06	三、昆蟲家族 ／認識昆蟲 ／昆蟲的一 生 1-2-1-1, 1-2-2-4, 1-2-5-2, 2-2-2-2, 5-2-1-1,	四、產業與生 活／2. 產業 的新發展 8-2-1, 8-2-2	貳、表演任我行 三、快樂影舞者 (3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-9	四、生活有文 化 1. 社區文化活 動 3-2-4 【食農教育】	四、天然災害知 多少／ 2. 颱風來襲 2-2-4, 2-2-5, 5- 2-1, 5-2-2, 5- 2-3, 7-2-5, 7-2- 6
13	5/9- 5/15	【家庭教育課程】 【家庭暴力防治】 ◎第二次成績考查	第參單元生 活札記 第十課橋 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-3-2 2-2-2-3 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-7-1 5-2-14-5	三、咱的 生活 4. 車站 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-8	Lesson 4 What Do You Like? 2-1-4, 2-1-11, 3-1-2 3-1-6, 3-1-7 5-1-2, 5-1-4,	數與量／七、概 數 4-n-06	三、昆蟲家族 ／昆蟲的一 生 5-2-1-2, 6-2-2-1, 6-2-2-2, 7-2-0-2	四、產業與生 活／2. 產業 的新發展 8-2-1, 8-2-2	貳、表演任我行 三、快樂影舞者 (3)1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-12	四、生活有文 化 1. 社區文化活 動 3-2-4	五、舞蹈小精靈 ／1. 線條之舞 1-2-2, 3-2-1, 3- 2-2, 6-2-3 【家 庭暴力防治】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			6-2-4-3		6-1-1,						
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口語評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	多元評量	實作、多元評量
14	5/16- 5/22	【家庭教育課程】 【家庭暴力防治】	語文天地三 1-2-3-2 1-2-4 5-2-12-2 5-2-14	三、咱的 生活 4. 車站 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-8	Lesson 4 What Do You Like? 1-1-5, 1-1-7 2-1-9, 2-1-10, 2-1-11 5-1-3, 5-1-4, 5-1-5, 6-1-1, 6-1-4	數與量、幾何/ 八、周長與面積 4-n-17, 4-n-18, 4-s-09	三、昆蟲家族 / 昆蟲的一 生 / 昆蟲與 環境 1-2-5-1, 1-2-5-2, 2-2-2-1, 2-2-2-2, 5-2-1-1, 5-2-1-2, 6-2-2-1, 6-2-2-2, 7-2-0-2	五、家鄉的運 輸 / 1. 早期 的運輸 1-2-7	參、音樂美樂地 一、聽見校園中 的樂音(3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	四、生活有文 化 2. 文化生活家 3-2-4	五、舞蹈小精靈 / 2. 快樂的跳 舞 1-2-2, 3-2-2, 4-2-5, 6-2-3 【家庭暴力防 治】
15	5/23- 5/29	【家庭教育課程】 【家庭暴力防治】 【人權教育】 【性別平等教育】	第肆單元夢 想起飛 第十一課夢 想起飛 【人權教育】 1-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3 5-2-3-1	三、咱的 生活 5. 校園的安 全 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3	Lesson 5 Do You Like Birds? 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-8,	八、周長與面積 4-n-17	四、奇妙的電 路 / 燈炮亮 了 1-2-1-1, 1-2 -5-1, 1-2-5- 2, 2-2-2-2, 5 -2-1-2, 5-2- 1-1, 6-2-2-1	五、家鄉的運 輸 / 2. 近代 的運輸發展 1-2-7, 8-2-1 , 8-2-2	參、音樂美樂地 一、聽見校園中 的樂音 (3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3	五、性別新視 界 1. 家事誰來做 2-2-2 【性別平等教 育】	六、健康耳鼻喉 / 1. 耳鼻喉健 康診所 7-2-1 【家庭暴力防 治】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-4-3					1-2-4 2-2-7			
16	5/30- 6/5	【性別平等教育】 ◎畢業考查	第肆單元夢 想起飛 第十二課小 廚師阿諾 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-8-2 5-2-4-1 5-2-14-5 3-2-1-2 6-2-4-3	三、咱的 生活 5. 校園的安 全 1-2-2 1-2-6 2-2-3 2-2-4 2-2-8	Lesson 5 Do You Like Birds? 2-1-3, 2-1-4, 2-1-10, 3-1-2, 3-1-5, 4-1-3, 4-1-4, 5-1-2, 5-1-3, 6-1-1	八、周長與面積 4-n-17	四、奇妙的電 路／燈炮亮 了／電路與 開關 1-2-1-1, 1-2-3-2, 1-2-4-1, 5-2-1-1, 6-2-2-1, 6-2-2-2, 7-2-0-2, 7-2-0-3	五、家鄉的運 輸／2. 近代 的運輸發展 1-2-7, 8-2-1 , 8-2-2	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	五、性別新視 界 1. 家事誰來做 2-2-2 【性別平等教育】 【食農教育】	六、健康耳鼻喉 者 1-2-3, 7-2-1
17	6/6- 6/12	【高齡教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	第肆單元夢 想起飛 第十三課玩 娃娃的男孩 1-2-3-2 4-2-5-1 2-2-2-3	三、咱的 生活 5. 校園的安 全 1-2-2 1-2-6 1-2-8	Lesson 5 Do You Like Birds? 2-1-5, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-2,	九、時間的計算 4-n-13	四、奇妙的電 路／電的應 用 1-2-1-1, 1-2-3-2, 1-2-4-1, 2-2-3-1,	六、天涯若比 鄰／1. 訊息 傳遞 8-2-2 【高齡教育】	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	五、性別新視 界 2. 性別翹翹板 2-2-2 【性別平 等教育】	七、跑跳水中游 ／1. 棒棒相接 3-2-1, 3-2-2, 3-2-3 【海洋教 育】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
			5-2-3-1 5-2-8-2 5-2-7-1 5-2-14-5 6-2-7-4	2-2-2 2-2-3 3-2-2	4-1-5, 5-1-2, 6-1-1, 6-1-4		5-2-1-1, 6-2-2-1, 6-2-2-2, 7-2-0-2				
18	6/13- 6/19	【性別平等教育】 ◎6/12-6/14 端午 節連假	第肆單元夢 想起飛 第十四課臺 灣的孩子 1-2-3-2 4-2-1-3 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-4-1 5-2-14-5 3-2-1-2 6-2-1-1	傳統念謠 ~烏面祖 師公 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-3 2-2-5 4-2-1	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival! 1-1-2, 1-1-3, 1-1-8, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-10,	九、時間的計算 4-n-13	四、奇妙的電 路／電的應 用 2-2-5-1, 4-2-1-1, 4-2-2-1, 4-2-2-3, 5-2-1-1,	六、天涯若比 鄰／1. 訊息 傳遞 8-2-2	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 (3) 1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	六、男生女生 向前行 1. 男女比一比 2-2-2【性別平 等教育】	七、跑跳水中游 ／2. 耐力小鐵 人 3. 沙坑小飛 人 3-2-1, 3-2-2, 4 -2-3, 4-2-5
19	6/20- 6/26	【性別平等教育】 ◎畢業典禮	語文天地四 2-2-2-4 3-2-2 3-2-3-2 3-2-4-1 5-2-13 5-2-3-1 6-2-7-2	歡喜來過 節~媽媽 的面 古詩吟唱 ~回鄉偶 書 1-2-2 1-2-5 1-2-6	Lesson 5 Do You Like Birds? 3-1-2, 3-1-4, 3-1-5, 3-1-7, 5-1-2,	十、體積 4-n-19	四、奇妙的電 路／電的應 用 1-2-5-3, 4-2 -1-1, 5-2-1- 1, 7-2-0-2	六、天涯若比 鄰／2. 交通 與生活 1-2-7	參、音樂美樂地 四、音樂風情 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9	六、男生女生 向前行 1. 男女比一比 2-2-2【性別平 等教育】	七、跑跳水中游 ／4. 游泳前哨 站 3-2-1, 3-2-2, 7-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生 活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (康軒)
			國語 (5) (南一)	本土語 言 (本土 語) (1) (真平)	英語 (1) (康軒)						
				2-2-6 4-2-1	5-1-3,						
20	6/27- 6/30	★水域安全宣導 【性別平等教育】 ◎第三次定期考查	〈閱讀列車〉 補網的婦人 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-4-3 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-10 5-2-14-5 6-2-7-4	歡喜來過 節~媽媽 的面 古詩吟唱 ~回鄉偶 書 1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-3 2-2-6 4-2-1 總複習	Review 2 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-8, 1-1-9, 4-1-3 4-1-4, 5-1-2, 6-1-1	十、體積 4-n-19	四、奇妙的電 路/科學閱 讀 1-2-5-3, 4-2-1-1, 5-2-1-1, 7-2-0-2	六、天涯若比 鄰/2. 交通 與生活 1-2-7	參、音樂美樂地 四、音樂風情 (3)1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9	六、男生女生 向前行 2. 男女一樣好 2-2-2【性別平 等教育】	七、跑跳水中游 /4. 游泳前哨 站 3-2-1, 3-2-2
第三次定期評量方式			紙筆測驗	口語評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作、多元評量	多元評量	實作、多元評量

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

109 學年度第一學期五年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)							彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
學期學習目標			<p>1. 能學會課文中的語詞並切運用；能瞭解條件句與折句的基本寫作。</p> <p>2. 能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。</p> <p>3. 能創作描述事物的詩歌。</p> <p>4. 知道生態保育的重要；能了解友誼的可貴。</p> <p>5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。</p> <p>6. 用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的畫象，並理解人的情緒與文字表達間的連結。</p> <p>7. 能學會「譬喻」、「排比</p>	<p>1. 學會多種專長，能運用各種方法，及相關歌後語、歌謠。</p> <p>2. 認識社會上不同的職業性質。</p> <p>3. 學會不同的職業相關用語。</p> <p>4. 學會和職業相關的俗語。</p> <p>5. 能吟唱各課文的韻文。</p> <p>6. 能學會吟唱各課文的韻文。</p> <p>7. 認識臺南市各區風</p>	<p>1. 能了解並正確使用各課句型對話。</p> <p>2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。</p> <p>3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。</p> <p>4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。</p> <p>6. 能吟唱各課韻文。</p> <p>7. 學會唱各課歌謠。</p>	<p>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</p> <p>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</p> <p>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡</p>	<p>1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子的相對關係。</p> <p>2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。</p> <p>3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。</p> <p>4. 透過觀測資料，認識太陽隨著高季角隨季節變化的情形。</p> <p>5. 了解太陽對地球生物</p>	<p>1. 認識臺灣的地理位置。</p> <p>2. 認識臺灣的自然環境。</p> <p>3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。</p> <p>4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。</p> <p>5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。</p> <p>6. 探討臺灣早期的發展。</p>	<p>1. 探索本土藝術特質，認識藝術作品的原則與運用。</p> <p>2. 構思本國主題的繪畫與捏塑完成作品。</p> <p>3. 瞭解本土文化風格，與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。</p> <p>4. 透過欣賞與創作，愛護自然景觀，生活情趣。</p> <p>5. 本土創作與偶的製作</p>	<p>1. 探討新環境的變遷，並面對環境與自我的新感受。</p> <p>2. 能順應環境的需求，提出解決策略。</p> <p>3. 實踐執行計畫並檢核成效，統整對所需能力及態度。</p> <p>4. 覺察自己的壓力，並思考壓力對體的影響。</p> <p>5. 從多元</p>	<p>1. 知道消費者應盡的義務。</p> <p>2. 面對活動表現性消費行為。</p> <p>3. 能選購、清洗、凍的營養素流失。</p> <p>4. 能說出外食的選擇技巧。</p> <p>5. 認識「青二性」清潔保潔方法。</p> <p>6. 能利用轉換情緒，學習理</p>	<p>1. 了解資訊科技在學習上的應用，及對人類社會的影響。</p> <p>2. 培養基本的電腦使用技巧與知識。</p> <p>3. 根據議題，進行網路的集透「聽</p>	<p>1. 能學會的詞句與折句的常識。</p> <p>2. 能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。</p> <p>3. 能創作描述事物的詩歌。</p> <p>4. 知道生態保育的重要；能了解友誼的可貴。</p> <p>5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。</p> <p>6. 用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的畫象，並理解人的情緒與文字表達間的連結。</p> <p>7. 能學會「譬喻」、「排比</p>	<p>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</p> <p>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</p> <p>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡</p>	<p>1. 能閱讀相同的書籍，不讀從中不同的內容。</p> <p>2. 能瞭解書中不同的內容。</p> <p>3. 能瞭解書中不同的內容。</p> <p>4. 能瞭解書中不同的內容。</p> <p>5. 能瞭解書中不同的內容。</p> <p>6. 能瞭解書中不同的內容。</p> <p>7. 能瞭解書中不同的內容。</p>	<p>1. 認識颶風並知道如何防範。</p> <p>2. 培養正面態度，感恩大自然的恩惠。</p> <p>3. 了解安全並遵守規則。</p> <p>4. 能注意個人及家人的安全。</p> <p>5. 培養學生的關心及溝通的品質。</p> <p>6. 認識不同的心身學。</p> <p>7. 能使用工具</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)							彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			<p>的事例表現抽象的情意。</p> <p>15. 寫議論文時，能適當引言例、事例論述、佐證。</p>			<p>問題。</p> <p>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除的結果相同。</p> <p>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的求法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p>	<p>的重量會增加。</p> <p>12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。</p> <p>13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。</p> <p>14. 觀察水溶液的導電性。</p> <p>15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。</p> <p>16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。</p> <p>17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。</p> <p>18. 利用時間或距離來</p>		<p>在地性與多元性。</p> <p>15. 認識「五聲音階」</p> <p>16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。</p> <p>17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，豐富生活情趣。</p>	<p>目標。</p> <p>10. 了解自己在團體分工中所扮演的角色，並分辨自己與他人的異同。</p> <p>11. 能協助阻礙團體的角色，共為團體目標努力。</p> <p>12. 能了解自己在團體中的行為表現，並自省自為的事情。</p> <p>13. 討論戶外活動的類型和特色。</p> <p>14. 分工合作策畫戶外活動，並了解活動的注意事項。</p> <p>15. 檢視戶外</p>	<p>果。</p> <p>13. 能做出各種單人跳繩的技巧。</p> <p>14. 能藉由活動練習培養羽球正手發球高擊遠球拍的技巧。</p> <p>15. 認同團體規範，從中體會並快樂度。</p>	<p>響，編輯成文件。</p>	<p>運用。</p> <p>11. 了解以順敘法為表述方式的寫作技巧。</p> <p>12. 明白絕句是近體詩的一種。</p> <p>13. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧，並蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。</p> <p>14. 會以具體的事例表現抽象的情意。</p> <p>15. 寫議論文時，能適當引言例、事例論述、佐證。</p>	<p>末幾位都為0的整數乘除法問題；能解決生活中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除的結果相同。</p>		

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 27 節數)							彈性學習節數 (每週 5 節)						
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
					積。 9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時);能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時);能作時間的應用。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐,及其組成要素;認識正方體和長方體的透視圖與展開圖;認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖;認識球及其構成要素。	描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響,進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力,可以使生活更便利。			旅的發 現,討論自 然與人文 景觀的問 題及改善 方法,了解 尊重自然 與觀人的 重要性。			與先除再乘 的結果相 同,以及理 解連除兩 數與此兩 數果之積 之結果相 同。 8. 理解平 行四邊形 面積的求 法,進而形 成計算公 式;理解三 角形面積 的求法,進 而形成計 算公式;理 解梯形面 積的算法, 進而形成 計算公式; 能計算複 合圖形的 面積。 9. 能解決 時間的乘 法計算問 題(分與 秒、時與 分、日與 時);能解 決時間的 除法計算 問題(分 與秒、時 與分、日 與時);能 作時間的 應用。 10. 認識				

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
													柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。			
1	8/30-9/05	★831 開學日 ★友善校園宣導 ★水域安全宣導 ★防災教育宣導 【全民國防教育】 【防災教育】	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-3-1 【全民國防教育】 【防災教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 1-3-1、1-1-5、1-3-5、1-1-8、1-3-7、1-1-9、1-3-8、1-1-10、2-3-1、2-3-4、	Lesson 1 He Is Smart 1-1-2, 1-1-3, 1-1-5, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10, 2-3-1、	一、小數的加減 5-n-10	一、觀測太陽/1. 會發光發熱的星球 1-3-1, 2-3-1, 2-3-3, 5-3-1, 3-2-1, 3-2-2	一、臺灣在哪裡/1. 臺灣我的家 1-3-4, 1-3-11, 9-3-1	壹、動手玩創意 一、天生好手 1-3-1 1-3-2 2-3-6 2-3-8	一、迎向新生活 1. 適應新環境 2-3-2 【家政教育】	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 7-2-4	一、認識奇幻的簡報 王國 3-4-2	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-3-1	一、小數的加減 5-n-10	參觀鄉立圖書館	【防災教育】—認識颱風
2	9/06-9/12	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【防災教育】 【交通安全】	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了 1-3-1 1-3-3	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 1-3-1 2-3-4 2-3-5、	Lesson 1 He Is Smart 2-1-10, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-3,	一、小數的加減 5-n-10	一、觀測太陽/2. 太陽位置的變化 1-3-1, 5-3-1, 3-2-1,	一、臺灣在哪裡/1. 臺灣我的家 1-3-4, 1-3-11, 9-3-1	壹、動手玩創意 一、天生好手 1-3-1 1-3-2 2-3-8	一、迎向新生活 1. 適應新環境 2-3-2 【家政教育】	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 7-2-4	一、認識奇幻的簡報 王國 3-4-2	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了 1-3-1 1-3-3	一、小數的加減 5-n-10	參觀鄉立圖書館	【防災教育】—如何防災

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								彈性學習節數 (每週 5 節)							
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)	資訊教育 (1) (巨岩)	國語領域補救教學 (1)	數學領域補救教學 (1)	閱讀活動 (1)	學校班級活動 (1)		
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)													
		教育】	5-3-5 6-3-1 6-3-2-3 【全民國防教育】 【防災教育】	2-3-6 4-3-1	3-1-5, 3-1-6, 3-1-8, 4-1-4, 5-1-7		3-2-2			3-3-14				5-3-5 6-3-1 6-3-2-3				
3	9/13-9/19	★防災教育宣導【防災教育】【全民國防教育】	第壹單元品格天地 第三課折箭 1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-5 6-3-1 【全民國防教育】 【防災教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 1-3-1 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 4-3-1	Lesson 1 He Is Smart Culture & Festivals : Happy Moon Festival !1-1-2, 1-1-9, 2-1-2, 2-1-3, 3-1-6, 3-1-8, 4-1-4, 5-1-2, 5-1-3,	二、因數與倍數 5-n-04, 5-n-05	一、觀測太陽 /2. 太陽位置的變化 1-3-1, 2-3-1, 2-3-3, 5-3-1, 3-2-1, 3-2-2	一、臺灣在哪裡 /2. 臺灣的經度與緯度 1-3-1, 1-3-4	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 1-3-1 1-3-2 2-3-9 3-3-14	一、迎向新生活 1. 適應新環境 2-3-2 【家政教育】	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 2-2-4 2-2-5	二、人魚公主變裝秀 3-4-2	第壹單元品格天地 第三課折箭 1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-5 6-3-1	二、因數與倍數 5-n-04, 5-n-05	參觀鄉立圖書館	【防災教育】 —知道颱風形成的原因		
4	9/20-9/26	【環境教育】 ◎ 9/26 補 10/2(五) 課班	第壹單元品格天地 第四課服務人群 1-3-1 4-3-3 5-3-1 6-3-1 【食農教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-5 2-3-6	Lesson 2 I Feel Sad 1-1-2, 1-1-3, 1-1-5, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10, 2-1-2, 2-1-3,	二、因數與倍數 5-n-04, 5-n-05	一、觀測太陽 /2. 太陽位置的變化 3. 太陽與生活 1-3-1, 2-3-1, 2-3-3, 5-3-1, 3-2-1, 3-2-2	一、臺灣在哪裡 /2. 臺灣的經度與緯度 1-3-1, 1-3-4	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 1-3-1 1-3-2 2-3-9 3-3-14	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 2-3-2 【家政教育】	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 2-2-4 2-2-5	二、人魚公主變裝秀 3-4-2	第壹單元品格天地 第四課服務人群 1-3-1 4-3-3 5-3-1 6-3-1	二、因數與倍數 5-n-04, 5-n-05	認識版權和慧財產 【環境教育】	【環境教育】 —自然環境體驗		

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)							彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (南一)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
				2-3-8、4-3-1	2-1-7, 2-1-10											
5	9/27-10/3	【環境教育】 【書法課程】 ◎10/1-10/4 中秋連假	語文天地一 3-3-1-1 3-3-4-1 4-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 1-3-2、 1-3-5、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-1、 2-3-6、 2-3-9、 4-3-1	Lesson 2 I Feel Sad 3-1-8, 3-1-11 , 4-1-3, 4-1-4 , 4-1-6, 4-1-7 , 5-1-2, 5-1-3 , 5-1-7	三、擴分、約分和通分 5-n-06, 5-n-07	一、觀測太陽 /3. 太陽與生活 二、植物世界面面觀 /1. 植物根、莖、葉的功能 1-3-1, 2-3-1, 2-3-3, 3-2-1, 3-2-2	二、自然環境 /1. 臺灣的地形 1-3-1, 1-3-3, 1-3-4	壹、動手玩創意 三、環保你我他 1-3-1 1-3-2 2-3-9	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 1-3-4 【家政教育】	貳、青春無限 三. 青春紀事簿 1-2-4	三、甜點熱量調查~簡報首頁設計 3-3-1	語文天地一 3-3-1-1 3-3-4-1 4-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4	三、擴分、約分和通分 5-n-06, 5-n-07	認識版權 和 智慧財產權 【環境教育】	版權 和 智慧財產 與 人的關係 【環境教育】-環境污染、破壞與人的關係
6	10/4-10/10	【環境教育】 【書法課程】 ◎ 10/9-10/11 國慶連假	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-4-1	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 1-3-2、 1-3-5、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-6、 3-3-1、 4-3-1	Lesson 2 I Feel Sad 1-1-2, 1-1-3, 1-1-5, 2-1-2, 3-1-10, 4-1-3, 4-1-4, 5-1-4, 5-1-5	三、擴分、約分和通分 5-n-13	二、植物世界面面觀 /1. 植物根、莖、葉的功能 1-3-1, 2-3-1, 2-3-3, 4-3-4,	二、自然環境 /2. 臺灣的氣候 1-3-1, 1-3-3, 1-3-4	壹、動手玩創意 三、環保你我他 1-3-1 1-3-2 2-3-9 3-3-14	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 1-3-4 【家政教育】	貳、青春無限 四. 青春你我他 6-2-4 【水域安全宣導】	三、甜點熱量調查~簡報首頁設計 3-3-1	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-4-1	三、擴分、約分和通分 5-n-13	認識版權 和 智慧財產權 【環境教育】	【環境教育】-探索環境問題
7	10/11-10/17	【品德教育】 【書法課程】	第貳單元擁抱	一、行行出	Lesson 2	四、多邊形與扇	二、植物世	二、自然環	貳、表演任	二、正向思	貳、青春無	三、甜	第貳單元	四、多邊形與	圖書室	【交通安

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (南一)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
		【交通安全教育】 ◎第一次定期考查	海洋第五課到南方澳去 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-4-1 【品德教育】	狀元 2. 阿伯欲賣餅 1-3-2 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	I Feel Sad 4-1-3, 4-1-4, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-4, 5-1-5	形 5-s-02	界面面觀 /1. 植物的根、莖、葉的功能 2. 植物的繁殖 3-2-2, 2-3-2, 3-3-6	境/3. 臺灣的河川與海岸 1-3-1, 1-3-3, 1-3-10	我行 一、化身劇作家 1-3-4 2-3-6 3-3-12	考的力量 1. 我的抗壓力 1-3-4 【家政教育】	限 五. 小心危險在身邊 5-2-1 5-2-2 5-2-5 【水域安全宣導】	點熱量調查~簡報首頁設計 3-3-1	擁抱海洋第五課到南方澳去 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-4-1	扇形 5-s-02	一日小志工	【交通安全教育】 — 城市遊俠—快樂出門
第一次段考評量方式			紙筆評量	口語評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	實作評量	口頭發表	實作評量	實作	紙筆評量	紙筆評量	發表	發表
8	10/18-10/24	【品德教育】 【書法課程】 【交通安全教育】	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 【食農教育】 【品德教育】	二、臺灣真好 3. 公園 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	Review 1 1-1-2, 1-1-3, 1-1-5, 1-1-7, 1-1-8, 1-1-10 , 2-1-2, 2-1-3 , 2-1-10, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-5, 3-1-6, 3-1-10	幾何/四、多邊形與扇形 5-s-01 5-s-02 5-s-03	二、植物世界界面面觀 /2. 植物的繁殖 1-3-1, 4-3-4, 1-2-1, 3-2-1, 3-2-2, 2-3-2, 3-3-6	二、自然環境/3. 臺灣的河川與海岸 1-3-1, 1-3-3, 1-3-10	貳、表演任我行 一、化身劇作家(3) 【人權教育】 【性別平等教育】	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美 1-3-1 【家政教育】	參、活力滿分 六. 來玩飛盤 3-2-1 3-2-2 3-2-4 【水域安全宣導】	四、甜點熱量排行榜 3-4-2	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1	四、多邊形與扇形 5-s-01, 5-s-03	圖書室 一日小志工	【交通安全教育】 — 排除萬難、平安回家
9	10/25-10/31	★海洋教育宣導 【交通安全教育】	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝	二、臺灣真好 3. 公園	Review 1 4-1-3, 4-1-4, 4-1-5, 4-1-6,	數與量/五、異分母分數的加減 5-n-07。	二、植物世界界面面觀 /2. 植物的	三、生活中的規範/1. 社會規範面	貳、表演任我行 二、創意偶	三、欣賞你我他 2. 接納合	參、活力滿分 七. 我是飛	四、甜點熱量排行榜	第貳單元擁抱海洋 第七課海	五、異分母分數的加減 5-n-07	閱讀的策略 ——預測與	【交通安全教育】 — 行車危險

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)							彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (南一)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
		教育 【品德教育】 【海洋教育】	聖者 1-3-1 1-3-3 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 【品德教育】 【海洋教育】	1-3-2、 1-3-5、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-1、 2-3-4、 2-3-5、 2-3-6、 2-3-8	4-1-7, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-4, 5-1-5		繁殖 3. 植物的分類 1-3-1, 4-3-4, 1-2-1, 3-2-1, 3-2-2, 2-3-2, 3-3-6	面觀 4-3-4, 5-3-1	戲DIY 1-3-5 2-3-6 3-3-12	理意見 1-3-1 【家政教育】	毛腿 3-2-3 3-2-4 【水域安全宣導】	3-4-2 洋朝聖者 1-3-1 1-3-3 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1	連結：介紹「預測」對於理解故事的助益	大追擊		
10	11/01-11/07	【書法課程】 【性侵害犯罪防治】	語文天地二 5-3-3-3 6-3-6 4-3-1-1 5-3-4 【品德教育】	二、臺灣真好 3. 公園 1-3-2、 1-3-5、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-6、 3-3-1、	Lesson 3 What Day Is Today? 1-1-2, 1-1-3, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10,	數與量／五、異分母分數的加減 5-n-07。	二、植物世界的面面觀 /3. 植物的分類 1-3-1, 4-3-4, 1-2-1, 3-2-1, 3-2-2, 2-3-2,	三、生活中的規範／1. 社會規範面面觀 4-3-4, 5-3-1	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 1-3-3 1-3-4 2-3-9 3-3-11 【書法課程】	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 1-3-1 【家政教育】	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 3-2-3 3-2-4 【水域安全宣導】	五、動畫概念 3-3-1	語文天地二 5-3-3-3 6-3-6 4-3-1-1 5-3-4	五、異分母分數的加減 5-n-07	閱讀的策略——預測與連結：依提示進行故事發展預測 【性侵害犯罪防治教育】	【性侵害犯罪防治教育】——拒絕性侵害
11	11/08-11/14	【書法課程】 【性侵害犯罪防治】	〈閱讀列車〉 鬼頭刀 5-3-2 5-3-4 5-3-5 5-3-7 5-3-8	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚 1-3-1 1-3-5 1-3-7	Lesson 3 What Day Is Today? 2-1-2, 2-1-3, 2-1-10, 2-1-12, 2-1-13, 3-1-2,	數與量／六、乘法和除法 5-n-01。	三、水溶液 /1. 溶解現象 1-3-1, 4-3-4, 1-2-1, 3-2-1, 3-2-2,	三、生活中的規範／2. 法律你我他 6-3-3	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 1-3-1 2-3-6 3-3-14	四、團體中的我 1. 角色知多少 1-3-2 【家政教育】	參、活力滿分八. 旋轉之王 3-2-1 3-2-2 4-2-2	五、用簡報做動畫 3-3-1	〈閱讀列車〉 鬼頭刀 5-3-2 5-3-4 5-3-5 5-3-7 5-3-8	六、乘法和除法 5-n-01	閱讀的策略——預測與連結：運用「連結」的策略，強化	【性侵害犯罪防治教育】——如何保護自己避免發生性侵害

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)							彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (南一)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
			5-3-10	2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	3-1-3,		2-3-2, 3-3-6,		【書法課程】			5-3-10		閱讀體驗 【性侵害犯罪防治教育】		
12	11/15-11/21	【書法課程】 【性侵害犯罪防治】	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 【食農教育】	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚 1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6	Lesson 3 What Day Is Today? 3-1-2, 3-1-3, 3-1-6, 3-1-8, 3-1-9, 3-1-10 , 4-1-3, 4-1-4 , 5-1-2, 5-1-3 , 5-1-4, 5-1-5	數與量／六、乘法 和除法 5-n-01。	三、水溶液 /1. 溶解現象 2. 水溶液中的酸鹼性 3-3-2, 2-3-2, 1-3-4, 3-2-2, 1-3-3	四、人民的權利與義務 /1. 權利人 人享 6-3-4	貳、表演 我行 三、偶戲賞 析大解密 2-3-10 3-3-11 3-3-14 【書法課程】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 1-3-2 【家政教育】	參、活力滿分 八. 旋轉之王 3-2-1 3-2-2 4-2-2 4-2-5	五、用簡報做 動畫 3-3-1	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1	六、乘法和除法 5-n-01	閱讀策略 預測與連結 「完成」的組織 學習單 【性侵害犯罪防治教育】	【性侵害犯罪防治教育】 —如何保護自己 避免發生性侵害
13	11/22-11/28	【家庭暴力防治】 【家庭教育】 【書法課程】	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚 1-3-5 1-3-7 2-3-6 3-3-1	Lesson 4 Who Is Talking? 1-1-2, 1-1-3, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10,	數與量、代數／ 七、整數四則運算 5-n-02。 5-n-03。 5-a-01。 5-a-02。 5-a-03。	三、水溶液/ 2. 水溶液中的酸鹼性 3-3-2, 2-3-2, 1-3-4, 3-2-2, 1-3-3	四、人民的權利與義務 /2. 義務人 有 6-3-3, 6-3-4	參、音樂人 生 一、咚得隆 咚鏘 2-3-9 2-3-10 3-3-11 【書法課程】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 1-3-2 【家庭暴力防治課程】	參、活力滿分 九. 活力有氣 3-2-1 3-2-2	五、用簡報做 動畫 3-3-1	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1	六、乘法和除法 5-n-01	文本共讀：討論 內容 【家庭教育課程】	【家庭教育課程】 —家的定義

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (南一)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
14	11/29-12/05	【家庭暴力防治】 【家庭教育】 ◎第二次定期考查	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 1-3-1 4-3-1 5-3-1 6-3-1 6-3-2-3	二、臺灣真好 4. 臺灣風景上蓋讚 1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-6	Lesson 4 Who Is Talking? 3-1-2, 3-1-3, 3-1-6, 3-1-8, 3-1-9, 3-1-10 , 4-1-3, 4-1-4 , 5-1-2, 5-1-3 , 5-1-4, 5-1-5	數與量、代數/ 七、整數四則運算 5-n-02。 5-n-03。 5-a-01 5-a-02。 5-a-03。	三、水溶液 /2. 水溶液中的酸鹼性 3-3-2, 2-3-2, 1-3-4, 3-2-2, 1-3-3	四、人民的權利與義務 /2. 義務人有 6-3-3, 6-3-4	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 2-3-9 2-3-10 3-3-11	四、團體中的我 2. 合宜的表現 1-3-2 【家庭暴力防治課程】	參、活力滿分 十. 投籃高手 3-2-1 3-2-3 3-2-4	六、影像編輯 3-4-2	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 1-3-1 4-3-1 5-3-1 6-3-1 6-3-2-3	七、整數四則運算 5-n-02, 5-n-03, 5-a-01, 5-a-02, 5-a-03	文本共讀：討論內容 【家庭教育課程】	【家庭教育課程】—我愛我的家
第二次段考評量方式			紙筆評量	口語評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	口頭發表	實作評量	實作	紙筆評量	紙筆評量	發表	發表	
15	12/06-12/12	【家庭暴力防治】 【家庭教育】 【人權教育】	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1	三、歡喜過年 5. 正月調 1-3-2 1-3-4 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 1-1-2, 1-1-3, 1-1-5, 1-1-8, 2-1-3, 2-1-10 , 2-1-12,	數與量、幾何/ 八、面積 5-n-18 5-s-05。	二、植物世界面面觀 /2. 植物的繁殖 1-3-1, 4-3-4, 1-2-1, 3-2-1, 3-2-2, 2-3-2, 3-3-6	五、臺灣的先民 /1. 史前文化 2-3-1, 3-3-1, 4-3-3	參、音樂人生 二、咱的鄉咱的歌 2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-12	第三單元人際高峰 會活動二有效溝通 【家庭暴力防治】 3-3-1	參、活力滿分 十. 投籃高手 3-2-1 3-2-3 3-2-4	六、影像編輯 3-4-2	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1	七、整數四則運算 5-n-02, 5-n-03, 5-a-01, 5-a-02, 5-a-03	文本共讀：發表看法 【家庭教育課程】	【家庭教育課程】—如何關心家人與家人溝通
16	12/13-12/19	【性別平等教育】	語文天地三 5-3-1 6-3-6 6-3-6-1	三、歡喜過年 5. 正月調 1-3-4 1-3-6	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 3-1-2, 3-1-3, 3-1-5, 3-1-6,	數與量、幾何/ 八、面積 5-n-18 5-s-05。【人權教育】	二、植物世界面面觀 /2. 植物的繁殖 3. 植物的分類 1-3-2, 2-3-1, 3-3-1, 4-	五、臺灣的先民 /2. 原住民族文化 1-3-2, 2-3-1, 3-3-1, 4-	參、音樂人生 二、咱的鄉咱的歌 2-3-7	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	肆、矯健身手 十一. 大顯身手 3-2-1	六、影像編輯 3-4-2	語文天地三 5-3-1 6-3-6 6-3-6-1	八、面積 5-n-18, 5-s-05	文本共讀：發表看法	【性別平等教育】—性別刻板化印象對兩性的

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
				1-3-7、 2-3-2、 2-3-4、 2-3-5、 2-3-6、 5-3-1	3-1-8, 3-1-11 、4-1-3, 4-1-4 、4-1-6, 4-1-7 、5-1-2, 5-1-3 、5-1-7		3-2-2, 2-3-2, 3-3-6	3-3	2-3-10 3-3-11 3-3-12	3-3-2	3-2-2 3-2-4 【性別平 等教育】				影響	
17	12/20- 12/26	【性別平等 教育】 【高齡教育】	<p>第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物</p> <p>1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1</p>	<p>三、歡喜過年 5. 正月調</p> <p>1-3-4、 1-3-6、 1-3-7、 2-3-4、 2-3-5、 4-3-5</p>	<p>Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?</p> <p>1-1-2, 1-1-3, 1-1-5, 1-1-8, 1-1-9, 2-1-2, 2-1-3, 2-1-10 、2-1-12, 2-1-13, 3-1-2, 3-1-3, 3-1-6, 3-1-8, 3-1-9,</p>	<p>數與量/九、時間的乘除 5-n-15。</p>	<p>二、植物世界面面觀 /3. 植物的分類</p> <p>1-3-1, 4-3-4, 1-2-1, 3-2-1, 3-2-2, 2-3-2, 3-3-6</p>	<p>五、臺灣的先民/2. 原住民族文化</p> <p>1-3-2, 2-3-1, 3-3-1, 4-3-3</p>	<p>參、音樂人 三、樂思泉湧</p> <p>1-3-2 2-3-7 2-3-9</p>	<p>第四單元 多為對方 想一想 活動一了 解與尊重</p> <p>3-3-2</p>	<p>肆、矯健身手 十二. 與繩共舞</p> <p>3-2-2 3-2-4 4-2-1 4-2-5 【性別平 等教育】</p>	<p>六、影像編輯 3-4-2</p>	<p>第肆單元 作家風華 第十二課 耶誕禮物</p> <p>1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1</p>	<p>八、面積 5-n-18, 5-s-05</p>	<p>文本共 讀：完成 學習單</p>	<p>【性別平 等教育】— 性別刻板 化印象對 兩性的 影響</p>
18	12/27- 01/02	【性別平等 教育】	<p>第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情</p> <p>1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1</p>	<p>三、歡喜過年 5. 正月調</p> <p>1-3-7、 2-3-5、 2-3-6、</p>	<p>Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?</p> <p>4-1-3, 4-1-4, 5-1-2</p>	<p>數與量/九、時間的乘除 5-n-15。</p>	<p>三、水溶液 /1. 溶解現象</p> <p>1-3-1, 4-3-4, 1-2-1, 3-2-1, 3-2-2, 2-3-2, 3-3-6,</p>	<p>六、世界發現臺灣/1. 海上來的紅毛人</p> <p>2-3-1, 2-3-2, 4-3-2, 9-3-2</p>	<p>參、音樂人 三、樂思泉湧</p> <p>1-3-2 2-3-7 2-3-9</p>	<p>第四單元 多為對方 想一想 活動一了 解與尊重</p> <p>3-3-2</p>	<p>肆、矯健身手 十二. 與繩共舞</p> <p>3-2-2 3-2-4 【性別平 等教育】</p>	<p>七、認識非常好色 3-4-2</p>	<p>第肆單元 作家風華 第十三課 漫遊詩情</p> <p>1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1</p>	<p>九、時間的乘除 5-n-15</p>	<p>做旅遊 計畫表</p>	<p>【性別平 等教育】— 性別刻板 化印象對 兩性的 影響</p>

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (南一)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
19	01/03-01/09	【性別平等教育】 ◎1/3-1/5 開國紀念日	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋 1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-5 6-3-1	俗語、歡喜來過年~二九暝 1-3-2、 2-3-6、 2-3-7、 2-3-8、 3-3-1、 4-3-5	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 3-1-8, 3-1-9, 3-1-10, 4-1-3, 4-1-4, 5-1-2	幾何/十、柱體、錐體和球 5-s-06。	三、水溶液/1. 溶解現象 2. 水溶液中的酸鹼性 3-3-2, 2-3-2, 1-3-4, 3-2-2, 1-3-3	六、世界發現臺灣/1. 海上來的紅毛人 2-3-1, 2-3-2, 4-3-2, 9-3-2	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 1-3-2 2-3-7 2-3-9	第四單元 多為對方 想一想 活動二 處之道 3-3-2	肆、矯健身手 十三. 羽球高手 3-2-1 3-2-4 【性別平等教育】	八、非常好色 做海報 3-4-2	第肆單元 作家風華 第十四課 我的書齋 1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-5 6-3-1	九、時間的乘除 5-n-15	做旅遊計畫表	【性別平等教育】 一性別刻板化印象對兩性的影響
20	01/10-01/16	【性別平等教育】	語文天地四 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-4-1 5-3-2-1	古詩吟唱~金縷衣、閩南語歌欣賞~天燈 1-3-1、 1-3-2、 1-3-6、	Review 2 1-1-2, 1-1-3, 1-1-5, 1-1-8, 2-1-2, 2-1-3, 2-1-10, 3-1-2, 3-1-6,	幾何/十、柱體、錐體和球 5-s-06。	三、水溶液/2. 水溶液中的酸鹼性 3-3-2, 2-3-2, 1-3-4, 3-2-2, 1-3-3	六、世界發現臺灣/2. 鄭氏時代的經營 2-3-1, 2-3-2	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 1-3-2 2-3-7 2-3-9	第四單元 多為對方 想一想 活動二 處之道 3-3-2	肆、矯健身手 十三. 羽球高手 3-2-1 3-2-3 3-2-4 【性別平等教育】	八、非常好色 做海報 3-4-2	語文天地四 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-4-1 5-3-2-1	十、柱體、錐體和球 5-s-06	做旅遊計畫表	【性別平等教育】 一認識處理衝突的方法促進兩性和諧相處
21	01/17-01/23	【性別平等教育】	〈閱讀列車〉 大戰年糕妖魔 5-3-2 5-3-4 5-3-5 5-3-7 5-3-10	總複習 1-3-2、 1-3-7、 2-3-1、 2-3-6、 2-3-10、 4-3-5	Review 2 3-1-10, 4-1-3, 4-1-4, 4-1-5, 4-1-6, 4-1-7, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-4, 5-1-5	幾何/十、柱體、錐體和球 5-s-06。總複習	三、水溶液/2. 水溶液中的酸鹼性 3-3-2, 2-3-2, 1-3-4, 3-2-2, 1-3-3	六、世界發現臺灣/2. 鄭氏時代的經營 2-3-1, 2-3-2	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 1-3-2 2-3-7 2-3-9	第四單元 多為對方 想一想 活動二 處之道 3-3-2	肆、矯健身手 十三. 羽球高手 3-2-1 3-2-3 3-2-4 【性別平等教育】	八、非常好色 做海報 3-4-2 總複習 【資訊倫理或素養】 5-3-10	〈閱讀列車〉 大戰年糕妖魔 5-3-2 5-3-4 5-3-5 5-3-7 5-3-10	十、柱體、錐體和球 5-s-06	期末回顧：讀寫學習總檢討	【性別平等教育】 一認識處理衝突的方法促進兩性和諧相處
第三次段考評量方式			紙筆評量	口語評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	口頭發表	實作評量	實作	紙筆評量	紙筆評量	發表	發表

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

109 學年度第二學期五年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)							彈性學習節數 (每週 5 節)						
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
學期學習目標			<ol style="list-style-type: none"> 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。 能依時間順序，把段落合併成意義段並寫出大意。 了解父親要孩子比別 	<ol style="list-style-type: none"> 學會常見童玩的閩南語說法、本相關句型和相關謎猜。 學會音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 學會常見遊 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解並正確使用各課句型對話。 能模擬各課主角人物演出對話內容。 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 能吟唱各 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解長方體積的計算公式；能理解正方體的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合體積。 理解帶分數乘整數及計 	<ol style="list-style-type: none"> 知道是星由星組成，不同民族有傳說。 學習使用星盤找星星。 發現星星由東向西移動。 觀察一年四季、同一時刻出現的星星 	<ol style="list-style-type: none"> 了解清代的政治和社會發展。 認識清末的現代化。 了解生產與消費的關係及適當的消費觀念。 引導學生建立正確的理財投資觀念。 了解自然的災害及影響方式。 認識臺 	<ol style="list-style-type: none"> 深入構思設計之作品，並重視其功能性及設計性。 欣賞與討論作品中的創意。 體認設計之要素。 探索創意設計之特質及其與文化的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 能發表天然災害的經驗並歸納各種天然災害情境。 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。 能確實做好防災技巧實做演練。 能探討各種人為危機所帶 	<ol style="list-style-type: none"> 能明瞭食品正確的保存方式。 能了解健康檢查的意義，以維護個人健康。 能建立正確的診療觀念與態度，善用及珍惜醫療資源。 能了解吸菸與吸 	<ol style="list-style-type: none"> 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 培養電腦基本使用的技巧與知識。 根據議題，進行網路資源的蒐集，並透過「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解資料所呈現的意義，並應用 	<ol style="list-style-type: none"> 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。 能依時間順序，把段落合併成意義段 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解長方體積的計算公式；能理解正方體的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合體積。 理解帶分數乘以 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀書籍，掌握不同的閱讀方法，並從中體會其內涵。 能把握修辭的想像力，加以修改及提高。 能聆聽相關的生活故事，說出自己的看法。 能正確使用工具書，增進書寫與閱讀的能力。 能把握 	<ol style="list-style-type: none"> 認識地震及學預防措施。 參與居家、校園與社區環境問題。 認識我們的交通動脈。 知道如何自我保護。 培養學生對家人的關心及溝通。 認識不同的特質及學

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 27 節數)							彈性學習節數 (每週 5 節)						
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			<p>人好，是希望他能改變世界。</p> <p>6. 體會自己是幸福的人，不僅享受愛，還能分享愛。</p> <p>7. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。</p> <p>8. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。</p> <p>9. 能經由事</p>	<p>戲的閩南語說法和相關造句。</p> <p>4. 學會第二課音標課程和遊戲的俗語、歇後語。</p> <p>5. 學會常見民俗活動的閩南語說法和歇後語。</p>	<p>課韻文。</p> <p>7. 學會唱各課歌謠。</p>	<p>方式，並解決生活中的問題；理解整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決</p>	<p>座。</p> <p>5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</p> <p>6. 知道燃燒需要氧氣。</p> <p>7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。</p> <p>8. 認識三條條件，只要使</p>	<p>灣的自然資源並了解保育的重要。</p>	<p>5 重視生活環境之設計，以創意設計能來創作作品，並用來美化環境。</p> <p>6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。</p> <p>7 認識表演藝術的元素和祭典儀式間的關係。</p> <p>8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差</p>	<p>來的影響。</p> <p>5. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。</p> <p>6. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。</p> <p>7. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。</p> <p>8. 透過圖</p>	<p>人體的危害。</p> <p>5. 能具備拒絕毒品的概念，並影響周遭的人。</p> <p>6. 能知道青春期的到來，並認識兩性第二性徵的發育。</p> <p>7. 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。</p> <p>8. 知道健全人格發</p>	<p>在人際溝通上。</p> <p>4. 具備基本文書處理的能力，透過主題學習——關心本族群、理解各類媒體的意義與影響，編輯成文件。</p>	<p>並寫出大意。</p> <p>5. 了解父親要孩子比別人好，是希望他能改變世界。</p> <p>6. 體會自己是幸福的人，不僅享受愛，還能分享愛。</p> <p>7. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。</p>	<p>整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數</p>	<p>方法，確實並關充達意人。6. 能了解自己自培積極度。</p>	

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								彈性學習節數 (每週 5 節)					
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)	資訊教育 (1) (巨岩)	國語領域補救教學 (1)	數學領域補救教學 (1)	閱讀活動 (1)	學校班級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			<p>件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。</p> <p>10. 能了解兵馬俑被發現的經過情形，及其種類、造型和特色。</p> <p>11. 會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。</p> <p>12. 說話時能用詞正</p>	<p>6. 學會第三課音標課程和相關的因仔歌。</p> <p>7. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p> <p>8. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</p> <p>9. 了解</p>		<p>生活中的問題。</p> <p>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能計算並計方體和方體的容積；能了解容積的意義及其常用的單位；能認識容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的容積。</p> <p>4. 能解決三位小數的整數倍</p>	<p>燃燒條件不足就能滅火。</p> <p>9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。</p> <p>10. 觀察生鏽的情實，透過生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性溶液會加速生鏽的</p>		<p>異。</p> <p>9. 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>10. 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬物的感受。</p> <p>11. 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。</p> <p>12. 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏</p> <p>13. 運用習得的音樂</p>	<p>例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。</p> <p>9. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。</p> <p>10. 全班共同擬定友善的行為約定，執行並定期檢核是否做到。</p>	<p>展需要的家庭重要條件。</p> <p>9. 能學會起跑時機設定與接力區內的傳接棒規則。</p> <p>10. 學習正確的跳遠落地與空中動作。</p> <p>11. 了解扯鈴並運用扯鈴器材進行，簡單的遊戲。</p> <p>12. 熟練</p>		<p>8. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。</p> <p>9. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。</p> <p>10. 能了解兵馬俑被發現的經過情形，及其種類、造</p>	<p>為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容積的意義及其常用的單位；能認識容積的單位關係並做換算；能實測並</p>		

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)							彈性學習節數 (每週 5 節)						
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)	資訊教育 (1) (巨岩)	國語領域補救教學 (1)	數學領域補救教學 (1)	閱讀活動 (1)	學校班級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			確，語意清晰，內容具體，主題明確。 13. 能在寫作中，適切的運用擬人修辭，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。 14. 能認識並尊重不同國家的文化傳統。 15. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善	課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 10. 學會第五課音標課程和相關的俗語。 11. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 12. 學會吟誦並	問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能感覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘	速度。 11. 認識防止生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和社會行為。 13. 了解動物是不同繁殖方式的繁衍生息。 14. 動物子代一些		要素進行曲調創作。 14 辨認六八拍樂曲。 15 認識提琴家族各樂器音色。 16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。 17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。 18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型	11. 能說出道歉 (接受他人道歉) 的經驗，及帶給自己的感受、想法。 12. 檢視影響自己時間規畫的因素。 13. 建立理性的消費態度。 14. 認識各種不同的投資方式。 15. 能執	武術動作並能加以應用。 13. 能藉由活動練習培養固球傳接球的技巧。 14. 能學會及練習在跳箱上推撐的動作。 15. 能以適當的速度敲擊出竹竿舞的節奏。	型和特色。 11. 會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。 12. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 13. 能在寫作中，	計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；				

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)							彈性學習節數 (每週 5 節)						
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)	資訊教育 (1) (巨岩)	國語領域補救教學 (1)	數學領域補救教學 (1)	閱讀活動 (1)	學校班級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			態度幫助他人。	欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用知數符號列出情境中的單步驟問題；能用知數符號列出減法	明顯的特徵，比較與親代之間不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代行為。 16. 知道如何選擇適合的標準動物。 17. 察覺物體發聲時，發聲部位		的音樂作品。	行訂出的儲蓄計畫並定期檢討。		適切的運用擬人修辭，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。 14. 能認識並尊重不同國家的文化傳統。 15. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。	稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 能用				

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 27 節數)							彈性學習節數 (每週 5 節)						
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
					情境中的問題；能用未知數符號列出情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算體積；能計算簡單複合形體的面積。 9. 在情境中，理解比率的概 念及生活中的應	產生現象。 18. 聲音可以藉空氣或其他物質向外傳送出去，傳到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器發出高低、大小不同的聲音，了解音色							x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。			

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)							彈性學習節數 (每週 5 節)						
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (南一)	健康與體育 (3) (南一)	資訊教育 (1) (巨岩)	國語領域補救教學 (1)	數學領域補救教學 (1)	閱讀活動 (1)	學校班級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
				用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公厘，及與平方公尺的關係，並做相關的計算。	差別。	21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。						8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。	9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	10. 認識重量單位公噸，及	

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
1	2/17- 2/20	★217 開學日 ★友善校園宣導 ★水域安全宣導 ★防災教育宣導 【全民國防教育】 ◎2/20 補 2/10 課班	第壹單元書 香處處飄 第一課為一 本書留一種 味道 1-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 5-3-5-3 【全民國防 教育】	一、快樂 的囡仔時 1. 歌頌日 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-5 2-3-6 2-3-8	Lesson 1 The Noodles Smell Good 1-1-2, 1-1-3, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10, 1-1-1 1, 2-1-2, 2-1- 3, 2-1-10, 2-1- -11, 3-1-2, 3- 1-3,	數與量、幾何 /一、體積 5-n-19, 5-n-20, 5-s-07	一、美麗 的星空 /1. 星星 與星座 2. 觀測星空 3-3-6, 1-3-4	一、唐山來 的拓荒客 /1. 清代的 統治與開 發 1-3-11, 1-3-12, 2-3-1, 3-3-5, 9-3-2	壹、藝術就 在你身邊 一、圖紋與 生活 1-3-1 1-3-2 2-3-6 3-3-13	一、防災小 英雄 1. 天然災 害知多少 4-3-1 【家政教 育】	壹、健康防 護站 一. 消費停 看聽 2-2-4 2-2-5	一、Excel 大蒐秘 3-4-2	第壹單元 書香處處 飄第一課 為一本書 留一種味 道 1-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-5 5-3-5-3	數與量、幾 何/一、體 積 5-n-19, 5-n-20, 5-s-07	閱讀的策 略: 做筆記	【防災教 育】—地 震的形成

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)							彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒HK)											
			【防災教育】								6-3-1					
2	2/21- 2/27	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【交通安全教育】	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-4 5-3-5 6-3-1 【全民國防教育】 【防災教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌囡日 1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-4	Lesson 1 The Noodles Smell Good 3-1-5, 3-1-6, , 4-1-3, 4-1-4 , 5-1-2, 5-1-3 , 5-1-4, 5-1-5	數與量、代數 /二、分數的計算 5-n-08, 5-a-01	一、美麗的星空 /2. 觀測星空 3. 星星位置的改變 3-3-6, 1-3-4	一、唐山來的拓荒客 /2. 清代的社會與文化 1-3-2, 1-3-11, 2-3-2, 3-3-5, 4-3-2 4-3-3	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 1-3-1 1-3-2 2-3-6 3-3-13	一、防災小英雄 2. 防災我也行 4-3-1 【家政教育】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 2-2-5	一、Excel大蒐秘 3-4-2	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-4 5-3-5 6-3-1	數與量、代數 /二、分數的計算 5-n-08, 5-a-01	閱讀的策略: 做筆記	【防災教育】—如何準備地震救難包
3	2/28- 3/6	★防災教育宣導 【全民國防教育】 ◎2/27-3/1 和平紀念日連假	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 【全民國防教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌囡日 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1	Lesson 2 Whose Cap Is This? 1-1-2, 1-1-3, 1-1-5, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10 , 2-1-2, 2-1-3 , 2-1-7, 2-1-8 , 2-1-10, 2-1-11, 3-1-6, 4-1-3, 4-1-6, 5-1-2	數與量、代數 /二、分數的計算 5-n-08, 5-n-09, 5-a-01	一、美麗的星空 /3. 星星位置的改變 3-3-6, 4-2-4, 3-2-2, 3-3-2, 1-3-4	一、唐山來的拓荒客 /2. 清代的社會與文化 1-3-2, 1-3-11, 2-3-2, 3-3-5, 4-3-2 4-3-3	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9	一、防災小英雄 2. 防災我也行 4-3-1 【家政教育】	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康 7-2-1 7-2-2 7-2-3	二、我把通訊錄變美 3-3-1	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1	數與量、代數 /二、分數的計算 5-n-08, 5-n-09, 5-a-01	閱讀的策略: 做筆記	【防災教育】—地震演練

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)							彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			【防災教育】													
4	3/7-3/13	【環境教育】	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 【食農教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 追追 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 4-3-3 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	Lesson 2 Whose Cap Is This? 2-1-10, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-3, 3-1-5, 3-1-6, 3-1-8, 3-1-11, 4-1-3, 4-1-4, 4-1-6, 4-1-7, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-7	數與量 / 三、容積 5-n-21	二、燃燒和生鏽 /1. 氧氣 2-2-1, 4-2-4	二、臺灣現代化的起步 /1. 清末的開港通商 1-3-11, 1-3-12, 2-3-1, 2-3-2, 4-3-2, 9-3-2 【人權教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9	二、危機總動員 1. 小心人為的危機 2-3-4 4-3-1 【家政教育】	壹、健康防護站 三、無毒家園 5-2-4	二、我把通訊錄變美 3-3-1	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1	數與量 / 三、容積 5-n-21	文 本 共 讀：討論內容 【環境教育】	【環境教育】 - 參與居家、校園與社區環境問題
5	3/14-3/20	【環境教育】 【書法課程】	語文天地一 5-3-3-3 6-3-6 5-3-8 6-3-4 【人權教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 追追 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5	Lesson 2 Whose Cap Is This? 3-1-2, 3-1-3, 3-1-6, 3-1-8, 3-1-9, 3-1-10, 4-1-3, 4-1-4, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-4, 5-1-5	數與量 / 三、容積 5-n-21	二、燃燒和生鏽 /2. 二氧化碳 2-2-1, 4-2-4, 3-2-2	二、臺灣現代化的起步 /1. 清末的開港通商 1-3-11, 1-3-12, 2-3-1, 2-3-2, 4-3-2, 9-3-2	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 1-3-2 1-3-3 2-3-8 【書法課程】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 2-3-4 4-3-1 【家政教育】	壹、健康防護站 三、無毒家園 5-2-4	二、我把通訊錄變美 3-3-1	語文天地一 5-3-3-3 6-3-6 5-3-8 6-3-4	數與量 / 三、容積 5-n-21	文 本 共 讀：討論內容 【環境教育】	【環境教育】 - 生活環保。
6	3/21-3/27	【環境教育】 【書法課程】	第貳單元愛的協奏曲	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來	Review 1 1-1-2, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-11	數與量 / 四、小數的乘法 5-n-11	二、燃燒和生鏽 /2. 二氧	二、臺灣現代化的起步 /2. 清末	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與	二、危機總動員 2. 共同來	貳、青春組曲	二、我把通訊錄變美	第貳單元愛的協奏曲	數與量 / 四、小數的乘法	文 本 共 讀：發表看法	【環境教育】 - 環

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (南一)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)	
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒HK)												
			第五課八歲,一個人去旅行 1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1	週週 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	,2-1-2,2-1-10,2-1-13,3-1-2,3-1-6,3-1-8,		化碳 2-2-1, 4-2-4, 3-2-2	的建設 1-3-11, 1-3-12, 2-3-1, 2-3-2	生活 1-3-3 2-3-8 3-3-14 【家政課程】 【書法課程】	化解危機 2-3-4 4-3-1 【家政教育】 【水域安全宣導】	四.飛躍的青春 1-2-4 1-2-5 【水域安全宣導】	3-3-1	曲第五課八歲,一個人去旅行 1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1	5-n-11	【環境教育】	境友善的行動經驗。	
7	3/28-4/3	【品德教育】 【交通安全教育】 【書法課程】 ◎第一次定期考查	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-4 5-3-5 6-3-1 【品德教育】	一、快樂的因仔時 2.鬥陣來週週 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5	Review 1 4-1-6,4-1-7, 5-1-2,5-1-3, 5-1-4,5-1-5	數與量 / 四、小數的乘法 5-n-11	二、燃燒和生鏽 /2. 二氧化碳 3. 鐵生鏽 2-2-1, 4-2-4, 3-2-2	二、臺灣現代的起步 /2. 清末的建設 1-3-11, 1-3-12, 2-3-1, 2-3-2	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 1-3-3 1-3-4 2-3-7 【書法課程】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 1-3-1 【家政教育】 【書法課程】	貳、青春組 五.家和萬事興 6-2-2 【水域安全宣導】	三、聰明的收支紀錄介紹說明 3-4-2	第貳單元愛的協奏曲第六課凝聚愛的每一哩路 1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-4 5-3-5 6-3-1	數與量 / 四、小數的乘法 5-n-11	文 本 共 讀:發表看法	【交通安全教育】 一道路新秩序 一人車路權。	
		第一次段考評量方式	紙筆評量	口語評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	實作評量	口頭發表	實作評量	實作	紙筆評量	紙筆評量	發表	發表
8	4/4-4/10	【品德教育】 【交通安全教育】 【書法課程】 ◎4/2-4/5 清	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 1-3-5 1-3-6	Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting! 1-1-2,1-1-3,	幾何 / 五、線對稱圖形 5-s-04	一、美麗的星空 /1. 星星與星座 2. 觀測星空	三、生產與消費 /1. 生產活動 3-3-3,7-3-1	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 1-3-4	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 1-3-1	參、樂活跑 碰跳 六.班際大	三、聰明的收支紀錄介紹說明 3-4-2	第貳單元愛的協奏曲	幾何 / 五、線對稱圖形 5-s-04	文 本 共 讀:完成學習單	【交通安全教育】 一認識我們的交通動脈	

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
		明連假	一線縫進母愛 1-3-1 4-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1 【食農教育】 【品德教育】	1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8	1-1-5, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10, , 2-1-2, 2-1-3, , 2-1-7, 2-1-8		3-3-6 1-3-4		2-3-7 【書法課程】	【家政教育】	隊接力賽 3-2-3 3-2-4 【水域安全宣導】		第七課一針一線縫進母愛 1-3-1 4-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1			
9	4/11-4/17	【品德教育】 【交通安全教育】	語文天地二 5-3-4-1 5-3-1 4-3-5-2 5-3-3-2 【品德教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 1-3-1 1-3-5 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-8	Lesson 3 Where Are You Going? 1-1-2, 1-1-3, 1-1-5, 1-1-8 1-1-9, 1-1-10 , 2-1-2, 2-1-3 , 2-1-7, 2-1-8 11	數與量 / 六、整數、小數除以整數 5-n-10, 5-n-12, 5-n-13	一、美麗的星空 2. 觀測星星位置的改變 3-3-6, 1-3-4	三、生產與消費 / 2. 消費行為 7-3-2	貳、表演 我行 二、戲劇造型百寶箱 1-3-4 2-3-8 3-3-13	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 1-3-1 【家政教育】	參、樂活跑 碰跳 七、急行跳遠 3-2-1 3-2-2 3-2-3 【水域安全宣導】	四、聰明的收支紀錄-製作收支明細表 3-4-2	語文天地二 5-3-4-1 5-3-1 4-3-5-2 5-3-3-2	數與量 / 六、整數、小數除以整數 5-n-10, 5-n-12, 5-n-13	閱讀的策 略--預測 與連結:介 紹「預測」 對於理解 故事的助 益	【交通安全教育】- 心中有 愛, 交通 無礙
10	4/18-4/24	【性侵害犯罪防治教育】	<閱讀列車> 給孩子的一封信 5-3-2 5-3-4 5-3-5	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 1-3-1 1-3-6 1-3-7 2-3-1	Lesson 3 Where Are You Going? 2-1-12, 3-1-2, 3-1-5, 3-1-7, 3-1-8, 5-1-2, 5-1-4,	數與量 / 六、整數、小數除以整數 5-n-10, 5-n-12, 5-n-13	一、美麗的星空 3. 星星位置的改變 3-3-6, 4-2-4,	三、生產與消費 / 2. 消費行為 7-3-2	貳、表演 我行 二、戲劇造型百寶箱 1-3-4 2-3-8 3-3-13	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 1-3-1 【家政教育】	參、樂活跑 碰跳 八、旋轉之美 3-2-2	四、聰明的收支紀錄-製作收支明細表 3-4-2	<閱讀列車> 給孩子的一封信 5-3-2 5-3-4 5-3-5	數與量 / 六、整數、小數除以整數 5-n-10, 5-n-12, 5-n-13	閱讀的策 略--預測 與連結:依 提示進行 故事發展 預測 【性侵害	【性侵害犯罪防治教育】- 性侵害防 治教育影 片觀看。

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)							彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			5-3-7 5-3-8 5-3-10 【品德教育】	2-3-2 2-3-6 3-3-1 3-3-2 4-3-5	5-1-5, 7-1-1, 7-1-3, 7-1-4		3-2-2, 3-3-2, 1-3-4			4-2-5 【水域安 全宣導】		5-3-7 5-3-8 5-3-10		犯罪防治 教育】		
11	4/25- 5/1	【性侵害犯罪防 治教育】	第參單元用 心看世界 第八課天涯 若比鄰 1-3-3 4-3-2 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-5 2-3-8 4-3-5	Lesson 3 Where Are You Going? 3-1-2, 3-1-3, 3-1-5, 3-1-6, 3-1-8, 3-1-11 , 4-1-3, 4-1-4 , 4-1-6, 4-1-7 , 5-1-2, 5-1-3 , 5-1-7	代數/七、列 式與解題 5-a-04	二、燃燒 和生鏽 /1. 氧氣 2-2-1, 4- 2-4	四、投資與 理財/1. 理 財面面觀 7-3-2	貳、表演任 我行 三、話說傳 統、「戲」 往開來 1-3-1 3-3-11	四、你我好 關係 1. 友善的 互動 3-3-1 【家政教 育】	參、樂活跑 碰跳 八、旋轉之 美 3-2-2 3-2-4	四、聰明的 收支紀錄- 製作收支 明細表 3-4-2	第參單元 用心看世 界 第八課天 涯若比鄰 1-3-3 4-3-2 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	代數 / 七、列式與 解題 5-a-04	閱讀的策 略--預測 與連結:運 用「連結」 的策略,強 化閱讀體 驗 【性侵害 犯罪防治 教育】	【性侵害 犯罪防治 教育】-你 沒有錯。
12	5/2- 5/8	【性侵害犯罪防 治教育】	第參單元用 心看世界 第九課尼泊 爾少年 1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6	Lesson 4 What Do You See? 1-1-2, 1-1-3, 1-1-5, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10 , 2-1-2, 2-1-3 , 2-1-10, 2-1- 11, 2-1-12, 2-1- 13, 3-1-2, 3-1- 3, 3-1-5,	代數/七、列 式與解題 5-a-04	二、燃燒 和生鏽 /2. 二氧 化碳 2-2-1, 4-2-4, 3-2-2	四、投資與 理財/1. 理 財面面觀 7-3-2	貳、表演任 我行 三、話說傳 統、「戲」 往開來 1-3-1 3-3-11	四、你我好 關係 2. 關係的 修復 3-3-1 【家政教 育】	參、樂活跑 碰跳 九、武術高 手 3-2-1 3-2-2 3-2-4	四、聰明的 收支紀錄- 製作收支 明細表 3-4-2	第參單元 用心看世 界第九課 尼泊爾少 年 1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	代數 / 七、列式與 解題 5-a-04	閱讀的策 略--預測 與連結:完 成「連結」 的組織圖 學習單 【性侵害 犯罪防治 教育】	【性侵害 犯罪防治 教育】-如 何求助他 人。

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			【食農教育】 4-3-5													
13	5/9-5/15	【家庭暴力防治】 【家庭教育】 ◎第二次定期考查	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3 【家庭暴力防治課程】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1 4-3-1	Lesson 4 What Do You See? 3-1-6, 3-1-8, 3-1-10, 4-1-3 4-1-6, 5-1-2 5-1-3, 5-1-4	數與量、幾何 /八、表面積 5-n-20, 5-s-07	二、燃燒和生鏽 /2. 二氧化碳 2-2-1, 4-2-4, 3-2-2	四、投資與理財 /2. 投資活動 7-3-3	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 1-3-1 2-3-8 2-3-10	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 2-3-1	參、樂活跑 碰跳 十、一起來 玩巧固球 3-2-1 3-2-4	四、聰明的收支紀錄- 製作收支明細表 3-4-2	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	數與量、幾何 /八、表面積 5-n-20, 5-s-07	會查詢資料庫 【家庭教育課程】	【家庭教育課程】 - 如何表達對家人的愛 【性別平等教育】 - 青春話題
第二次段考評量方式			紙筆評量	口語評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	實作評量	口頭發表	實作評量	實作	紙筆評量	紙筆評量	發表	發表
14	5/16-5/22	【家庭暴力防治】 【家庭教育】	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到 1-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 1-3-7 2-3-1 2-3-6	Lesson 4 What Do You See? 1-1-2, 1-1-3, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10, 1-1-11, 1-1-12, 2-1-2, 2-1-3, 2-1-10, 2-1-11, 4-1-6, 4-1-7, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-7	數與量、幾何 /八、表面積 5-n-20, 5-s-07	二、燃燒和生鏽 /2. 二氧化碳 3. 鐵生鏽 2-2-1, 4-2-4, 3-2-2	五、臺灣的自然災害 /1. 地震 1-3-10	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 1-3-1 2-3-8 2-3-10	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 2-3-1	參、樂活跑 碰跳 十、一起來 玩巧固球 3-2-1 3-2-3 3-2-4	四、聰明的收支紀錄- 製作收支明細表 3-4-2	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到 1-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-5	數與量、幾何 /八、表面積 5-n-20, 5-s-07	會查詢資料庫 【家庭教育課程】	【家庭教育課程】 - 愛要大聲說 【性別平等教育】 - 青春話題

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)							彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			【家庭暴力防治課程】								6-3-1 6-3-2-3					
15	5/23- 5/29	【家庭暴力防治】 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	語文天地三 3-3-1-1 3-3-2 5-3-1 6-3-6 5-3-5 【家庭暴力防治課程】	三、海洋世界 5. 白海豬仔 心驚驚 1-3-1 1-3-7 2-3-3 2-3-6 2-3-8 4-3-1	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 1-1-2, 1-1-3, 1-1-5, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10 , 2-1-2, 2-1-3 , 2-1-10, 2-1-11 2-1-12, 3-1-2, 3-1-3	數與量/ 九、比率與百分率 5-n-14	四、聲音與樂器 1. 生活中常聽到的聲音 5-3-1, 1-3-6, 3-3-2	五、臺灣的自然災害 2. 颱風、豪雨、土石流 1-3-10	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 1-3-1 2-3-8 3-3-11	五、生活管理師 2. 做個時間達人 2-3-1	肆、運動你我他 十一、跳箱 高手 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】	四、聰明的收支紀錄- 製作收支明細表 3-4-2	語文天地三 3-3-1-1 3-3-2 5-3-1 6-3-6 5-3-5	數與量/ 九、比率與百分率 5-n-14	會查詢資料庫 【家庭教育課程】	【家庭教育課程】 -如何與家人對話 【性別平等教育】 -青春話題
16	5/30- 6/5	【性別平等教育】 ◎畢業考查	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3 【食農教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔 心驚驚 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-5 2-3-6	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 3-1-6, 3-1-8, 3-1-10, 4-1-3 , 4-1-4, 5-1-2 , 5-1-3, 5-1-4 , 5-1-5	數與量/ 九、比率與百分率 5-n-14	四、聲音與樂器 2. 樂音 5-3-1, 1-3-6, 3-3-2	六、生活與環境 1. 臺灣的資源 1-3-1	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 1-3-1 2-3-8 3-3-11	五、生活管理師 2. 做個時間達人 2-3-1	肆、運動你我他 十一、跳箱 高手 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】	六、拍出美照 3-3-1	第肆單元文明時光機第十二課沉默的動物園 1-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	數與量/ 九、比率與百分率 5-n-14	會為專 題剪輯 編目次 索引	【性別平等教育】 -青春話題
17	6/6- 6/12	【高齡教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	第肆單元文明時光機	三、海洋世界 5. 白海豬仔	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	數與量/ 十、生活中使用的大單位	四、聲音與樂器 2. 樂音	六、生活與環境 2. 環境的問題	參、音樂的禮讚 三、自然的	五、生活管理師 3. 錢到哪	肆、運動你我他	六、拍出美照 3-3-1	第肆單元文明時光	數與量/ 十、生活中使用的大	會為專 題剪輯 編目次	【性別平等教育】 -青春話題

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒HK)											
		育】	第十三課被埋葬了的城市【高齡教育】1-3-3 4-3-1 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3 【海洋教育】	心驚驚 1-3-1 1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-2	1-1-2, 1-1-3, 1-1-5, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10 , 2-1-2, 2-1-3 , 3-1-10, 4-1- 3, 4-1-4, 5-1- 2, 5-1-3, 5-1- 4, 5-1-5	5-n-16, 5-n-17	5-3-1, 1-3-6, 3-3-2	與保育 1-3-9, 1-3-10	吟唱 1-3-3 3-3-11	裡去 2-3-1	十二. 大家 來跳竹竿 舞 3-2-1 3-2-2 【性別平 等教育】	機第十三 課被埋葬 了的城市 1-3-3 4-3-1 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	單位 5-n-16, 5- n-17	索引		
18	6/13- 6/19	【性別平等教育】 ◎6/12-6/14 端午節連假	第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍 1-3-3 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	三、海洋世界 5. 白海豬仔 心驚驚 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-3 2-3-5 3-3-2	Review 2 1-1-2, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-11 , 2-1-2, 2-1-9 , 2-1-12, 3-1- 2, 3-1-5, 3-1- 7, 3-1-8, 5-1- 2, 5-1-4, 5-1- 5, 5-1-6	數與量 / 十、生活中的 單位與換算 5-n-16, 5-n-17	四、聲音 與樂器 /3. 製作 簡易樂器 4-3-4, 1-3-6, 3-3-2	六、生活與 環境 /2. 環 境的問題 與保育 1-3-9, 1-3-10	參、音樂的 禮讚 三、自然的 吟唱 1-3-3 3-3-11	五、生活管 理師 3. 錢到哪 裡去 2-3-1	肆、運動你 我他 十三. 單槓 運動我最 行 3-2-1 3-2-2 【性別平 等教育】	六、拍出美 照 3-3-1	第肆單元 文明時光 機第十四 課地下護 衛軍 1-3-3 4-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	數與量 / 十、生活中 的單位與 換算 5-n-16, 5-n-17	會為專 題剪輯 編目次 索引 題	【性別平 等教育】 一青春話 題
19	6/20- 6/26	【性別平等教育】 ◎畢業典禮	語文天地四 3-3-1 6-3-6 6-3-4-1	俗語、傳 統念謠~ 耕農歌 1-3-2 1-3-7 1-3-8	Review 2 1-1-2, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-11 , 2-1-2, 2-1-9 , 2-1-12, 3-1- 2, 3-1-5, 3-1- 2	數與量 / 十、生活中的 單位與換算 5-n-16, 5-n- 17	四、聲音 與樂器 / 科學閱讀 2-3-2, 4- 3-1, 3-3- 2	六、生活與 環境 /3. 永 續經營與 發展 7-3-4	參、音樂的 禮讚 四、動物狂 歡節 1-3-1 2-3-6	五、生活管 理師 4. 理財計 畫 2-3-1	肆、運動你 我他 十四. 排球 高手 3-2-1	六、拍出美 照 3-3-1 七、分享說 明 3-3-1	語文天地 四 3-3-1 6-3-6 6-3-4-1	數與量 / 十、生活中 的單位與 換算 5-n-16, 5- n-17	讀寫學習 總檢討:獨 立完成學 習的報告	【性別平 等教育】 一青春話 題

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (南一)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
				2-3-2	7, 3-1-8, 5-1-2, 5-1-4, 5-1-5, 5-1-6				3-3-11		3-2-4 【性別平等教育】	【資訊倫理或素養】				
20	6/27-6/30	★水域安全宣導 【性別平等教育】 ◎第三次定期 考查	〈閱讀列車〉 穿越地球 5-3-2 5-3-4 5-3-5 5-3-7 5-3-8 5-3-10	古詩吟唱 ~夜雨寄北、閩南 語歌欣賞 ~月光掖 佇東門城 1-3-5 1-3-7 4-3-1 4-3-5	Review 2 1-1-2, 1-1-8, 1-1-9, 1-1-11 , 2-1-2, 2-1-9 , 2-1-12, 3-1-2, 3-1-5, 3-1-7, 3-1-8, 5-1-2, 5-1-4, 5-1-5, 5-1-6	數與量 / 十、生活中的 單位與換算 5-n-16, 5-n-17	科學閱讀 2-3-2, 4-3-1, 3-3-2	六、生活與 環境 / 3. 永 續經營與 發展 7-3-4	參、音樂的 禮讚 四、動物狂 歡節 1-3-1 2-3-6 3-3-11	五、生活管 理師 4. 理財計 畫 2-3-1	肆、運動你 我他十四。 排球高手 3-2-1 3-2-3 3-2-4 【性別平等教育】	六、拍出美 照 3-3-1 七、分享說 明 3-3-1	〈閱讀列 車〉穿越地 球 5-3-2 5-3-4 5-3-5 5-3-7 5-3-8 5-3-10	數與量 / 十、生活中 的單位與 換算 5-n-16, 5-n-17	讀寫學習 總檢討:獨 立完成學 習的報告	【性別平 等教育】 -青春話 題
		第三次段考評量方式	紙筆評量	口語評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	實作評量	口頭發表	實作評量	實作評量	紙筆評量	紙筆評量	發表	發表

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

109 學年度第一學期六年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)							彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (翰林)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
學期學習目標			<p>1. 認識現代詩的形式與文字的表述方式。</p> <p>2. 透過實際體驗,感受人與自然的親密關係,進而發現生活中的美好感受。</p> <p>3. 知道觀察是寫作的條件之一,能記錄生活當中之觀察所得。</p> <p>4. 體會番薯帶來的種種生活趣事。</p> <p>5. 認識律詩的形式與特色,能將律師、文言文改寫為白話</p>	<p>(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法,並發音正確。</p> <p>(三)複習第一課所學。</p> <p>(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(六)複習</p>	<p>1. 能了解並正確使用各課句型對話,</p> <p>2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。</p> <p>3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。</p> <p>4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。</p> <p>6. 能吟唱各課韻文。</p> <p>7. 學會唱各課歌謠。</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數,並做質因數的分解;了解兩數互質的意義;利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數;能應用最大公因數、最小公倍數,解決生活中的問題。</p> <p>2. 認識最簡分數;能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題;能解決異分母分數除法的問題,並能求出餘數;能根據除數和 1 的關係,</p>	<p>1. 知道溫度能使水的形態發生改變,是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</p> <p>2. 知道水循環的途徑。</p> <p>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖,並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象,蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p> <p>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</p> <p>6. 觀察發現熱會使物體</p>	<p>1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷,以及對臺灣發展的影響。</p> <p>2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織,了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>3. 說明戰後臺灣的經濟發展,認識臺灣經由人民不斷努力,而創造出來的繁榮成果。</p> <p>4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動</p>	<p>1. 深入構思點線面相關的主題與涵義,嘗試不同媒材之應用。</p> <p>2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感特質。</p> <p>3. 觀察與討論藝術家的風格、特色,探索其不同及美感表現。</p> <p>4. 鑑賞現代藝術作品,參與學習環境的布置,美化生活。</p> <p>5. 觀察與討論各種藝術風格、特色,探索其</p>	<p>1. 「生活大富翁」生活活動,透過生活情境探訪、訪問家訪人等方,帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略,實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生善於觀察自己善於學習的方法,並透過教學引導學生互相學習;而</p>	<p>1. 能了解不當飲酒,對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。</p> <p>2. 能了解嚼檳榔對家庭、社會環境的影響及其可能的後果。</p> <p>3. 尊重並接納不同國家的飲食文化。</p> <p>4. 能明白原住民族的飲食</p>	<p>1. 了解資訊科技在學習上的應用,以及對人類社會生活的影響。</p> <p>2. 培養基本的電腦使用技巧與知識。</p> <p>3. 透過軟體的使用,培養電腦處理的能力,以各領域</p>	<p>1. 認識現代詩的形式與文字的表述方式。</p> <p>2. 透過實際體驗,感受人與自然的親密關係,進而發現生活中的美好感受。</p> <p>3. 知道觀察是寫作的條件之一,能記錄生活當中之觀察所得。</p> <p>4. 體會番</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數,並做質因數的分解;了解兩數互質的意義;利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數;能應用最大公因數、最小公倍數,解決生活中的問題,</p> <p>2. 認識最簡分數;能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題;能解</p>	<p>1. 能閱讀相關書籍,掌握不同的閱讀方法,並思考其中的內涵。</p> <p>2. 能把修辭性的想像力,加以模仿改寫。</p> <p>3. 能仔細聆聽相關的故事故事,用良好的談話,說出自己的看法。</p>	<p>1. 認識颶風並知道如何防災正環境態度,感恩大自然的運作系統。</p> <p>3. 了解交通安全並能遵守交通規則。</p> <p>4. 能注意個人及家人安全。</p> <p>5. 培養學生對家人的關心及溝通性的不同特質及尊重。</p>

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)							彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (翰林)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
			文。 6. 認識議論文的文章表述方式、認識小說的支架與寫法。	第二課所學。 (七)能複習第一單元所學。 (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 (十)複習第三課所學。 (十一)複習第二單元所學。 (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 (十三)能學會使用閩南語讚		判斷商和被除數的大小關係。 3. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題;利用乘除互逆,來驗算除法的答數;能藉由除數與1的大小關係,判斷被除數與商的大小關係;能用四捨五入法,對小數取概數;能做小數的加減乘除估算。 4. 認識圓周率及其意義;理解並應用圓周長公式,求算圓周長、直徑或半徑;能求算扇形的周長。 5. 能整理生活中的資料,繪製	溫度改變,並進一步發現有些物質受熱後,性質會改變,而有些則只是形態改變,性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質,受熱後,都會產生熱脹冷縮的現象,並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9. 認識保溫與散熱的原理與方法。	等面向,探討臺灣社會豐富的多元文化。 5. 透過閱讀圖表,認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因,進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異,並認識臺灣各個區域的多樣風貌。	不同及美感表現。 6. 討論藝術家作品中點運用,並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7. 觀察與討論中、西藝術家創作不同特色及美感表現的作品。 8. 認識世界上不同文化的藝術特色,感受生活中的藝術品、自然物的美感。 9. 瞭解版畫的版種分類。 10. 認識版劃一版多色之製版與印刷過程。	透過學習計畫,藉由實作引導學生進行學習方法的調整,並延伸自己的興趣與專長。 3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫戶外活動,引導學生做過實際體驗對自然環境的尊重。 4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索,引導學生發現在習俗與生活環境的關係。 5. 能知道並執行將心比心、尊重他人的行為。 6. 練習「POWER」問題解決五步驟,不讓負面批評影響自己。 7. 能建立正確的「性」觀念,避免受到媒體不當的影響。 8. 能身體	之輔助工具。 4. 根據議題,進行網路資源蒐集的集透「聽、說、讀、寫、作」的基本素養,了解資料所呈現的意義,並在應用上。 5. 具備基本的書寫能力,透過	著帶來的種種生活趣事。 5. 認識律詩的形式與特色,能將律師、文言文改為白話文。 6. 認識議論文的文章表述方式、認識小說的支架與寫法。	決異分母分數除法的問題,並能求出餘數;能根據除數和1的關係,判斷商和被除數的大小關係, 3. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題;利用乘除互逆,來驗算除法的答數;能藉由除數與1的大小關係,判斷被除數與商的大小關係;能用四捨五入法,對小數取概數;能做小數的加減乘除估算,	4. 能正确使用工具書,增進的辨識能力。 5. 能把握法,確實收集相關資料,充分表達的意見,與人溝通。 6. 會查字典,並能利用詞典,分辨字義。 7. 能自己建立自信,並培養		

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)							彈性學習節數(每週 5 節)						
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (翰林)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			美他人並進行造句練習。 (十四)複習第四課所學。 (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 (十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元所學。 (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 (二十)能	長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 6. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 12. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 13. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力		11. 利用版畫與型版印刷的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印刷，製作卡片。 13. 探索劇場的空間組成與應用。 14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與	現今環境中的優劣勢；透過新聞報導、情境，分析了不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討不同族群所需要的尊重與關懷，完成自身能完成的關懷行動。 5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務	力行減碳生活。 9. 能體驗慢跑時的身心感受。 10. 能配合節奏的音樂，熟練數種拳擊動作組合起來的拳擊有氣。 11. 能藉由活動培養足球的技巧。 12. 能完成側手翻結合兔跳、小魚躍、前滾翻等動作。	關心本族群，理解線上各類媒體資源的意義與影響，編成文件。		4. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長， 5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀， 6. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互	積極的態度。 8. 能認識圖書的種類。			

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								彈性學習節數 (每週 5 節)					
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (翰林)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
				欣賞閩南語歌曲之美。 (二十一) 能夠複習本學期所學。		大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。		創意。 17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18. 認識舞臺的形式與設計概念。 19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西	活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐一項社會服務活動，並從活動中省思個人參與社會服務活動後的體與感受。	13. 能了解跳高比賽的簡易規則。 14. 能了解八人制拔河比賽的規則。 15. 能藉由活動練習球類運動的要領。			逆，求等式的解並驗算，			

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (翰林)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
1	8/30- 9/05	★831 開學日 ★友善校園 宣導 ★水域安全 宣導 ★防災教育 宣導 【全民國防 教育】 【防災教育】	第壹單元美好 時刻 第一課在天晴 了的時候 1-3-1 1-3-5 1-3-7 4-3-1 5-3-3-1 6-3-3-1	一、對臺 灣看世界 1. 伴手 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4	Lesson 1 How's the Weather? 1-1-5, 1-1-8, 1-1-10, 2-1-7, 2-1-10, 3-1-2, 3-1-6, 4-1-3, 4-1-6, 5-1-2	數與量/一、最 大公因數與最 小公倍數 6-n-01	一、天氣的 變化/大氣 中的水 1-3-5-4, 2-3-4-3, 2-3-4-4, 3-3-0-1, 6-3-1-1, 6-3-2-3	一、東瀛來 的統治者 /1. 日治時 代的殖民統 治 2-3-1, 2-3-2, 3-3-4, 9-3-2 【全民國防 教育】	壹、藝想新 世界 一、視覺藝 術點線面 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	第一單元 生活大富 翁 活動一時 間管理師 2-3-1 【家政教 育】	壹、成長與 蛻變 一. 青春好 樣 5-2-4	一、認 識動畫 軟體 3-4-2	第一課在 天晴了時 候 1-3-1 4-3-1 5-3-3-1 6-3-3-1	數與量/ 一、最大公 因數與最小 公倍數 6-n-01	認識圖 書館:學 生能分 組介紹 圖書館	【防災教 育】-認識 颱風
2	9/06- 9/12	★防災教育 宣導 【全民國防 教育】 【防災教育】 【交通安全	第壹單元美好 時刻 第二課心情隨 筆 1-3-1	一、對臺 灣看世界 1. 伴手 1-3-1 1-3-5 1-3-7	Lesson 1 How's the Weather? 1-1-5, 1-1-8 1-1-10, 2-1-7,	數與量/一、最 大公因數與最 小公倍數 6-n-01	一、天氣的 變化/大氣 中的水 1-3-5-4, 2-3-4-3, 2-3-4-4,	一、東瀛來 的統治者 /1. 日治時 代的殖民統 治 2-3-1,	壹、藝想新 世界 一、視覺藝 術點線面 1-3-1 1-3-2	第一單元 生活大富 翁 活動一時 間管理師 2-3-1	壹、成長與 蛻變 一. 青春好 樣 5-2-4	一、認 識動畫 軟體 3-4-2	第二課心 情隨筆 1-3-1 4-3-1 5-3-3-1	數與量/ 一、最大公 因數與最小 公倍數 6-n-01	認識圖 書館:學 生能分 組介紹 圖書館	【防災教 育】-如何 防災

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (翰林)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
		教育】	4-3-1 5-3-3-1 6-3-3-1	2-3-1 2-3-4	2-1-10 , 3-1-2 , 3-1-6 4-1-3 , 4-1-6 5-1-2		3-3-0-1, 6-3-1-1, 6-3-2-3	2-3-2, 3-3-4, 9-3-2 【全民國防 教育】	1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	【家政教 育】		6-3-3-1				
3	9/13- 9/19	★防災教育 宣導 【防災教育】 【全民國防 教育】	第壹單元美好 時刻 第三課甜蜜如 漿烤番薯 1-3-3 4-3-3 5-3-5 6-3-4-1	一、對臺 灣看世界 1. 伴手 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4	Lesson 1 How's the Weather? 1-1-5 , 1-1-8 , 1-1-10 , 2-1-7 , 2-1-10 , 3-1-2 , 3-1-6 , 4-1-3 , 4-1-6 , 5-1-2	數與量/一、最 大公因數與最 小公倍數 6-n-02 6-n-03	一、天氣的 變化/認識 天氣的變化 1-3-5-1, 1-3-5-4, 2-3-4-2, 2-3-6-3, 4-3-2-3, 4-3-2-4, 6-3-1-1 6-3-2-3, 7-3-0-2	一、東瀛來 的統治者 /2. 日治時 代的經濟發 展 2-3-1, 7-3-4 【全民國防 教育】	壹、藝想新 世界 一、視覺藝 術點線面 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	第一單元 生活大富 翁 活動二小 小理財員 2-3-1 【家政教 育】	壹、成長與 蛻變 二、飲食萬 花筒 2-2-3	二、五 光十色 動起來 3-3-1	第三課甜 蜜如漿烤 番薯 1-3-3 4-3-3 5-3-5 6-3-4-1	數與量/ 一、最大公因 數與最小公 倍數 6-n-02 6-n-03	認識圖 書館:建 立圖書 目錄	【防災教 育】-知道 颱風形成 的原因
4	9/20- 9/26	【環境教育】 ◎9/26 補 10/2(五)課 班	第壹單元美好 時刻 第四課珍珠鳥 1-3-3 4-3-2 5-3-4-4 6-3-2-3	一、對臺 灣看世界 2. 出國去 觀光 1-3-2、 1-3-7、 2-3-6、 2-3-8 4-3-1	Lesson 2 Where Are You From? 1-1-8 , 1-1-10 , 2-1-7 , 2-1-10 , 3-1-2 , 3-1-6 , 4-1-3 , 4-1-6 , 5-1-2	數與量/二、分 數除法 6-n-04	一、天氣的 變化/認識 天氣的變化 / 颶風 1-3-5-1, 1-3-5-4, 2-3-4-2, 6-3-2-3, 7-3-0-2 【食農教 育】	一、東瀛來 的統治者 /3. 日治時 代的社會變 遷 2-3-2, 2-3-3, 3-3-5, 4-3-3, 4-3-4, 9-3-2	壹、藝想新 世界 二、視覺藝 術大進擊 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	第一單元 生活大富 翁 活動二小 小理財員 2-3-1 【家政教 育】	壹、成長與 蛻變 三、人我之 間 6-2-3	二、五 光十色 動起來 3-3-1	第四課珍 珠鳥 1-3-3 4-3-2 5-3-4-4 6-3-2-3	數與量/ 二、分數除法 6-n-04	文本共 讀:討論 內容	【環境教 育】-自然 環境體驗

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (翰林)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
5	9/27-10/3	【環境教育】 【書法課程】 ◎10/1-10/4 中秋連假	語文天地一 5-3-1 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 1-3-2、 1-3-7、 2-3-6、 2-3-8 4-3-1	Lesson 2 Where Are You From? 1-1-8, 1-1-10 2-1-7, 2-1-10, 3-1-2, 3-1-6, 4-1-3, 4-1-6, 5-1-2	數與量/二、分數除法 6-n-04	一、天氣的變化/颱風 1-3-5-1, 1-3-5-4, 2-3-4-2, 2-3-6-3, 4-3-2-3, 6-3-1-1, 6-3-2-3, 7-3-0-2	二、戰後臺灣的政治演變/1. 政治發展 2-3-1, 2-3-2, 3-3-5, 5-3-5, 9-3-2	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 【書法課程】	第二單元學習天地 活動一學習分享會 【家政教育】	壹、成長與蛻變 三、人我之間 6-2-3	二、五光十色動起來 3-3-1	語文天地一 5-3-1 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1	數與量/二、分數除法 6-n-04	文本共讀:討論內容	【環境教育】-環境汙染、破壞與人的關係
6	10/4-10/10	【環境教育】 【書法課程】 ◎10/9-10/11 國慶連假	第貳單元文學之窗 第五課客至 1-3-3 4-3-1 5-3-3-2 6-3-3-1	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 1-3-2、 1-3-7、 2-3-6、 2-3-8 4-3-1	Lesson 2 Where Are You From? 1-1-8, 1-1-10, 2-1-7, 2-1-10, 3-1-2, 3-1-6, 4-1-3, 4-1-6, 5-1-2	數與量、代數/三、數量關係 6-n-13 6-a-04	二、熱對物質的影響/物質受熱後的變化 1-3-1-2, 1-3-5-4, 2-3-1-1, 2-3-3-3, 6-3-1-1, 6-3-2-3, 7-3-0-2【環境教育】	二、戰後臺灣的政治演變/2. 政府組織 6-3-1, 6-3-2	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14【書法課程】	第二單元學習天地 活動一學習分享會 活動二有效學習 【家政教育】	壹、成長與蛻變 四、青春進行曲 1-2-6 【水域安全宣導】	二、五光十色動起來 3-3-1	第五課客至 1-3-3 4-3-1 5-3-3-2 6-3-3-1	數與量、代數/三、數量關係 6-n-13 6-a-04	文本共讀:發表看法	【環境教育】-探索環境問題
7	10/11-10/17	【品德教育】 【書法課程】 【交通安全教育】 ◎第一次定期考查	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 1-3-1 4-3-2	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 1-3-2、 1-3-7、	Lesson 2 Where Are You From? 1-1-8, 1-1-10, 2-1-7,	數與量、代數/三、數量關係 6-n-13 6-a-04	二、熱對物質的影響/物質受熱後的變化/熱的傳播 1-3-1-2	三、戰後臺灣的經濟發展/1. 經濟重整與復甦 2-3-1, 7-3-4	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 1-3-1 1-3-2	第二單元學習天地 活動二有效學習 【家政教育】	壹、成長與蛻變 五、健康生活深呼吸 7-2-5	二、五光十色動起來 3-3-1	第六課紀念照 1-3-1 4-3-2 5-3-1	數與量、代數/三、數量關係 6-n-13 6-a-04	文本共讀:發表看法	【交通安全教育】-城市遊俠一快樂出門

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (翰林)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 【品德教育】	2-3-6、 2-3-8 4-3-1	2-1-10, 3-1-2, 3-1-6, 4-1-3, 4-1-6, 5-1-2		2-3-1-1 2-3-3-3 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2		1-3-3 2-3-9 3-3-14【書法 課程】	育】	【水域安 全宣導】	5-3-3-1 5-3-4-4				
第一次段考評量方式			紙筆評量	口語評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	實作評量	口頭發表	實作評量	實作	紙筆評量	紙筆評量	發表	發表
8	10/18- 10/24	【品德教育】 【書法課程】 【交通安全 教育】	第貳單元文學 之窗 第七課戲術 1-3-3 4-3-1 5-3-8-4 6-3-3-1 【品德教育】	二、進步 的科技 3. 電腦會 曉揀塗豆 1-3-2 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8	Lesson 3 How Can We Get There? 1-1-8, 1-1-10, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-5, 3-1-8, 4-1-3, 4-1-6, 5-1-3, 5-1-7	數與量/四、小 數除法 6-n-06	二、熱對物 質的影響/ 熱的傳播 1-3-1-2, 1-3-4-4, 1-3-5-3, 2-3-1-1, 2-3-3-3, 2-3-5-1, 3-3-0-1, 5-3-1-1【食 農教育】	三、戰後臺 灣的經濟發 展/2. 經濟 發展與轉型 2-3-1, 7-3-4	貳、表演任 我行 一、千變萬 化的劇場 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9 1-3-4 3-3-12【書法 課程】	第二單元 學習天地 活動三樂 在學習 1-3-3 【家政教 育】	壹、成長與 蛻變 五. 健康生 活深呼吸 7-2-6 【水域安 全宣導】	三、數 位相機 錄影介 紹 4-3-2 4-3-1 5-3-8-4 6-3-3-1	第七課戲 術 1-3-3 4-3-1 5-3-8-4 6-3-3-1	數與量/ 四、小數除法 6-n-06	文本共 讀：完成 學習單	【交通安 全教育】- 排除萬 難、平安回 家
9	10/25- 10/31	★海洋教育 宣導 【交通安全 教育】 【品德教育】 【海洋教育】	語文天地二 4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-4-1 5-3-1-1 【品德教育】	二、進步 的科技 3. 電腦會 曉揀塗豆 1-3-2 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8	Lesson 3 How Can We Get There? 1-1-8, 1-1-10, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-5, 3-1-8,	數與量/四、小 數除法 6-n-06	二、熱對物 質的影響/ 熱的傳播 3-3-0-2, 7-3-0-2 【海洋教 育】	三、戰後臺 灣的經濟發 展/2. 經濟 發展與轉型 2-3-1, 7-3-4	貳、表演任 我行 一、千變萬 化的劇場 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9	第三單元 戶外探索 趣 活動一整 裝待發 4-3-2 【家政教 育】	貳、身體力 與美 六. 青春奔 跑 4-2-4 4-2-5 【水域安 全宣導】	三、數 位相機 錄影介 紹 4-3-2	語文天地 二 4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-4-1 5-3-1-1	數與量/ 四、小數除法 6-n-06	閱讀的 策略一 預測與 連結：介 紹「預 測」對於 理解的助 益	【交通安 全教育】- 行車危險 大追擊

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (翰林)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
10	11/01- 11/07	【書法課程】 【性侵害犯 罪防治】	〈閱讀列車〉黃 蓉智退霍都 5-3-2 5-3-5 5-3-7-1 5-3-8 5-3-10	二、進步 的科技 3. 電腦會 曉揀塗豆 1-3-2 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8	Review 1 1-1-5, 1-1-9, 1-1-11, 2-1-3, 2-1-10, 2-1-12, 3-1-6, 3-1-9, 3-1-10, 5-1-3, 5-1-5, 5-1-7	統計與機率/ 五、長條圖與折 線圖 6-d-01 6-d-02	二、熱對物 質的影響/ 保溫與散熱 1-3-4-4, 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-1, 3-3-0-1, 7-3-0-2	四、戰後臺 灣的社會與 文化/1. 社 會的變遷 4-3-1, 5-3-2, 5-3-3	貳、表演任 我行 二、我的創 意小舞臺 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 1-3-4 1-3-5 【書法 課程】	第三單元 戶外探 索 趣 活動一 整裝待 發 活動二 戶外探 索新 發現 4-3-2 【家政教 育】	貳、身體力 與美 七. 健康有 氣 3-2-1 3-2-2 【水域安 全宣導】	四、劇 本構思 3-3-1	〈閱讀列 車〉黃蓉智 退霍都 5-3-2 5-3-5 5-3-7-1 5-3-8 5-3-10	統計與機率 /五、長條圖 與折線圖 6-d-01 6-d-02	閱讀的一 策略與預 測 連結：依 據提示進 行故事預 測	【性侵害 犯罪防治 教育】-拒 絕性侵害
11	11/08- 11/14	【書法課程】 【性侵害犯 罪防治】	第參單元成長 記事 第八課飢渴好 「火」伴 1-3-1 4-3-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3	二、進步 的科技 3. 電腦會 曉揀塗豆 1-3-2 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8	Review 1 1-1-5, 1-1-9, 1-1-11, 2-1-3, 2-1-10, 2-1-12, 3-1-6, 3-1-9, 3-1-10, 5-1-3, 5-1-5, 5-1-7	數與量、幾何、 代數/六、圓周 率與圓周長 6-n-14 6-s-03 6-a-03	三、大地的 奧秘/多變 的大地景觀 1-3-3-1, 1-3-4-1, 1-3-5-3, 2-3-4-4, 2-3-5-1, 3-3-0-1, 5-3-1-2, 6-3-1-1, 7-3-0-1, 7-3-0-2	四、戰後臺 灣的社會與 文化/1. 社 會的變遷 4-3-1, 5-3- 2, 5-3-3	貳、表演任 我行 二、我的創 意小舞臺 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 1-3-4 1-3-5 【書法 課程】	第三單元 戶外探 索 趣 活動二 戶外探 索新 發現 4-3-2 【家政教 育】	貳、身體力 與美 七. 健康有 氣 3-2-1 3-2-2	四、劇 本構思 3-3-1	第八課飢 渴好「火」 伴 1-3-1 4-3-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3	數與量、幾 何、代數/ 六、圓周率與 圓周長 6-n-14 6-s-03 6-a-03	閱讀的一 策略與預 測 連結：運 用「連結」 的策 略，強化 閱讀體 驗	【性侵害 犯罪防治 教育】-如 何保護自 己避免發 生性侵害

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)							
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (翰林)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)		
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)													
12	11/15-11/21	【書法課程】 【性侵害犯罪防治】	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 1-3-1 4-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 6-3-4-1	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 1-3-1、 1-3-5、 2-3-6、 2-3-8 2-3-9	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-3, 3-1-8, 3-1-11, 4-1-4, 4-1-6, 4-1-7, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-7	數與量、幾何、代數/六、圓周率與圓周長 6-n-14 6-s-03 6-a-03	三、大地的奧秘/多變的大地景觀 1-3-3-2, 1-3-4-2, 2-3-4-4, 3-3-0-4, 5-3-1-2, 6-3-3-2	【食農教育】	四、戰後臺灣的社會與文化/2. 文化的傳承與發展 2-3-2, 4-3-2, 4-3-3, 9-3-2	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 1-3-1 1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11	【書法課程】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 4-3-2 【家政教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) 3-2-1 3-2-2 3-2-4	五、鏡頭腳本編寫 3-3-1	第九課我愛藍影子 1-3-1 4-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 6-3-4-1	數與量、幾何、代數/六、圓周率與圓周長 6-n-14 6-s-03 6-a-03	閱讀策略預測連結: 完成「連結」的組織圖學習單	【性侵害犯罪防治教育】-如何保護自己避免發生性侵害
13	11/22-11/28	【家庭暴力防治】 【家庭教育】 【書法課程】	第參單元成長記事 第十課少年筆耕 1-3-3 4-3-1 5-3-4-4 5-3-3-2 6-3-2-3	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 1-3-1、 1-3-5、 2-3-6、 2-3-8 2-3-9	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10, 2-1-10, 2-1-11, 3-1-3, 3-1-8, 3-1-11, 4-1-4, 4-1-6, 4-1-7, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-7	數與量、幾何、代數/七、圓面積 6-n-14 6-s-01 6-s-03 6-a-03	三、大地的奧秘/多變的大地景觀 1-3-3-2, 1-3-4-2, 2-3-4-4, 3-3-0-4, 5-3-1-2, 6-3-3-2	四、戰後臺灣的社會與文化/2. 文化的傳承與發展 2-3-2, 4-3-2, 4-3-3, 9-3-2	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 1-3-1 1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11	【書法課程】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 3-3-5	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) 3-2-1 3-2-2 3-2-4	【家庭暴力防治課程】	五、鏡頭腳本編寫 3-3-1	第十課少年筆耕 1-3-3 4-3-1 5-3-4-4 5-3-3-2 6-3-2-3	數與量、幾何、代數/七、圓面積 6-n-14 6-s-01 6-s-03 6-a-03	文本共讀: 討論內容	【家庭教育課程】-家的定義
14	11/29-12/05	【家庭暴力防治】 【家庭教育】 ◎第二次定期考查	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 1-3-1	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 1-3-1、 1-3-5、	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink 1-1-8, 1-1-9, 1-1-10, 2-1-10,	數與量、幾何、代數/七、圓面積 6-n-14 6-s-01 6-s-03	三、大地的奧秘/多變的大地景觀/岩石與礦物 1-3-3-2, 1-3-4-2,	五、臺灣的人口/1. 人口分布與遷移 1-3-4, 1-3-5	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 1-3-1 1-3-2	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	貳、身體力與美 九. 體操精靈 3-2-1	五、鏡頭腳本編寫 3-3-1	第十一課明智的抉擇 1-3-1 4-3-2	數與量、幾何、代數/七、圓面積 6-n-14 6-s-01 6-s-03	文本共讀: 討論內容	【家庭教育課程】-我愛我的家		

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)									彈性學習節數(每週 5 節)				
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (翰林)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			4-3-2 5-3-5-3 6-3-1	2-3-6、 2-3-8 2-3-9	2-1-11, 3-1-3, 3-1-8, 3-1-11, 4-1-4 4-1-6, 4-1-7, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-7	6-a-03	3-3-0-4, 5-3-1-2, 6-3-3-2		1-3-3 1-3-5 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11	3-3-5	3-2-2 【家庭暴力防治課程】		5-3-5-3 6-3-1	6-a-03		
第二次段考評量方式			紙筆測驗	口語評量	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	紙筆測驗	實作評量	口頭發表	實作評量	實作	紙筆測驗	紙筆測驗	發表	發表
15	12/06- 12/12	【家庭暴力防治】 【家庭教育】 【人權教育】	語文天地三 5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 1-3-1、 1-3-2、 2-3-6、 2-3-8、 4-3-1	Lesson 5 What' s Wrong? 1-1-5, 1-1-9, 1-1-10, 2-1-7, 2-1-8, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-5, 3-1-6、 4-1-3, 4-1-6, 5-1-2	代數/八、等量 公理與應用 6-a-01	三、大地的奧秘/岩石與礦物 1-3-3-2, 1-3-4-2, 3-3-0-4, 5-3-1-2, 6-3-3-2	五、臺灣的人口/1. 人口分布與遷移 1-3-4, 1-3-5	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-12	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 3-3-5	貳、身體力與美 九. 體操精靈 3-2-1 3-2-2 【家庭暴力防治課程】	六、腳本拍攝 4-3-2	語文天地三 5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6	代數/八、等量 公理與應用 6-a-01	文本共讀:發表 看法	【家庭教育課程】 - 如何關心 家人與家人 溝通
16	12/13- 12/19	【性別平等教育】	第肆單元運動 場上 第十二課夢幻 全壘打 4-3-1 4-3-2	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 1-3-1、 1-3-2、 2-3-6、	Lesson 5 What' s Wrong? 1-1-5, 1-1-9, 1-1-10, 2-1-7,	代數/八、等量 公理與應用 6-a-02	三、大地的奧秘/岩石與礦物/風化與土壤 1-3-1-1, 1-3-3-1, 1-3-4-2,	五、臺灣的人口/2. 人口現象與政策 3-3-3, 3-3-5, 4-3-4	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 3-3-5 【性別平	貳、身體力與美 九. 體操精靈 3-2-1 3-2-2	六、腳本拍攝 4-3-2	第肆單元 運動場上 第十二課 夢幻全壘 打 4-3-1	代數/八、等量 公理與應用 6-a-02	文本共讀:發表 看法	【性別平等教育】 - 性別刻板 印象對兩 性的影響

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (翰林)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
			5-3-3-1 5-3-5-3 6-3-1	2-3-8、 4-3-1	2-1-8, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-5, 3-1-6, 4-1-3, 4-1-6, 5-1-2		1-3-5-3, 3-3-0-4, 5-3-1-2, 6-3-3-2, 7-3-0-2 【食農教 育】		2-3-10 3-3-12	【等教育】		4-3-2 5-3-3-1 5-3-5-3 6-3-1				
17	12/20- 12/26	【性別平等 教育】 【高齡教育】	第四單元運動 場上 第十三課草地 上的網球夢 1-3-1 4-3-2 5-3-3-1 5-3-4-4 6-3-3-1 【高齡教育】	三、溫暖 的世界 5. 風俗日 頭 1-3-1、 1-3-2、 2-3-6、 2-3-8、 4-3-1	Lesson 5 What's Wrong? 1-1-5, 1-1-9, 1-1-10, 2-1-7, 2-1-8, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-5, 3-1-6, 4-1-3, 4-1-6, 5-1-2	數與量／九、 比、比值與成正 比 6-n-09	四、電磁作 用／指北針 和地磁／電 磁鐵	五、臺灣的 人口／2. 人 口現象與政 策 3-3-3, 3-3-5, 4-3-4	參、音樂美 樂地 二· 中西的 音樂藝術 1-3-1 2-3-9 3-3-11	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 3-3-5 【性別平 等教育】	參、運動競 技場 十. 現代輕 功 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	六、腳 本拍攝 4-3-2	第四單元 運動場上 第十三課 草地上的 網球夢 1-3-1 4-3-2 5-3-3-1 5-3-4-4 6-3-3-1	數與量／ 九、比、比值 與成正比 6-n-09	文本共 讀：完成 學習單	【性別平 等教育】- 性別刻板 化印象對 兩性的影 響
18	12/27- 01/02	【性別平等 教育】	第四單元運動 場上 第十四課贏得 喝采的輸家 1-3-1	三、溫暖 的世界 5. 風俗日 頭 1-3-1、 1-3-2、 2-3-6、	Lesson 5 What's Wrong? 1-1-5, 1-1-9, 1-1-10, 2-1-7,	數與量／九、 比、比值與成正 比 6-n-10	四、電磁作 用／電磁鐵	六、臺灣的 城鄉與區域 ／1. 鄉村與 都市 1-3-6, 1-3-7, 1-3-8	參、音樂美 樂地 二· 中西的 音樂藝術 1-3-1 2-3-9 3-3-11	第五單元 讓愛發光 活動一從 「愛」出發 3-3-4 【性別平 等教育】	參、運動競 技場 十一. 力拔 山河 3-2-1	六、腳 本拍攝 4-3-2	第四單元 運動場上 第十四課 贏得喝采 的輸家	數與量／ 九、比、比值 與成正比 6-n-10	做小書： 收集資 料	【性別平 等教育】- 性別刻板 化印象對 兩性的影 響

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (翰林)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
			4-3-3 5-3-1 6-3-1 6-3-2-3	2-3-8、 4-3-1	2-1-8, 2-1-11, 3-1-2, 3-1-5, 3-1-6, 4-1-3, 4-1-6, 5-1-2						3-2-4		1-3-1 4-3-3 5-3-1 6-3-1 6-3-2-3			
19	01/03-01/09	【性別平等教育】 ◎1/3-1/5 開國紀念日	語文天地四 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-4 6-3-8-1	俗語、古詩吟唱 ~ 楓橋夜泊 1-3-1、 1-3-2、 2-3-9、 2-3-10、 4-3-2 4-3-5	Review 2 1-1-5, 1-1-9, 1-1-11, 2-1-10, 2-1-12, 3-1-6, 3-1-8, 3-1-10, 3-1-11, 5-1-3, 5-1-5, 5-1-7	數與量/九、比、比值與成正比 6-n-10	四、電磁作用/電磁鐵 1-3-1-1, 1-3-3-1, 1-3-5-3, 2-3-5-5 6-3-3-2, 7-3-0-3, 7-3-0-4	六、臺灣的城鄉與區域 /1. 鄉村與都市 1-3-6, 1-3-7, 1-3-8	參、音樂美 樂地 二、中西的音樂藝術 1-3-1 1-3-9 3-3-11	第五單元 讓愛發光 活動一從「愛」出發 3-3-4 【性別平等教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河 3-2-1 3-2-4 4-2-1	七、成果剪接 4-3-2	語文天地四 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-4 6-3-8-1	數與量/九、比、比值與成正比 6-n-10	做小書: 完成小書	【性別平等教育】 - 性別刻板化印象對兩性的影響
20	01/10-01/16	【性別平等教育】	<閱讀列車>傳遞和平的聖火 5-3-2 5-3-3-1 5-3-7 5-3-8 5-3-10	閩南語歌欣賞~感謝你的愛 1-3-1、 1-3-2、 2-3-6、 2-3-8、 4-3-1 5-3-1	Review 2 1-1-5, 1-1-9, 1-1-11, 2-1-10, 2-1-12, 3-1-6, 3-1-8, 3-1-10,	幾何/十、縮圖、放大圖與比例尺 6-s-02	四、電磁作用/電磁鐵的應用 1-3-5-3, 2-3-1-1, 3-3-0-5, 6-3-3-2, 7-3-0-3,	六、臺灣的城鄉與區域 /2. 區域特色與發展 1-3-7, 7-3-4	參、音樂美 樂地 三、聽音樂說故事 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12	第五單元 讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 3-3-4 【性別平等教育】	參、運動競技場 十二. 樂趣手球 3-2-1 3-2-2 3-2-3	七、成果剪接 4-3-2	<閱讀列車>傳遞和平的聖火 5-3-2 5-3-3-1 5-3-7 5-3-8	幾何/十、縮圖、放大圖與比例尺 6-s-02	做小書: 完成小書	【性別平等教育】 - 認識處理衝突的方法促進兩性和諧相處

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (翰林)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨 岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
					3-1-11, 5-1-3, 5-1-5, 5-1-7		7-3-0-4				3-2-4		5-3-10			
21	01/17- 01/23	【性別平等 教育】	總複習	總複習 1-3-2、 2-3-6、 2-3-10、 4-3-5	Culture & Festivals: Happy Chinese New Year! 1-1-2, 1-1-31 -1-5, 1-1-7, 2 -1-34-1-5, 4- 1-64-1-7, 5-1 -25-1-3, 5-1- 45-1-5, 7-1-2	幾何/十、縮 圖、放大圖與比 例尺 6-s-02	四、電磁作 用/自由探 究 1-3-1-1, 1-3-5-3, 2-3-5-5, 3-3-0-1, 3-3-0-5,	六、臺灣的 城鄉與區域 /2. 區域特 色與發展 1-3-7, 7-3-4	參、音樂美 樂地 三、聽音樂 說故事 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 2-3-10	第五單元 讓愛發光 活動二把 「愛」傳出 去 3-3-4 【性別平 等教育】	參、運動競 技場 十二、樂趣 手球 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	七、成 果剪接 4-3-2 【資訊 倫理或 素養】	總複習	幾何/十、縮 圖、放大圖與 比例尺 6-s-02	期 末 回 願：讀 窩 學 習 總 檢 討	【性別平 等教育】- 認識處理 衝突的方法 促進兩 性和諧相 處
第三次段考評量方式			紙筆評量	口語評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	實作評量	口頭發表	實作評量	實作	紙筆評量	紙筆評量	發表	發表

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

109 學年度第二學期六年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								彈性學習節數 (每週 5 節)					
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)	資訊教育 (1) (巨岩)	國語領域補救教學 (1)	數學領域補救教學 (1)	閱讀活動 (1)	學校班級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
		學期學習目標	1. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 3. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 4. 認識「倒敘」的敘寫方式 5. 能從文中對話分析人物的性格。 6. 能透過觀察，客觀記錄	1. 能了解並正確使用各課句型對話， 2. 能模擬各課主角人物演出對話內容， 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙， 4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀， 5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句， 6. 能吟唱各課韻文， 7. 學會唱各課歌謠，	1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題， 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒	1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如	1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視	1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相	1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力的心理和生理反應，並能學習適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援	1. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 2. 能了解一氧化氮中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 3. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 4. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處理方法。 5. 能重視個人與群體的關	1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識。 3. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以各領域學習之輔助工具。 4. 根據議題，進行網路資源的蒐集，並透過「聽、說、讀、	1. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 3. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 4. 認識「倒敘」的敘寫方式 5. 能從文中對話分析人物的性格。 6. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。	1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題， 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的	1. 能閱讀相關的書籍，掌握不同的閱讀方法，從中思考並會內涵。 2. 能把握修辭的想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進辨別詞義與應用的能力。 5. 能把握聆聽的方法，確實收集相關的資料，充分的	1. 認識地震及學居預防措施。 2. 參與居家、校園與社區環境問題。 3. 認識我們的交通動脈。 4. 知道如何自我保護。 5. 培養學生的關心及溝通。 6. 認識不同的身心特質及學會尊重。	

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)										彈性學習節數 (每週 5 節)				
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)	資訊教育 (1) (巨岩)	國語領域補救教學 (1)	數學領域補救教學 (1)	閱讀活動 (1)	學校班級活動 (1)	
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)												
			動物的行為。 7. 能知道人與人之間互相支持的重要。 8. 了解透過「觀察」, 可以豐富文章內容。 9. 認識「選擇句」和「連貫句」。			速之間的單位換算及比較; 能應用距離、時間和速率三者的關係, 解決生活中有關速率的問題, 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係; 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積; 能計算複合形體的體積; 能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量; 能了解並運用求母和的方法; 能了解並運用	何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中, 知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境, 延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中, 擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、溫度	野和公民責任。	關的主題與內涵, 嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用, 並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境, 美化生活; 運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感, 認識藝術瑰寶與科技的	統, 以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中, 覺察環境的破壞可能帶來的危害。並能身體力行, 珍惜、保護生態環境與資源。	係, 進而培養樂於助人的態度。 6. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人 and 扮小丑, 對團體表現與個人關係的影響。 7. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康的影響。 8. 能提出正確減少噪音的方法, 並在日常生活中確實實踐。 9. 能學會及練習平	寫、作」的基本語文素養, 了解資料所呈現的意義, 並應用在人際溝通上。 5. 具備基本書寫能力, 透過主題學習——關心本族群, 理解線上各類媒體資源的意義與影響, 編輯成文件。	7. 能知道人與人之間互相支持的重要。 8. 了解透過「觀察」, 可以豐富文章內容。 9. 認識「選擇句」和「連貫句」。	普遍單位(如: 公尺/秒、公里/時); 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較; 能應用距離、時間和速率三者的關係, 解決生活中有關速率的問題, 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係; 能理解簡單直立柱體的體積為底面	表達意見, 與人溝通。 6. 能了解自己建立自信, 並培養積極的態度。		

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								彈性學習節數 (每週 5 節)					
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (翰林)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)	資訊教育 (1) (巨岩)	國語領域補救教學 (1)	數學領域補救教學 (1)	閱讀活動 (1)	學校班級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
					求母子差的方法;能了解並運用母子差或母子差求母數或子數的方法, 5. 能簡化或圖示給定的題目, 透過思考、分析找出解題的方法;能列表徵生活情境中的數量關係並進行解題, 及檢驗解的合理性, 6. 能整理生活中的資料, 繪製成百分圖並報讀;能整理生活中的資料, 繪製成圖形圖並報讀。	及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道水和空氣汙染的影響與防治方法, 並進一步培養環境保護概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源, 並了解自然資源十分有限, 進而培養保護環境的觀念, 讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發		跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中, 體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵, 並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中		衡身體的動作。 10. 做出正確的下手發球與參加比賽。 11. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。 12. 能具備水中自救能力。 13. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。 14. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。 15. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程			積與高的乘積;能計算複合形體的體積;能計算簡單柱體的表面積, 4. 認識基準量與比較量;能了解並運用求母子和的方法;能了解並運用求母子差的方法;能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法, 5. 能簡化或圖示給定的題目, 透過思考、分析找出解題的方法;能列			

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (翰林)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
					電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。			西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各		與規則。			式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性， 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。			

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								彈性學習節數 (每週 5 節)					
			語文 (8)			數學 (4) (康軒)	自然與 生活科 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與 人文 (3) (翰林)	綜合 活動 (3) (翰林)	健康與 體育 (3) (南一)	資訊 教育 (1) (巨岩)	國語 領域 補救 教學 (1)	數學 領域 補救 教學 (1)	閱讀 活動 (1)	學校班 級活動 (1)
			國語 (5) (南一)	本土語 (閩南 語) (1) (真平)	英語 (2) (康軒 HK)											
							化、歷史對 音樂作品的 影響。 32 利用網 路搜尋音 樂作品與 社會環境 的關連。 33 比較不 同文化的 音樂特 質。 34 運用習 得的音樂 要素進行 曲調、節奏 創作。 35 熟練與 他人共同 唱、奏時能 融合音色 達到音樂 的和諧 感。 36 認識樂 曲的大調 與小調、記 號、變奏 曲。 37 藉由不									

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)									彈性學習節數(每週 5 節)				
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (翰林)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
		【育】 ◎2/20 補 2/10 課班	4-3-1 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	1-3-7 2-3-1 2-3-4	1-1-3 1-1-5 1-1-8 3-1-5 4-1-3 4-1-4 5-1-4		2-3-5-4, 3-3-0-3, 4-3-1-1, 4-3-1-2,	2-3-3 【全民國防教育】	1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	【家政教育】	2-2-2 2-2-5		5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	6-n-05		
2	2/21-2/27	★防災教育宣導 【全民國防教育】 【交通安全教育】	第一單元生活即景 第一課清平樂·村居 1-3-3 4-3-1 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	一、對臺灣看世界 1. 伴手 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4	Lesson 1 What Subjects Do You Like? 3-1-2, 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-4	數與量 / 一、分數與小數的計算 6-n-04 6-n-05	一、簡單機械 / 認識槓桿 / 滑輪與輪軸 4-3-2-1, 4-3-2-2, 4-3-2-4 5-3-1-2 6-3-3-2, 7-3-0-4	一、文明與科技生活 / 2. 科學的突破 8-3-1, 8-3-2 【全民國防教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 1-3-4 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 二、關鍵時刻 5-2-3	一、認識動畫軟體 3-4-2	第一課清平樂·村居 1-3-3 4-3-1 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	數與量 / 一、分數與小數的計算 6-n-04 6-n-05	閱讀的策略: 做筆記	【防災教育】- 如何準備地震救難包
3	2/28-3/6	★防災教育宣導 【全民國防教育】 ◎2/27-3/1 和平紀念日連假	第一單元生活即景 第二課春 1-3-3 4-3-1 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	一、對臺灣看世界 1. 伴手 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter 1-1-2 1-1-3 1-1-5 1-1-8, 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-5	數與量 / 二、速率 6-n-11 6-n-12	一、簡單機械 / 滑輪與輪軸 1-3-2-1, 1-3-2-2, 1-3-4-3, 1-3-5-2, 2-3-5-4, 3-3-0-3, 4-3-2-4, 7-3-0-4	一、文明與科技生活 / 2. 科學的突破 8-3-1, 8-3-2 【全民國防教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 1-3-4 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 三、青春防衛站 1-2-5	二、五光十色動起來 3-3-1	第二課春 1-3-3 4-3-1 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	數與量 / 二、速率 6-n-11 6-n-12	閱讀的策略: 做筆記	【防災教育】- 地震演練

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (翰林)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
					5-1-2 5-1-3 5-1-4											
4	3/7-3/13	【環境教育】	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 1-3-3 4-3-1 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 1-3-2、 1-3-7、 2-3-6、 2-3-8 4-3-1	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter 1-1-2 2-1-2 2-1-3, 2-1-9 2-1-10 3-1-2 4-1-4 4-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-4	數與量 / 二、速率 6-n-11 6-n-12	一、簡單機械 / 滑輪與輪軸 / 動力的傳送 4-3-2-4, 4-3-3-1, 5-3-1-2 6-3-3-2, 7-3-0-4 【食農教育】	一、文明與科技生活 / 3. 科技的運用與管理 8-3-1, 8-3-2, 8-3-3, 9-3-4	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽 1-3-4 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 1-2-5	二、五光十色動起來 3-3-1	第三課大自然的規則 1-3-3 4-3-1 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	數與量 / 二、速率 6-n-11 6-n-12	文本共讀: 討論內容	【環境教育】-參與居家、校園與社區環境問題
5	3/14-3/20	【環境教育】 【書法課程】	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 1-3-3 4-3-1 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 1-3-2、 1-3-7、 2-3-6、 2-3-8 4-3-1	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter 3-1-2 3-1-5 4-1-3 4-1-4 4-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-4	數與量 / 二、速率 6-n-11 6-n-12	一、簡單機械 / 動力的傳送 1-3-2-1, 1-3-2-2, 1-3-4-3, 1-3-5-2, 2-3-5-4, 3-3-0-3 6-3-3-2, 7-3-0-2, 7-3-0-4, 8-3-0-3	一、文明與科技生活 / 3. 科技的運用與管理 8-3-1, 8-3-2, 8-3-3, 8-3-4, 9-3-4	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 【書法課程】	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 2-3-4 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來 6-2-3 6-2-5	二、五光十色動起來 3-3-1	第四課那人在看畫 1-3-3 4-3-1 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-2-3 6-3-4-1	數與量 / 二、速率 6-n-11 6-n-12	文本共讀: 討論內容	【環境教育】-生活環保

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)									彈性學習節數(每週 5 節)				
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (翰林)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
6	3/21-3/27	【環境教育】 【書法課程】	語文天地一 5-3-4-1 5-3-4 6-3-3 6-3-3-1	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 1-3-2、 1-3-7、 2-3-6、 2-3-8 4-3-1	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter 3-1-2, 3-1-5 4-1-3, 4-1-4 4-1-5, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-4	幾何/三、形體關係、體積與表面積 6-s-04	一、簡單機械/動力的傳送 二、微生物與食品保存/生活中的微生物 -3-1-2, 5-3-1-2, 6-3-1-1, 6-3-3-2, 7-3-0-2, 7-3-0-4	二、從臺灣走向世界/1. 臺灣與世界 2-3-3, 9-3-2, 9-3-4	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 【書法課程】	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 五、健康美麗新社區 7-2-5 7-2-6 【水域安全宣導】	二、五光十色動起來 3-3-1	語文天地一 5-3-4-1 5-3-4 6-3-3 6-3-3-1	幾何/三、形體關係、體積與表面積 6-s-04	文本共讀：發表看法	【環境教育】-環境友善的行動經驗
7	3/28-4/3	【品德教育】 【交通安全教育】 【書法課程】 ◎第一次定期考查	〈閱讀列車〉 一窺水 5-3-2 5-3-4 5-3-7 5-3-8 5-3-10	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 1-3-2、 1-3-7、 2-3-6、 2-3-8 4-3-1	Review 1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 1-1-8 2-1-3 2-1-9 2-1-10 2-1-11	幾何/三、形體關係、體積與表面積 6-s-04	二、微生物與食品保存/生活中的微生物 1-3-1-2, 1-3-4-1, 2-3-1-1, 6-3-1-1, 7-3-0-2	二、從臺灣走向世界/1. 臺灣與世界 2-3-3, 9-3-2, 9-3-4	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 1-3-1 1-3-3 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 【書法課程】	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援陣 【家政教育】	貳、運動的樂章 六、平衡運動 3-2-1 3-2-2 【水域安全宣導】	二、五光十色動起來 3-3-1	〈閱讀列車〉 一窺水 5-3-2 5-3-4 5-3-7 5-3-8 5-3-10	幾何/三、形體關係、體積與表面積 6-s-04	文本共讀：發表看法	【交通安全教育】-道路新秩序一人車路權
第一次段考評量方式			紙筆評量	口語評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	實作評量	口頭發表	實作評量	實作評量	紙筆評量	紙筆評量	發表	發表
8	4/4-4/10	【品德教育】 【交通安全教育】	第貳單元徜徉書海	二、進步的科技	Review 1 3-1-2, 3-1-5	幾何/三、形體關係、體積	二、微生物與食品	二、從臺灣走向世界	貳·表演任我行	單元二、求助有一套	貳、運動的樂章	三、數位相機錄影介紹	第五課小時了了	幾何/三、形體關係	文本共讀：完成學習	【交通安全教育】-

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)									彈性學習節數(每週 5 節)				
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (翰林)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
		育】 【書法課程】 ◎4/2-4/5 清明連假	第五課小時了了 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3 【品德教育】 2-3-6 2-3-8	3. 電腦會曉揀塗豆 1-3-2 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8	4-1-3, 4-1-4 4-1-5, 5-1-2 5-1-3, 5-1-4	與表面積 6-s-04	保存/食物腐壞的原因 1-3-1-2, 6-3-1-1, 6-3-2-3, 6-3-3-2, 7-3-0-1, 7-3-0-2 【食農教育】	界/2. 世界文化大不同 1-3-1, 2-3-3, 4-3-1, 4-3-3	一. 導演開麥拉 1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-14 【書法課程】	活動 2 資源支援達陣 2-3-4 【家政教育】	七. 迷你網球 3-2-1 【水域安全宣導】	紹 4-3-2	1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	係、體積與表面積 6-s-04	單	認識我們的交通動脈
9	4/11-4/17	【品德教育】 【交通安全教育】	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3 【品德教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 1-3-2 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8	Culture & Festivals: Earth Day 4-1-3, 4-1-4 4-1-5, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-4, 7-1-1, 7-1-3, 7-1-4	數與量、代數/四、基準量與比較量 6-n-13 6-a-04	二、微生物與食品保存/食物腐壞的原因/保存食物的方法 1-3-1-2, 1-3-3-1, 1-3-4-1, 1-3-4-4, 1-3-5-2, 2-3-1-1,	二、從臺灣走向世界/2. 世界文化大不同 1-3-1, 2-3-3, 4-3-1, 4-3-3	貳. 表演任我行 二. 好戲就要開鑼 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 3-3-11 2-3-9 2-3-10	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 2-3-4 【家政教育】	貳. 運動的樂章 七. 迷你網球 3-2-1 3-2-3 3-2-4 【水域安全宣導】	三、數位相機錄影介紹 4-3-2	第六課愛搗亂的動物 1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	數與量、代數/四、基準量與比較量 6-n-13 6-a-04	閱讀的策略一預測與連結:介紹「預測」對於理解故事的助益	【交通安全教育】 - 心中有愛, 交通無礙
10	4/18-4/24	【性侵害犯罪防治教育】	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 1-3-1	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 1-3-2	Lesson 3 Where Were You Last Night? 1-1-2, 1-1-3	數與量、代數/四、基準量與比較量 6-n-13 6-a-04	二、微生物與食品保存/保存食物的方法	三、放眼世界/1. 國際組織 3-3-4, 9-3-3,	貳. 表演任我行 二. 好戲就要開鑼 1-3-1	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 1-3-1	貳. 運動的樂章 八. 足球小子(二) 3-2-1	四、劇本構思 3-3-1	第七課科學怪人 1-3-1 4-3-2 5-3-1	數與量、代數/四、基準量與比較量 6-n-13	閱讀的策略一預測與連結:依提示進行故事發展	【性侵害犯罪防治教育】 - 性侵害防治教育影片

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (翰林)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
			4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8	3-1-2, 3-1-5 4-1-3, 4-1-4, 4-1-5, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-4		三、生物與環境/ 生物生長 的環境 1-3-3-1, 1-3-4-1, 5-3-1-2, 6-3-1-1, 6-3-3-2, 7-3-0-1,	9-3-5	1-3-2 1-3-4 2-3-9 3-3-11 3-3-14	【家政教育】	3-2-2 3-2-3 3-2-4 【水域安全宣導】		5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	6-a-04	預測	觀看
11	4/25-5/1	【性侵害犯罪防治教育】	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	二、進步的科技 3. 電腦會 曉棟塗豆 1-3-2 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8	Lesson 3 Where Were You Last Night? 3-1-2, 3-1-5, 4-1-3, 4-1-4, 4-1-5, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-4	數與量、代數/ 四、基準量與比較量 6-n-13 6-a-04	三、生物與環境/ 生物生長 的環境 1-3-1-2, 1-3-5-4, 2-3-2-1, 3-3-0-4, 5-3-1-1, 6-3-3-1	三、放眼 看世/ 1. 國際組織 3-3-4, 9-3-3, 9-3-5	貳·表演 我行 三·現代 表演藝術 面面觀 1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 1-3-1 【家政教育】	貳·運動的樂章 八、足球小子(二) 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	四、劇本構思 3-3-1	第七課科學怪人 1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	數與量、代數/ 四、基準量與比較量 6-n-13 6-a-04	閱讀的策略 略—預測與連結:運用「連結」的策略,強化閱讀體驗	【性侵害犯罪防治教育】-你沒有錯
12	5/2-5/8	【性侵害犯罪防治教育】	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 1-3-1 1-3-5 2-3-6 2-3-8	Lesson 3 Where Were You Last Night? 1-1-2, 1-1-3 1-1-5, 1-1-8 2-1-2, 2-1-3 2-1-9, 2-1-10	數與量、代數/ 五、怎樣解題 6-n-13 6-a-04	三、生物與環境/ 生物生長 的環境 1-3-5-4, 2-3-2-1, 5-3-1-1 【食農教	三、放眼 看世界/ 2. 人口與資源 3-3-3, 3-3-5, 9-3-3, 9-3-4	貳·表演 我行 三·現代 表演藝術 面面觀 1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們在一起 1-3-1 【家政教育】	貳·運動的樂章 九、水中樂逍遙 3-2-2 3-2-4	五、鏡頭腳本編寫 3-3-1	第八課火燒連環船 1-3-1 4-3-2 5-3-1 5-3-5 6-3-1 6-3-2-3	數與量、代數/ 五、怎樣解題 6-n-13 6-a-04	閱讀的策略 略—預測與連結:完成「連結」的組織圖學習單	【性侵害犯罪防治教育】-如何求助他人

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								彈性學習節數(每週 5 節)					
			語文(8)			數學(4) (康軒)	自然與生活科技(3) (康軒)	社會(3) (康軒)	藝術與人文(3) (翰林)	綜合活動(3) (翰林)	健康與體育(3) (南一)	資訊教育(1) (巨岩)	國語領域補救教學(1)	數學領域補救教學(1)	閱讀活動(1)	學校班級活動(1)
			國語(5) (南一)	本土語(閩南語)(1) (真平)	英語(2) (康軒 HK)											
		育】	6-3-3-1 6-3-4-1 【家庭暴力防治課程】	1-3-2、 2-3-6、 2-3-8、 4-3-1	5-1-3, 5-1-4		1-3-4-1, 1-3-5-4, 2-3-1-1, 2-3-3-2,	-4 【人權教育】	2-3-10 3-3-12	【性別平等教育】	3-2-2 3-2-4		6-3-3-1 6-3-4-1		【性別平等教育】- 青春話題	
16	5/30-6/5	【性別平等教育】 ◎畢業考查	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 4-3-1 5-3-1 5-3-5 6-3-3-1 6-3-4-1	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 1-3-1、 1-3-2、 2-3-6、 2-3-8、 4-3-1	Review 2 4-1-3, 4-1-4 4-1-5, 5-1-2 5-1-3, 5-1-4	統計與機率 /六、圓形圖 6-d-03	自由探究 1-3-5-4, 5-3-1-1, 6-3-3-1, 6-3-3-2, 7-3-0-2 【食農教育】	四、關心我們的地球 /1. 全球環境 1-3-10, 3-3-4, 4-3-1, 9-3-1, 9-3-4	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 4-3-3 【性別平等教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 3-2-1 3-2-2 3-2-4	六、腳本拍攝 4-3-2	第十課打開心中的窗 4-3-1 5-3-1 5-3-5 6-3-3-1 6-3-4-1	統計與機率 /六、圓形圖 6-d-03	導覽小兵 訓練: 導覽詞撰寫	【性別平等教育】- 青春話題
畢業考查評量方式			紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	紙筆評量	實作評量	口頭發表	實作評量	實作評量	紙筆評量	紙筆評量	發表	發表
17	6/6-6/12	【高齡教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 4-3-1 5-3-1 5-3-5 6-3-3-1 6-3-4-1 【高齡教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 1-3-1、 1-3-2、 2-3-6、 2-3-8、 4-3-1	Review 2 1-1-2, 1-1-3 2-1-11, 4-1-4 4-1-5, 5-1-2 5-1-3, 5-1-4	統計與機率 /六、圓形圖 6-d-03	科學閱讀 1-3-1-2, 1-3-5-4, 5-3-1-1, 7-3-0-2 【海洋教育】	四、關心我們的地球 /2. 世界一家 3-3-2, 5-3-3, 9-3-3	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 4-3-3 【性別平等教育】	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍 3-2-1 3-2-3 4-2-1	六、腳本拍攝 4-3-2	第十一課努力愛春華 4-3-1 5-3-1 5-3-5 6-3-3-1 6-3-4-1	統計與機率 /六、圓形圖 6-d-03	導覽小兵 訓練: 導覽詞修正與試講	【性別平等教育】- 青春話題
18	6/13-6/19	【性別平等教育】 ◎ 6/12-6/14 端午節連假	語文天地三 5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-5 5-3-7 5-3-8-3	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 1-3-1 1-3-2、 2-3-6、	Review 2 1-1-2, 1-1-3 2-1-11, 4-1-4 4-1-5, 5-1-2 5-1-3, 5-1-4	統計與機率 /六、圓形圖 6-d-03	科學閱讀 1-3-1-2 1-3-5-4 5-3-1-1 7-3-0-2	四、關心我們的地球 /2. 世界一家 3-3-2, 5-3-3,	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 1-3-3 2-3-8	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保 4-3-3 【性別平等教育】	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍 3-2-1 3-2-3	七、成果剪接 4-3-2 【資訊倫理或素養】	語文天地三 5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-5 5-3-7	統計與機率 /六、圓形圖 6-d-03	讀寫學習 總檢討: 獨立完成學習的報告	【性別平等教育】- 青春話題

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 109 學年度自編/彈性課程教學設計

課程/主題名稱：悅讀

對象：五年級 性質：自編改編彈性

教學期程：學年學期（上）單元 時間：共 21 節

<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關書籍，掌握不同閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 8. 能認識圖書的功能。 					
<p>融入領域</p>	<p>語文領域</p>	<p>教學節數</p>	<p>上學期 / 21 節</p>			
<p>能力指標 (領域、議題)</p>	<p>(國) 3-3-1 能充分表達意見。 (國) 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 (國) 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 (國) 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 (國) 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 (國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 (國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 (國) 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 (國) 5-1-5 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p>					
<p>教學內容</p>	<p>週/節</p>	<p>活動名稱</p>	<p>教學重點內容</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>	<p>備註</p>
	<p>一/1</p>	<p>參觀鄉立圖書館</p>	<p>介紹鄉立圖書館的功能</p>	<p>40</p>	<p>觀察、發表</p>	

綱要	一/2	參觀鄉立圖書館	學生能分組介紹鄉立圖書館的功能	40	觀察、發表	
	一/3	參觀鄉立圖書館	學生能分組介紹鄉立圖書館的功能	40	觀察、發表	
	一/4	認識版權和智慧財產權	尊重版權和智慧財產權	40	問答、發表	
	一/5	認識版權和智慧財產權	尊重版權和智慧財產權	40	問答、發表	
	一/6	認識版權和智慧財產權	尊重版權和智慧財產權	40	聆聽、發表	
	一/7	圖書室一日小志工	愛惜圖書	40	聆聽、發表	
	一/8	圖書室一日小志工	愛惜圖書	40	觀察、實作	
	一/9	閱讀的策略--預測與連結	介紹「預測」對於理解故事的助益	40	聆聽、發表	
	一/10	閱讀的策略--預測與連結	依提示進行故事發展預測	40	聆聽、發表	
	一/11	閱讀的策略--預測與連結	運用「連結」的策略，強化閱讀體驗	40	討論、實作	
	一/12	閱讀的策略--預測與連結	完成「連結」的組織圖學習單	40	問答、發表	
	一/13	文本共讀	討論內容	40	問答、發表	
	一/14	文本共讀	討論內容	40	問答、發表	
	一/15	文本共讀	發表看法	40	聆聽、發表	
	一/16	文本共讀	發表看法	40	聆聽、發表	
	一/17	文本共讀	完成學習單	40	觀察、實作	
	一/18	做旅遊計畫表	收集資料	40	觀察、實作	
	一/19	做旅遊計畫表	完成旅遊計畫表	40	觀察、實作	
	一/20	做旅遊計畫表	完成旅遊計畫表	40	觀察、實作	
	一/21	期末回顧	讀寫學習總檢討	40	觀察、發表	
	附件 (資料來源)	圖書教師輔導團目錄資源站 https://sites.google.com/site/tlresource99/home				

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 109 學年度自編/彈性課程教學設計

課程/主題名稱：悅讀

對象：五年級 性質：自編改編彈性

教學期程：學年 學期（下）單元 時間：共 20 節

<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關書籍，掌握不同閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 					
<p>融入領域</p>	<p>語文領域</p>	<p>教學節數</p>	<p>下學期 / 20 節</p>			
<p>能力指標 (領域、議題)</p>	<p>(國) 3-3-1 能充分表達意見。 (國) 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 (國) 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 (國) 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 (國) 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 (國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 (國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 (國) 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 (國) 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>					
<p>教學內容</p>	<p>週/節</p>	<p>活動名稱</p>	<p>教學重點內容</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>	<p>備註</p>
	<p>一/1</p>	<p>閱讀的策略</p>	<p>做筆記</p>	<p>40</p>	<p>實作、發表</p>	
	<p>一/2</p>	<p>閱讀的策略</p>	<p>做筆記</p>	<p>40</p>	<p>實作、發表</p>	

綱要	一/3	閱讀的策略	做筆記	40	實作、發表		
	一/4	文本共讀	討論內容	40	觀察、發表		
	一/5	文本共讀	討論內容	40	觀察、發表		
	一/6	文本共讀	發表看法	40	問答、發表		
	一/7	文本共讀	發表看法	40	問答、發表		
	一/8	文本共讀	完成學習單	40	聆聽、發表		
	一/9	閱讀的策略--預測與連結	介紹「預測」對於理解故事的助益	40	聆聽、發表		
	一/10	閱讀的策略--預測與連結	依提示進行故事發展預測	40	觀察、實作		
	一/11	閱讀的策略--預測與連結	運用「連結」的策略，強化閱讀體驗	40	聆聽、發表		
	一/12	閱讀的策略--預測與連結	完成「連結」的組織圖學習單	40	聆聽、發表		
	一/13	會查詢資料庫	選定主題搜尋資料	40	討論、實作		
	一/14	會查詢資料庫	辨識整理資料，簡報製作	40	問答、發表		
	一/15	會查詢資料庫	報告與分享。	40	問答、發表		
	一/16	會為專題剪輯編目次索引	制定專題	40	聆聽、實作		
	一/17	會為專題剪輯編目次索引	為專題顛目次索引	40	觀察、實作		
	一/18	會為專題剪輯編目次索引	為專題顛目次索引	40	觀察、實作		
	一/19	讀寫學習總檢討	獨立完成學習的報告				
	一/20	讀寫學習總檢討	獨立完成學習的報告				
	附件 (資料來源)	圖書教師輔導團資源站 https://sites.google.com/site/tlresource99/home					

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 109 學年度自編/彈性學習節數教學設計

課程/主題名稱：徜徉書海

對象：六年級 性質：自編改編彈性（含學校本位、社團）

教學期程：學年學期（上）單元 時間：共 21 節

教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關書籍，掌握不同閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 8. 能認識圖書館的種類。 					
融入領域	語文領域	教學節數	上學期/ 21 節			
能力指標 (領域、議題)	<p>(國) 3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>(國) 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>(國) 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>(國) 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>(國) 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>(國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>(國) 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>(國) 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>					
教學內容 綱要	週/節	活動名稱	教學重點內容	時間	評量方式	備註
	1/1	認識圖書館	介紹圖書館的種類	40	觀察、發表	
	2/1	認識圖書館	學生能分組介紹圖書館	40	觀察、發表	
	3/1	認識圖書館	建立圖書目錄	40	觀察、發表	
	4/1	文本共讀：說謊的阿大	文本閱讀。同學發表閱讀理解檢討。	40	觀察、發表	

	5/1	文本共讀:說謊的阿大	文本閱讀。同學發表閱讀理解檢討。	40	觀察、發表	
	6/1	文本共讀:說謊的阿大	分組討論、發表看法	40	觀察、發表	
	7/1	文本共讀:說謊的阿大	共讀後的討論發表	40	觀察、發表	
	8/1	文本共讀:說謊的阿大	完成學習單	40	觀察、發表	
	9/1	閱讀的策略—預測與連結	介紹「預測」對於理解故事的助益	40	觀察、發表	
	10/1	閱讀的策略—預測與連結	依提示進行故事發展預測	40	觀察、發表	
	11/1	閱讀的策略—預測與連結	運用「連結」的策略,強化閱讀體驗	40	觀察、發表	
	12/1	閱讀的策略—預測與連結	完成「連結」的組織圖學習單	40	觀察、發表	
	13/1	文本共讀:小王子	討論內容	40	觀察、發表	
	14/1	文本共讀:小王子	討論內容	40	觀察、發表	
	15/1	文本共讀:小王子	分組討論、發表看法	40	觀察、發表	
	16/1	文本共讀:小王子	共讀後的討論發表	40	觀察、發表	
	17/1	文本共讀:小王子	完成學習單	40	觀察、發表	
	18/1	做小書	收集資料	40	觀察、發表	
	19/1	做小書	完成小書	40	觀察、發表	
	20/1	做小書	完成小書	40	觀察、發表	
	21/1	期末回顧	讀寫學習總檢討	40	觀察、發表	
附件 (資料來源)	誠品書局提供之共讀書 http://www.eslitefoundation.org.tw/Content.aspx?mi=DeepPlanDesc 圖書教師輔導團資源站 https://sites.google.com/site/tlresource99/home					

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 109 學年度自編/彈性學習節數教學設計

課程/主題名稱：閱讀童年

對象：六年級 性質：自編改編彈性（含學校本位、社團）

教學期程：學年學期（下）單元 時間：共 18 節

教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關書籍，掌握不同閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 					
融入領域	語文領域	教學節數	下學期/ 20 節			
能力指標 (領域、議題)	<p>(國) 3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>(國) 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>(國) 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>(國) 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>(國) 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>(國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>(國) 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>(國) 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>					
教學內容 綱要	週/節	活動名稱	教學重點內容	時間	評量方式	備註
	1/1	閱讀的策略	做筆記	40	觀察、發表	

	2/1	閱讀的策略	做筆記	40	觀察、發表	
	3/1	閱讀的策略	做筆記	40	觀察、發表	
	4/1	文本共讀:晴空小侍郎	文本閱讀。同學發表閱讀理解檢討。	40	觀察、發表	
	5/1	文本共讀:晴空小侍郎	文本閱讀。同學發表閱讀理解檢討。	40	觀察、發表	
	6/1	文本共讀:晴空小侍郎	分組討論、發表看法	40	觀察、發表	
	7/1	文本共讀:晴空小侍郎	共讀後的討論發表	40	觀察、發表	
	8/1	文本共讀:晴空小侍郎	完成學習單	40	觀察、發表	
	9/1	閱讀的策略—預測與連結	介紹「預測」對於理解故事的助益	40	觀察、發表	
	10/1	閱讀的策略—預測與連結	依提示進行故事發展預測	40	觀察、發表	
	11/1	閱讀的策略—預測與連結	運用「連結」的策略,強化閱讀體驗	40	觀察、發表	
	12/1	閱讀的策略—預測與連結	完成「連結」的組織圖學習單	40	觀察、發表	
	13/1	專題探究	選定主題搜尋資料	40	觀察、發表	
	14/1	專題探究	辨識整理資料,簡報製作	40	觀察、發表	
	15/1	專題探究	報告與分享	40	觀察、發表	
	16/1	導覽小尖兵培訓	導覽詞撰寫	40	觀察、發表	
	17/1	導覽小尖兵培訓	導覽詞修正與試講	40	觀察、發表	
	18/1	讀寫學習總檢討	獨立完成學習的報告	40	觀察、發表	
附件 (資料來源)	誠品書局提供之共讀書 http://www.eslitefoundation.org.tw/Content.aspx?mi=DeepPlanDesc 圖書教師輔導團資源站 https://sites.google.com/site/tlresource99/home					

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒版國語第一、二冊 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：智能障礙一年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【學習表現】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 →不調整 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 →不調整。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 →不調整。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 →不調整。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 →認識常用國字至少300字，使用100字。(簡) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 →認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡) 4-I-3 學習查字典的方法。 →不調整。</p> <p>【學習內容】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 →不調整。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 →不調整。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 →不調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並正確書寫注音與聲調符號。 2. 正確拼讀注音符號，並輔助識字。 3. 運用字典認識常用國字300字。 4. 依筆順寫出正確的國字。 5. 閱讀標注注音符號的文本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用多元評量，如：紙筆測驗、實作評量、口頭評量等。 2. 給予報讀服務。 3. 提供部分視覺提示。

	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 →不調整。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 →不調整。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 →300 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 →100 個常用字的使用。(簡)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 →不調整。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<p>【認識注音符號】</p> <p>1. 37 個注音符號認唸與書寫。</p> <p>2. 結合韻的拼讀和書寫。</p>	八	<p>【注音符號拼拼看】</p> <p>1. 辨認聲調。</p> <p>2. 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>3. 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>4. 注音駭客遊戲。</p>	十五	<p>【第一課 拍拍手】</p> <p>1. 課文朗讀。</p> <p>2. 生字的讀音與筆順練習。</p> <p>3. 運用字典查詢生字。</p>
二		九		十六	
三		十		十七	<p>【第三課 秋千】</p> <p>1. 課文朗讀。</p> <p>2. 生字的讀音與筆順練習。</p> <p>3. 運用字典查詢生字。</p>
四		十一		十八	<p>【第四課 長大】</p> <p>1. 課文朗讀。</p> <p>2. 生字的讀音與筆順練習。</p> <p>3. 運用字典查詢生字。</p>
五		十二		十九	
六		十三		二十	<p>【第五課 比一比】</p> <p>1. 課文朗讀。</p> <p>2. 生字的讀音與筆順練習。</p> <p>3. 運用字典查詢生字。</p>
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【第一課 北風】 1. 課文朗讀。 2. 生字的讀音與筆順練習。 3. 運用字典查詢生字。	八	【第七課 奶奶的小跟班】 1. 課文朗讀。 2. 生字的讀音與筆順練習。 3. 運用字典查詢生字。	十五	【第十一課 七彩的虹】 1. 課文朗讀。 2. 生字的讀音與筆順練習。 3. 運用字典查詢生字。
二		九		十六	
三		十	【第九課 小雨滴】 1. 課文朗讀。 2. 生字的讀音與筆順練習。 3. 運用字典查詢生字。	十七	【第十二課 和你在一起】 1. 課文朗讀。 2. 生字的讀音與筆順練習。 3. 運用字典查詢生字。
四	十一	十八			
五	【第四課 媽媽的音樂會】 1. 課文朗讀。 2. 生字的讀音與筆順練習。 3. 運用字典查詢生字。	十二	【第十課 妹妹的紅雨鞋】 1. 課文朗讀。 2. 生字的讀音與筆順練習。 3. 運用字典查詢生字。	十九	【第十三課 第一張生日卡片】 1. 課文朗讀。 2. 生字的讀音與筆順練習。 3. 運用字典查詢生字。 4. 寫生日卡片活動。
六		十三		二十	
七	【第六課 一起到海邊】 1. 課文朗讀。 2. 生字的讀音與筆順練習。 3. 運用字典查詢生字。	十四	【第十一課 七彩的虹】 1. 課文朗讀。 2. 生字的讀音與筆順練習。 3. 運用字典查詢生字。	二十一	

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）菁埔國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表

設計者：謝巧芸

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版數學第一、二冊 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：智能障礙一年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>【數-E-A1】 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>【數-E-A2】 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>【數-E-B1】 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>【數-E-B2】 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>【學習表現】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。（簡） n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義，能計算基本加減法。（簡） n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。（減） n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 →理解長度並做實測。（簡、減） n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 →不調整。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 →不調整。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 →不調整。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 →不調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一百以內數的位值結構。 2. 能理解加法和減法的意義並做計算。 3. 能應用加減法計算於日常解題。 4. 能認識長度並做直接與間接比較。 5. 能認識時刻與時間常用單位。 6. 能認識常見幾何形體。 7. 能認識分類的模式並報讀資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用多元評量，如：紙筆測驗、實作評量、口頭評量等。

【學習內容】

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。
→不調整。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
→不調整。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。
→基本加減法：以操作活動為主。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(簡)

N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
→不調整。

N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
→不調整。

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
→不調整。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
→不調整。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
→不調整。

	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 →不調整。		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【數到 10】 1. 1~10 唱數。 2. 具體物點數。	八	【數到 30】 1. 1~30 唱數。 2. 具體物點數。	十五	【減一減與加減應用】 1. 具體物操作 10 以內的減法。 2. 10 以內的減法計算。
二	3. 數字 1~10。 4. 0 的意義。	九	3. 數字 1~30。 4. 2 個一數。 5. 30 以內數的序列。	十六	
三	【比長短】 1. 具體物的長短、高矮、厚薄、遠近(感官判斷)。	十		十七	【減一減與加減應用】 1. 10 以內的加法「添加型」、「併加型」應用。
四	2. 具體物的長短、高矮、厚薄、遠近(直接比較)。 3. 直線與曲線。 4. 直接比較直線與曲線的長短。	十一	【加一加】 1. 具體物操作 10 以內的加法。 2. 10 以內的加法計算。	十八	2. 10 以內的減法「拿走型」、「比較型」應用。
五	【分與合】 1. 10 以內各數的分解。	十二	【認識形狀】 1. 形體操作和分類。	十九	
六	2. 10 以內各數的合成。	十三	2. 長方形、正方形、三角形與圓形。 3. 拼出圖形。	二十	【讀鐘錶】 1. 事情的先後和時間的長短。
七	【順序和多少】 1. 10 以內數的序列操作。	十四	【減一減與加減應用】 1. 具體物操作 10 以內的減法。 2. 10 以內的減法計算。	二十一	2. 認識時鐘-幾點鐘、幾點半。 3. 時間的先後。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【數到100】 1. 1~100 唱數。	八	【18 以內的減法】 1. 18 以內不退位的減法。	十五	【錢幣】 1. 購物演練。
二	2. 具體物點數。	九	2. 18 以內退位的減法。	十六	【二位數的加減】 1. 二位數不進位加法錢幣操作與直式計算。 2. 二位數進位加法錢幣操作與直式計算。 3. 添加型和併加型的二位數加法應用。 4. 二位數不退位減法錢幣操作與直式計算。 5. 二位數退位減法錢幣操作與直式計算。 2. 拿走型、比較型的二位數加法應用。
三	3. 數字 1~100。 4. 百數表。 5. 5 個一數。 6. 10 個一數。	十	【圖形和形體】 1. 形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。	十七	
四	【18 以內的加法】 1. 18 以內不進位的加法。 2. 18 以內進位的加法。	十一	【幾月幾日】 1. 認識和報讀日曆。 2. 認識和應用月曆。 3. 認識和應用年曆。	十八	
五		十二		十九	
六	【長度】	十三		二十	
七	1. 具體物長度的間接比較。 2. 具體物長度的個別單位比較。 3. 具體物長度的合成和分解	十四	【錢幣】 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 2. 點數、兌換錢幣。	二十一	【做紀錄】 1. 具體物分類與紀錄。 2. 簡單統計表

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）菁埔國民小學 109 學年度特殊教育學生國語文領域課程教學進度總表

設計者：謝巧芸

一、教材來源：☑自編 ☑編選-參考教材：南一版國語第十一、十二冊 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：學習障礙六年級 2 人，共 2 人 四、安置類型：巡迴輔導班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>【學習表現】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。(簡) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →不調整。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 →運用字辭典，擴充詞彙，認識詞義。(簡、減) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →不調整。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 →依據寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。(簡、減)</p> <p>【學習內容】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →2,000 個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →1,500 個常用字的使用。(簡) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 →不調整。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →2,000 個常用語詞的使用。(簡) Ab-III-7 數位辭典的運用。</p>	<p>1. 認識並正確書寫 2,000 個常用字。 2. 運用數位辭典認識常用語詞。 3. 閱讀故事、現代散文、少年小說等各類文本。 4. 能產出表達清楚、符合主題的作品。</p>	<p>1. 使用多元評量，如：紙筆測驗、實作評量、口頭評量等。 2. 紙筆測驗試題提供簡化、減量調整，並延長考試時間。 3. 給予報讀服務。</p>

	→不調整。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 →篇章的大意、主旨與結構。(簡、減) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 →故事、現代散文、少年小說等。(減)	
--	---	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【第二課 甜蜜如漿烤番薯】 1. 生字的字形結構。 2. 數位辭典使用。 3. 摘要課文大意。	八	【第六課 紀念照】 1. 生字的字形結構。 2. 數位辭典使用。 3. 摘要課文大意。	十五	【第十四課 贏了喝采的輸家】 1. 生字的字形結構。 2. 數位辭典使用。 3. 摘要課文大意。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		【第十課 少年筆耕】 1. 生字的字形結構。 2. 數位辭典使用。 3. 摘要課文大意。	十一	十八	【寫作練習】 主題：校慶活動。
五			十二	十九	
六	十三		二十		
七	十四		二十一		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【第三課 大自然的規則】 1. 生字的字形結構。 2. 數位辭典使用。 3. 摘要課文大意。	八	【第五課 小時了了】 1. 摘要課文大意。	十五	【第十課 打開心中的窗】 1. 生字的字形結構。 2. 數位辭典使用。 3. 摘要課文大意。 4. 成長經歷分享。
二		九		十六	
三		十	十七		
四		十一	十八		
五	【第五課 小時了了】 1. 生字的字形結構。 2. 數位辭典使用。 3. 摘要課文大意。	十二	【寫作練習】 給媽媽的一封信(母親節卡片)。	十九	【學生畢業】
六		十三		二十	
七		十四	二十一		

嘉義縣民雄鄉(鎮、市)菁埔國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表

設計者：謝巧芸

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒版數學第十一、十二冊 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：學習障礙六年級 2 人，共 2 人 四、安置類型：巡迴輔導班 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>【數-E-A1】 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>【數-E-A2】 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>【數-E-B1】 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>【數-E-B2】 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>【學習表現】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →不調整。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 →能進行數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡、替) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 →不調整。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 →理解分數除法的意義、計算與應用。(減) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 →不調整。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →不調整。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 →不調整。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 →不調整。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做整數、分數、小數數的加、減、乘、除計算。 2. 能運用因數、倍數和質數概念。 3. 能理解與運用比例關係。 4. 能解決生活中常用的數量關係。 5. 能認識圓形、扇形與立體圖形。 6. 能認識生活中常見統計圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用多元評量，如：紙筆測驗、實作評量、口頭評量等。 2. 紙筆測驗試題提供簡化、減量調整。 3. 針對其中一名學障學生提供應用題報讀服務，並延長考試時間。

→不調整。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
→不調整。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
→不調整。
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
→不調整。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
→不調整。
【學習內容】
N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
→不調整。
N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
→不調整。
N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
→分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。知道除以一數等於乘以其倒數之公式。（簡）
N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。
→小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。（減）
N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

→解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。(減)

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。

→不調整。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

→不調整。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

→不調整。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

→不調整。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

→不調整。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

→不調整。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記

號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

→不調整。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

→不調整。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

→柱體體積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

(減)

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

→繪製長條圖與折線圖（九年一貫課綱與12年課綱教學年級不同）。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

→不調整。

D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

→不調整。

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【最大公因數與最小公倍數】 1. 認識質數、合數、質因數概念。 2. 20 以內的質因數分解。 3. 兩數互質的意義。	八	【小數除法】 1. 整數除以小數(沒有餘數)。	十五	【等量公理與應用】 1. 運用天平認識等量公理。 2. 用未知數表徵生活情境列成等式。
二	【最大公因數與最小公倍數】 1. 短除法的使用方式。 2. 運用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。	九	【小數除法】 1. 小數除以小數(沒有餘數)。 2. 有餘數的小數除法。	十六	【等量公理與應用】 1. 用未知數表徵生活情境列成等式並求解。
三	【分數除法】 1. 認識最簡分數。 2. 同分母分數除法的問題。 3. 整數除以分數的問題。	十	【長條圖與折線圖】 1. 生活中常見長條圖報讀與繪製。 2. 生活中常見折線圖報讀與繪製。	十七	【比、比值與成正比】 1. 「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。
四	【分數除法】 1. 異分母分數除法問題。 2. 有餘數的分數除法問題。	十一	【圓周率與圓周長】 1. 測量半徑、直徑與圓周長，並找出關係。 2. 認識圓周率及其意義。 3. 圓周長公式的應用。	十八	【比、比值與成正比】 1. 比的應用解題。 2. 認識「成正比」關係。
五	【數量關係】 1. 圖形與數形的簡單規律。	十二	【圓周率與圓周長】 1. 認識扇形的周長與計算。	十九	【比、比值與成正比】 1. 認識「成正比」關係與應用解題。
六	【數量關係】 1. 生活中「和不變」、「差不變」的數量關係題型。	十三	【圓面積】 1. 曲線圍成的平面區域面積的估算。 2. 操作教具認識圓面積公式與計算。	二十	【縮圖、放大圖與比例尺】 1. 認識並繪製縮小圖與放大圖。 2. 認識比例尺的意義及表示方法。
七	【數量關係】 1. 生活中「積不變」的數量關係題型。	十四	【圓面積】 1. 認識簡單扇形面積與計算。 2. 簡單複合圖形的面積。	二十一	【縮圖、放大圖與比例尺】 1. 比例尺在地圖的應用。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【分數與小數的計算】 1. 分數除法的應用問題。 2. 分數加、減、乘、除混合的四則問題。	八	【形體關係、體積與表面積】 1. 簡單複合形體體積。 2. 四角柱的表面積。	十五	【怎樣解題】 1. 間隔問題運用。
二	【分數與小數的計算】 1. 小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 分數和小數加、減、乘、除混合的四則問題。	九	【形體關係、體積與表面積】 1. 三角柱的表面積。 2. 圓柱的表面積。	十六	【圓形圖】 1. 認識與報讀圓形百分圖。 2. 繪製圓形百分圖。
三	【分數與小數的計算】 1. 分數和小數加、減、乘、除混合的四則問題。	十	【基準量與比較量】 1. 認識基準量與比較量的倍數關係。 2. 辨別比較量與基準量，並應用解題(倍數關係)。	十七	【圓形圖】 1. 認識與報讀圓形圖。 2. 繪製圓形圖。
四	【速率】 1. 時間單位的換算(換小數或分數)。 2. 平均速率的意義 3. 速率的公式與計算。	十一	【基準量與比較量】 1. 基準量與比較量的應用(兩量之和)	十八	【圓形圖】 1. 圓形百分圖和圓形圖的應用。
五	【速率】 1. 速率單位的換算 2. 距離、時間和速率的關係與應用。	十二	【基準量與比較量】 1. 基準量與比較量的應用(兩量之差)	十九	【學生畢業】
六	【速率】 1. 船與水流、追趕的速率問題。	十三	【怎樣解題】 1. 雞羊問題運用。 2. 年齡問題運用。	二十	
七	【形體關係、體積與表面積】 1. 正方體和長方體中面與面的相互關係及線與面的垂直關係。 2. 操作認識「柱體體積=底面積×高」概念。	十四	【怎樣解題】 1. 平均問題運用。	二十一	

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表
上學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
友善小菁童		1/1	友善小菁童	1/1					
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄		教學總節數 /學期(上/下)	21 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	一上 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。		
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用各式符號，認識家鄉產業及地貌，並認同家鄉，常懷感恩及關懷之心。 3. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	種子大不同	1. 與種子做朋友：認識並分辨園圃內蔬果種子的形狀、外觀及種類。 2. 認識校園樹木的種子：分組討論說出分類的方式。 3. 完成學習單	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 蔬果種子圖片 2. 校園樹木種子圖片	1. 探索園圃內蔬果的種子，覺察種子的特徵。 2. 參與認識校園樹木活動，於學習單中表現求知慾與對樹木種子的認識。	1. 說出一種園圃內蔬果種子的形狀、外觀及種類。 2. 完成學習單。	1. 蔬果種子圖 2. 校園樹木種子圖	3
第(4)週 - 第(8)週	蔬果點點名	1. 與蔬果做朋友：認識農園中的蔬果，並進行紀錄計數。 2. 觀察農園中的蔬果形狀、顏色、特徵。 3. 學習蔬果的構造(根、莖、葉)。 4. 畫出班級栽種的蔬果樣貌，並上台分享。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 農園蔬果圖 2. 蔬果(根、莖、葉)構造圖	1. 探索農園內的蔬果的，覺察蔬果的數量。 2. 參與認識農園蔬果活動，於課堂中表現對蔬果的認識。 3. 表達對蔬果構造的觀察，以畫圖及他人能理解的語句上台分享。	1. 正確紀錄一種蔬果的數量。 2. 說出二種蔬果的構造。 3. 完成圖畫。 4. 上台分享成果。	1. 常見的蔬果 2. 蔬果圖片 3. 根莖葉圖片	5
第(9)週	校園菁厝味	1. 引起動機：教師透過校園地圖及師長相片引起動機。	生活語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	1. 校園地圖說明，認識校園	1. 認識校園環境與相關人事物。 2. 能運用感官觀察校	1. 完成人物與工作處所的配對學習單。 2. 對學校的人事物說	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 校園地圖	4

- 第 (12) 週		<ol style="list-style-type: none"> 2. 導入教材：校園地圖與人物相片。 3. 提出問題：學校關鍵人物的家在何處(辦公處所)? 4. 實際走查：教師帶領學生認識校園環境。 5. 學生發表：讓孩子分享與校園人物的對話? 6. 統整歸納：學生完成認識師長學習單 		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>環境</p> <p>2. 觀看師長相片，認識師長</p>	<p>園的環境特色。</p> <p>3. 增進對學校的認同感恩。</p>	<p>一句感謝的話語。</p>	<p>4. 師長相片</p>	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	話我校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師透過校園地圖及相片引起動機。 2. 導入教材：介紹校園地圖及相片，請學生選出自己最喜愛的校園角落。 3. 提出問題：你發現校園裡有什麼? 4. 學生發表：校園裡的設施。 5. 統整歸納：指導學生介紹我的學校。 	生活語文	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的設施介紹。 2. 觀看校園地圖及相片 ppt。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索校園中的環境設施及選出自己喜愛的地方。 2. 能分享自己對校園的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀校園地圖。 2. 說出二項校園設施。 3. 能說出一個喜愛的校園角落。 4. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 液晶電視 3. 校園地圖 	4
第 (17) 週 -	畫我校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：觀看校園相片。 2. 導入教材：讓學生依選定的位置進行校園 	生活語文	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校的角落特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索校園的特色並完成寫生 2. 能與同學分享創作作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校園角落一項特色。 2. 能完成校園寫生並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 液晶電視 	5

第 (21) 週		寫生。 3. 指導學生畫出我的學校。 4. 學生分享自己的創作		語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2. 我是小畫家~ 校園寫生。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄</p>								

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 /學期(上/下)	21 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	二上 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。	
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 3. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	育苗達人	<p>1. 學習蔬菜的育苗。 培養土的填充，種植技巧，澆水的時間與方法。</p> <p>2. 觀察記錄蔬菜育苗的成長與變化。 成長紀錄表單內容規劃、填寫。</p> <p>3. 育苗移植。 移植技巧教導，輕壓覆蓋幼苗的土，不要傷害到幼苗的根。</p> <p>4. 計算蔬菜從種子到採摘成長日數。</p>	生活數學	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>1. 種子盆栽 DIY 教學</p> <p>2. 植物紀錄表的重要元素</p>	<p>1. 正確完成育苗盤的種植</p> <p>2. 填寫成長紀錄表</p> <p>3. 查月曆點數天數</p>	<p>1. 檢視育苗盤</p> <p>2. 生長紀錄表單</p> <p>3. 能計算出蔬菜成長日數</p>	<p>1. 育苗盤</p> <p>2. 蔬菜種子</p> <p>3. 鏟子</p> <p>4. 培養土</p> <p>5. 灑水器</p>	4
第(5)週-第(8)週	小農大事	<p>1. 學習照顧蔬菜的方法與技巧。 蔬菜成長的四個要件：陽光-土壤-空氣-水分 適合澆水時間、解決假日澆水問題、澆水時的位置、養分不足要施肥、昆蟲危害……。</p> <p>2. 如何除草、施肥及農具的使用方法。</p> <p>3. 水源、採收、工具的整理。</p>	生活	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 植物的身體圖卡。</p> <p>2. 如何照顧蔬菜教學簡報。</p>	<p>1. 完成友善的種植環境。</p> <p>2. 持續觀察作物，改善影響生長的因素。</p> <p>3. 農具的正確使用及收藏方法。</p>	<p>1. 巡視蔬菜的成長情形</p> <p>2. 觀察學生農具的使用</p> <p>3. 農具是否歸位</p>	<p>1. 肥料</p> <p>2. 灑水器</p> <p>3. 鏟子</p> <p>4. 鋤頭</p>	4

		4. 以何種方式澆灌水源、採收時的注意要項、工作完畢，農具的歸位指導。							
第(9)週-第(12)週	走讀貓世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師展示貓世界照片。 2. 導入教材：菁埔貓世界的由來。 3. 提出問題：是否走過貓世界？對於彩繪壁畫有沒有發現小驚奇？ 4. 實際走查：師生共同貓世界踏查，每位學生選擇一二幅壁畫合照。 	生活語文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉的事。 2. 選擇適當場景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由照片及走讀體驗回顧，學生能運用感官，認識貓世界彩繪圖。 2. 增進對菁埔社區的認同與情感連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表看法。 2. 會選擇適當場景合照。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 液晶電視 3. 相機 	4
第(13)週-第(16)週	話我貓世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單製作：將與壁畫合照照片貼於學習單，說明壁畫內容並做評論(五十字以上)。 2. 分享學習單：學生能說出學習單內容。 3. 聆聽回應：學生能專心聽別人分享。 	生活語文	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單景點介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能介紹貓世界彩繪照片，並寫出感想，完成學習單。 2. 能分享完成的學習單，說出學習單內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單記錄書寫。 2. 能分享發表學習單。 3. 能專心聆聽他人發表，有問題能提問。 	學習單	4
第(17)週-第	熱縮吧！貓咪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：小朋友，你覺得這幾支每天都用得到的鑰匙應該怎樣收納比較恰當？ 	生活	<p>4-I-3 運用各種方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識熱縮片並創作。 2. 完成並分享作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並發表想法。 2. 能選擇製作出屬於自己風格的貓咪圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並發表想法。 2. 完成貓咪鑰匙圈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 液晶電視 	5

(21) 週		2. 導入教材：拿出製作好的熱縮片鑰匙圈，讓孩子觀察分並說出所需配件。 3. 提出問題：如何製作出成功且漂亮的熱縮片鑰匙圈？ 4. 學生製作：孩子能完整的彩繪出主題為貓的圖片，並組合所有配件，最後完成作品並分享。				案完成作品。 3. 能表現並欣賞自己與他人的作品。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2.								
						特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄			

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	王淑容、姜美雲		教學總節數 /學期(上/下)	42 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	三上 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。		
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 認識土壤，瞭解土壤功能，探索土壤對植物生長之關係。 3. 應用土壤改良管理的方法進行土壤改善。 4. 了解土地及生活環境遇到的威脅，增進學生對生態環境關懷之情操。 5. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	土壤變變	1. 引起動機 教師帶領學生收集土壤、觀察土壤、認識土壤。 2. 導入教材 以影片介紹土壤組成成分及功能。 3. 以影片介紹土壤改善方式。 4. 完成學習單。 5. 實際進行土壤改善DIY。	自然	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	土壤 土壤教學 影片 學習單	1. 認識土壤，瞭解土壤功能，探索土壤對植物生長之關係。 2. 應用土壤改良管理的方法進行土壤改善。	1. 認識土壤及其功能。 2. 能說出一種改善土壤的方式。 3. 完成土壤學習單。	土壤 影片 學習單	8
第(5)週-第(8)週	愛「嘉」總動員	1. 引起動機 教師透過圖片提出有關生活環境問題。 2. 導入教材 透過影片讓孩子了解土地及生活環境遇到的威脅。 3. 小朋友發表討論為地球盡一份心力的方式有哪些？	自然	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	有關環境的圖片、影片	1. 了解土地及生活環境遇到的威脅。 2. 透過發表討論來增進學生對生態環境關懷之情操。	1. 能說出生活環境受到的二種威脅。 2. 能說出二種為地球盡心力的方式。	圖片 影片	8
第(9)週-第(10)週	我是最佳攝影師	1. 引起動機：教師展示事先收集的老照片(畢業紀念冊或校刊) 2. 問題提問：你知道這	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其	校園老照片數張	1. 能分辨出不同照片中的相同位置。 2. 能專心聽老師講解及同學補充說明。	1. 能說出相片中校園的位置。 2. 能專心聽講。 3. 能使用相機並拍出	電腦 投影機 相機	4

週		些相片是誰?在哪裡? 3. 老師先做簡單介紹， 之後分組拍出與相片中 相同的位置與角度。 4. 拍照收集校園照片		正確性。		3. 能拍出的想法。	與老照片相似的畫面。		
第 (11) 週- 第 (12) 週	大家 來找 碴	1. 引起動機：教師展示 幾張學生拍攝的照片， 這個是校園的什麼地 方? 2. 老師先做簡單說明分 組介紹重點與注意事項 3. 將老照片與自己拍攝 的校園照片進行比對， 並分組介紹其位置之相 同處與差異性。 4. 同學可給予回饋或補 充。 5. 介紹校園照片。	國語	2-II-1 用清晰語 音、適當語速和 音量說話。	校園老照 片 學生自己 拍攝的照 片	1. 能專心聆聽各組的 介紹。 2. 能說出為何選擇該 張照片的理由。 3. 能分辨出老照片與 自己拍攝照片之差異 處。 4. 會在適當的時機勇 敢發問。	1. 能專心聽老師與同 學們講解 2. 能說出自己的想法。 3. 能分辨出照片中的 差異點 4. 能勇敢發言	電腦 投影機	4
第 (13) 週- 第 (14) 週	小小 記者 培訓	1. 指導並訓練學生如何 擬定採訪稿如何進行訪 談以及採訪時所需要的 注意事項(禮貌、約時 間、流程等)。 2. 各組設定採訪對象以 及設計採訪稿之內容並 進行分享。(各組可互相 參考並調整) 3. 擬定採訪稿(分組)	國語	6-II-3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步 驟。	學習單 PPT 數張	1. 會專心聆聽老師的 講解。 2. 能分組討論擬出採 訪稿。 3. 能勇敢與同學分享 自己組的採訪稿。	1. 能專心聽講。 2. 能分組討論擬出採 訪稿。 3. 能與同學分享採訪 稿的內容。	投影機	4

第(15)週-第(17)週	我是小記者	1. 依序分組作採訪，每組實地採訪 2~4 位教職員(不能重複)。 2. 依照事先跟師長約定的時間、帶著照片與資料進行實地採訪、拍照並進行錄音。 3. 實地採訪 2-4 位教職員(不能重複)	國語	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	訪談稿	1. 能有禮貌地向師長請教老照片的故事 2. 會分工合作進行採訪。 3. 能專心聆聽採訪對象的說明，並會適當的回應。	1. 能有禮貌的向師長採訪。 2. 能分工合作完成各項採訪工作。 3. 能有條理的回應而進行採訪。	錄音機 相機 紙筆	6
第(18)週-第(21)週	菁埔小學堂	1. 將採訪之資料內容加以整理(校園的故事、歷史，新舊照片比較、差異...)。 2. 針對採訪內容寫入學習單。 3. 整理發表	國語	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	學習單	1. 會討論並整理出採訪的資料及內容。 2. 能發表該組所整理之資料與內容與同學分享。	1. 能完成採訪資料的整理與製作成果，完成學習單。 2. 能勇敢與同學分享。	錄音機 相機 紙筆	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. 特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：王淑容、姜美雲								

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	王淑容、姜美雲	教學總節數 /學期(上/下)	42 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	四上 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。	
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 3. 能應用科技與資訊，紀錄作物栽植過程，並整理成產銷履歷，以分享或介紹的方式宣導予全校。 4. 認識與了解碳足跡之意義與計算，藉由家中水電數值的計算，達成「關懷」生態環境的認知與行動。 5. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	歷歷在目	<p>【活動一】生產履歷製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 3 章 1Q。 2. 檢視 1Q 的農產履歷應有要件，並用 word 製造出表件，並進行資料初步填寫。產銷履歷農產品資訊網：https://taft.coa.gov.tw/ 3. 申請 google 雲端硬碟，上傳完成之初步農產履歷檔。 4. 更改農產履歷檔為「共用」(取得連結)，複製網址後，開啟「QR Code 條碼產生器」網站：http://qr.calm9.com/tw/，轉換成 QR Code 碼後儲存 QR Code 圖檔於桌面。 <p>【活動二】生產履歷一更</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察、紀錄與拍照作物情形。 2. 下載農產履歷並進行資料更新，完成後再上傳 google 雲端硬碟。 3. 更改新農產履歷檔為「共用」(取得連結)，複製網址後，開啟「QR Code 條碼產生器」網站： 	自然資訊	<p>資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習履歷文件、網路硬碟申請及 QRcode 製作。 2. 能完成作物的觀察記錄及攝影。 3. 能分享完成之「自我作物履歷」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗運用科技，製作生產履歷與他人互動及合作的方法。 2. 透過有系統的作物觀察記錄及攝影，與他人溝通自己的想法與發現。 3. 能運用製作圖表，整理作物觀察記錄及攝影。 4. 將生產履歷透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 	<p>觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產銷履歷農產品資訊網：https://taft.coa.gov.tw/ 2. 「QR Code 條碼產生器」網站：http://qr.calm9.com/tw/ 	8

	<p>http://qr.calm9.com/tw/，轉換成 QR Code 碼後儲存 QR Code 圖檔於桌面。</p> <p>【活動三】生產履歷二更</p> <ol style="list-style-type: none">1. 觀察、紀錄與拍照作物情形。2. 下載農產履歷並進行資料更新，完成後再上傳 google 雲端硬碟。3. 更改新農產履歷檔為「共用」(取得連結)，複製網址後，開啟「QR Code 條碼產生器」網站： http://qr.calm9.com/tw/，轉換成 QR Code 碼後儲存 QR Code 圖檔於桌面。 <p>【活動四】生產履歷三更</p> <ol style="list-style-type: none">1. 觀察、紀錄與拍照作物情形。2. 下載農產履歷並進行資料更新，完成後再上傳 google 雲端硬碟。3. 更改新農產履歷檔為「共用」(取得連結)，複製網址後，開啟「QR Code 條碼產生器」網站： http://qr.calm9.com/tw/，轉換成 QR Code 碼後儲存 QR Code 圖檔於桌面。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		4. 教師印出學生成果，張貼分享。							
第(5)週-第(8)週	尋碳啟示	<p>【活動一】找出對的食材 事前準備： 教師：收集臺灣四季食材的圖片或資料 學生：收集賣場的DM傳單</p> <p>1. 教師提問：如果你今天跟家人一起去大賣場購買食材，你最想要買什麼呢？打開賣場的DM，找一找。</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>(1) 你想買的食材是這個季節盛產的嗎？</p> <p>(2) 賣場的DM中，還有哪些是當季盛產的食材？</p> <p>(3) 選購當季盛產的食材，有什麼好處？</p> <p>3. 四季食材對對碰</p> <p>(1) 教師將收集到的食材圖片貼在黑板上。</p> <p>(2) 請學生分組討論，依四季將食材做分類。</p> <p>(3) 每一組輪流派一個人，將食材貼到正確的季節，答對可得一個「讚」。</p> <p>【活動二】捨遠求近</p> <p>1. 「食物里程」知多少</p> <p>(1) 播放網路影片：08_能源</p>	自然健體	<p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p>	<p>1. 能了解當季食材的品項與好處。</p> <p>2. 能學到在地當季食材品項，並能分享學習成果。</p>	<p>1. 能於日常生活中運用當季食材的品項與好處。</p> <p>2. 能運用簡單分類將在地當季食材，進行整理並分享。</p>	<p>觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>1. 賣場的DM</p> <p>2. 四季食材圖卡</p>	8

村_食物里程

<https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk>

(2) 教師提問：

*選購由國外進口的食物，對地球有何影響？

*吃在地的食物又有什麼好處？

*你知道嘉義縣有哪些農產品？

*我們可以在哪裡買到這些在地食材？（除了大賣場、超市和菜市場，也可以到當地農會或農夫市集購買）

2. 我是採買高手

(1) 請學生分組討論，賣場DM中有哪些是「當季」和「在地」的食材？又有哪些是最好不要購買的食材？

(2) 將這些食材剪下來，分別貼在海報上，請分成「推薦購買」和「不要購買」兩類。

(3) 分組上台報告：推薦購買的食材內容及原因、不要購買的食材內容及原因。

(4) 教師講評，根據報告結果給予一個「讚」到五個「讚」的分數。

(5) 統計兩次活動各組得到

		<p>的分數，最多「讚」的小組給予鼓勵。</p> <p>3. 師生共同歸納</p> <p>(1) 食用「當季」的食物，既新鮮又好吃，而且價格便宜。</p> <p>(2) 食用「在地」的食物，可減少運送時耗費的能源及產生的二氧化碳。</p> <p>(3) 食用「當季」和「在地」的食物，不但營養、健康、便宜，更是愛地球的行為。</p>							
<p>第(9)週-第(10)週</p>	<p>認識碳足跡</p>	<p>1. 溫室氣體包括二氧化碳、甲烷、氧化亞氮、氫氟碳化物及六氟化硫，其中二氧化碳是最重要因素。</p> <p>2. 人類在活動的過程中，消耗能量所產生的二氧化碳排放量，即產品從原料取得、製造、包裝、運送、廢棄到回收，直接或間接的溫室氣體排放，換算成當量二氧化碳，稱為產品的碳足跡。</p> <p>3. 介紹碳足跡影片： 【碳足跡的科學原理】： http://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4 【瓶裝水的碳足跡】 http://www.youtube.com/wa</p>	<p>自然健體</p>	<p>自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p>	<p>1. 能了解碳足跡意涵並以心智圖方式表示說明。</p> <p>2. 能將家中的使用資源數量換算成排碳量，並習得愛護環境方法。</p>	<p>1. 能了解碳足跡改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>2. 能從得到的碳足跡數據，形成解釋、得到解答、解決環境問題。</p>	<p>觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>1. 碳足跡的科學原理： http://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4</p> <p>2. 計算碳足跡的工具： https://ccis.epa.gov.tw/media/CarbonTool</p>	<p>4</p>

		<p>tch?v=2x3L02eRhgw</p> <p>4. 各組腦力激盪以心智地圖的學習方式,舉出某項物品從生產、製造、運輸到消費者手中的過程中,需要耗費哪些資源,以及產生多少碳足跡。</p> <p>4. 請學生回家後收集家中電費、水費、瓦斯費等單據,記錄每月用電、用水量。</p> <p>【活動四】減碳生活動動腦</p> <p>1. 將學生紀錄的用水用電,運用數學領域所學到的小數乘法(請以計算機輔助)、單位換算,計算出家中水、電、瓦斯等排碳量。</p> <p>2. 行政院環境保護署綠色生活網,提供計算碳足跡的工具： https://ccis.epa.gov.tw/media/CarbonTool</p> <p>3. 介紹「減碳生活」的可行方法,從食、衣、住、行各方面計算生活中所產生的碳足跡。</p>							
第(11)週-第(14)週	貓村大小事	<p>1. 引起動機：收集家鄉的相關報導及家鄉照片。</p> <p>2. 提出問題：你認識社區多少?(社區人物、故事、農特產品…)</p> <p>3. 引導探索：社區六大景點</p>	社會	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體</p>	<p>1. 新聞稿。</p> <p>2. 家鄉的相關報導。</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>1. 能表達對社區事物與環境的關懷。</p> <p>2. 能透過同儕合作進行討論。</p>	<p>1. 能說出對社區事物與環境的關懷</p> <p>2. 能和同儕合作後完成</p>	家鄉照片、goole 網路搜尋、學習單	8

		票選。 4. 個人發表：分享社區的大小事。 5. 分組討論：各組選定一個景點，蒐集相關資料(照片及故事)，篩選資料內容。 6. 寫學習單。 7. 反思回饋：運用 ORID 教學進行行動反思。 8. 歸納統整		驗、探究與實作。			學習單		
第 (15) 週- 第 (18) 週	貓 村 小 記 者	1. 引起動機：播放採訪影片 2. 老師說明採訪的目的 3. 擬定採訪稿—要發問的問題 4. 分組討論—須注意事項 5. 訪談演練— 6. 實際採訪—錄音、拍照、紀錄 7. 整理採訪稿 8. 發表	社會 語文	2- II -2 運用是當詞語、正確語法表達想法。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。	1. 採訪影片 2. 採訪稿 3. 分組討論 4. 訪談演練 5. 錄音、拍照、紀錄	1. 能訪問社區耆老並學會記錄方式。 2.	1. 整理採訪報告。 2. 分享心得與回饋。	採訪影片、家鄉耆老	8
第 (19) 週- 第 (21) 週	貓 村 故 事	1. 藉由社區照片觀察，分組利用學習單列出照片中的人、事、時、地、物。 2. 藉由採訪稿及學習單討論故事主軸。	社會 語文	6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 社區照片 2. 學習單 3. 貓村故事	能分組利用學習單完成一篇故事的文章。	完成一篇故事的文章	社區照片	6

	3. 書寫成一篇關於貓村故事的文章。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：王淑容、姜美雲</p>							

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄		教學總節數 /學期(上/下)	21 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	一上 乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。		
核心 素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過課程促進學生對學校圖書館的陳設和規則能更熟悉，並介紹圖書館內的非書資料和參考工具書，發展閱讀素養。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生運用符號，以六何法重述故事內容，練習看圖說話。 3. 引導學生學習以故事文本，針對人事時地，「提出好問題」，並嘗試完成簡單的閱讀紀錄及上台「好書分享」。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	校園新鮮人	認識圖書館 1. 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 2. 遵守圖書館各項規則 3. 認識書插及使用 4. 借書證的使用 5. 聆聽故事： (1) <u>月亮上學去</u> (2) <u>小毛上學去</u> (3) <u>老師變變變</u>	語文生活閱讀素養教育	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 圖書館使用規則及禮儀 2. <u>亮亮上學去</u> 3. <u>小毛上學去</u> 4. <u>老師變變變</u>	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能以感官和知覺探索學校環境和相關人、事、物覺察事物及環境的特性。	1. 能正確使用書插及借書證。 2. 能遵守圖書室使用禮儀。	電腦、液晶電視、繪本、影片、書插、借書證	4
第(5)週-第(10)週	戀戀圖書館	1. 認識學校圖書館內非書資料的種類 (報紙、期刊、模型、小冊子、CD、VCD、DVD) 2. 說明非書資料的使用和保存的方式，引導學生能夠愛護非書資料。 3. 知道圖書館各種非書	語文閱讀素養教育	語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱讀素養教育 養成運用文本思	1. 書插及書使用 2. <u>狐狸愛上圖書館</u>	1. 透過實地參觀圖書館及聆聽講解說明能認識圖書館的功能 2. 能運用書插來閱覽圖書 3. 能運用借書證借閱書籍 4. 透過專心聆聽狐	1. 能說出二種圖書室裡的非書資料。 2. 能安靜閱讀 20 分鐘。	非書籍類圖書資料、繪本	6

		資 料的位置。 4.練習使用書插及借書證 5.聆聽繪本~ <u>狐狸愛上圖書館</u>		考、解決問題與 建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。		<u>狸愛上圖書館也喜歡到圖書館看書</u>			
第 (11) 週-第 (16) 週	健康 一級 棒	身體健康~繪本共讀 1. 共讀： <u>鱷魚怕怕牙醫怕怕</u> 2. 能回答老師的提問 3. 貝氏刷牙法 4. 共讀： <u>眼鏡公主</u> 5. 能回答老師的提問 6. 共讀： <u>愛吃青菜的鱷魚</u> 7. 能回答老師的提問 8. 完成學習單	語文 健康 閱讀素 養教育	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 牙 齒 模 型 2. 貝 氏 刷 牙 法 3. <u>眼 鏡 公 主</u> 4. <u>愛 吃 青 菜 的 鱷 魚</u>	1. 能讀懂繪本的內容並回答提問 2. 能覺察自己的牙齒的健康狀況 3. 能說出愛護眼睛的方法 4. 能了解均衡飲食的重要 5. 能透過完成學習單培養健康的生活習慣	1. 能讀懂圖文並說出故事重點。 2. 能覺察自己牙齒的狀況並愛護牙齒。 3. 體認視力保健的重要並執行護眼方法。 4. 能完成學習單。	電腦、液晶電視、牙齒模型、繪本	6
第 (17) 週-第 (21) 週	歡樂 過節 慶	認識節慶~繪本共讀 1. 共讀： <u>好忙好忙的聖誕老公公</u> 2. 能回答老師的提問 3. 共讀： <u>年獸來了</u> 4. 能回答老師的提問 5. 完成學習單	語文 生活	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	1. <u>好 忙 好 忙 的 聖 誕 老 公 公</u> 2. <u>年 獸 來 了</u>	1. 能讀懂繪本的內容並回答提問 2. 透過共讀繪本認識聖誕節及了解聖誕老公公的辛勞 3. 透過共讀「年獸來	1. 能讀懂圖文並說出故事重點。 2. 能說出二種過年的習俗。 3. 能演示及執行對師長及家人說吉祥話。	電腦、液晶電視、繪本、影片	5

			相互影響。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3. 過年的習俗圖卡	了」能認識過年的習俗		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2.						
	特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄						

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 /學期(上/下)	21 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	二上 乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。	
核心 素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過課程實施，促進學生對學校圖書館的陳設和規則能更熟悉，並介紹圖書館內的非書資料和參考工具書，發展閱讀素養。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生運用符號以 5W、預測及摘要方式，擷取故事大意。 3. 引導學生學習以故事文本，針對人事時地，「提出好問題」，並嘗試完成簡單的閱讀紀錄及上台「好書分享」。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	新的開始	繪本共讀： 1. 共讀 <u>你很特別</u> 2. 回答提問 3. 共讀 <u>怕黑的貓頭鷹</u> 4. 回答提問 5. 書寫閱讀護照	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀繪本故事。 2. 能理解繪本故事並回答教師提問。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4
第(5)週-第(8)週	社區好鄰居	繪本共讀： 1. 共讀 <u>我和我家附近的野狗們</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>獾的禮物</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4

第(9)週-第(12)週	好聽的故事	繪本共讀： 1. 共讀 <u>歐巴馬</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>諸葛亮</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4
第(13)週-第(16)週	精彩人生	繪本共讀： 1. 共讀 <u>紅黃藍</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>跌倒了，沒關係</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 共讀 <u>永遠愛你</u> 6. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4
第(17)週-第	自我認同	繪本共讀： 1. 共讀 <u>威廉的洋娃娃</u> 2. 回答提問並重述故事	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	5

(21) 週		重點 3. 共讀 <u>黑手小烏龜</u> 4. 回答提問並重述故事 重點 5. 書寫閱讀護照		文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		享。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄 </div>								

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	姜美雲、王淑容		教學總節數 /學期(上/下)	21 節(上學期)
年級 課程主題名稱	三上 乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。		
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 圖書資訊利用教育教學網要 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過課程瞭解圖書館的書籍分類的意義，讓學生認識常用的中文十大分類，並能簡單辨別找出特定大類的書籍。 2. 認識圖書的各部分結構及功能。 3. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。 4. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用六何法提問，深化繪本故事的探討。 5. 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	閱讀啟航	<p>好書閱讀---第一百個客人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中年級必讀書目”第一百個客人”。 2. 引導學生透過封面圖片線索結合舊經驗作出預測內容。 3. 師生共同分享品嚐披薩的經驗。 4. 故事深究、老師提問，學生回答。 5. 學生討論發表心得感想。 	語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	小主人與小客人的禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從故事認識分享的快樂，進而樂意關懷生活週遭的人、事、物。 2. 能了解故事情節、故事大意，增進思考、判斷能力。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確回答提問問題。 2. 能重述故事重點。 3. 發表能力。 	共讀書籍--第一百個客人。 筆記本。	4
第(5)週-第(8)週	閱讀點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書的內部結構，以及圖書的功能，介紹書的內部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次、正文、……，完成介紹功能學習單。 2. 介紹圖書十大分類： (1)教師說明圖書分類的重要。 (2)教師告訴孩子各類圖書的簡單定義。 (3)實際操作一到圖書 	閱讀素養教育 語文	<p>5-I-8 認識圖書館的功能。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	影片欣賞---書本的結構。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中國圖書的分類法並理解分類的意義、目的、功能。 2. 能說出十大分類的名稱及順序並能判斷圖書該歸入的類別。 3. 培養珍惜圖書、喜愛閱讀的好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出書籍的構造及功能。 2. 認識圖書館內各類圖書位置。 	學校圖書館。 各類書籍。	4

		<p>館尋找各類書籍位置。</p> <p>(4) 搶答遊戲：教師隨意挑選圖書，舉手搶答，應歸於何類。</p> <p>(5) 以蘿蔔蹲方式，玩圖書十大分類遊戲，以加深印象。</p>							
第(9)週-第(12)週	閱讀食農	<p>好書閱讀---上面和下面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章內容。 2. 討論植物可食用部位，說出農場曾經種植作物的食用經驗。 3. 討論兩位主角個性、特質、生活態度……，對合作種植的影響。 4. 說出想對兩位主角的想法及建議。 	語文 自然	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞---植物的身體。 2. 植物構造圖鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出故事的大意。 2. 透過繪本知道人類可利用植物的根、葉、果實當食物。 3. 騙人的行為不可取，利用價值澄清法，提出解決問題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表能力。 2. 能夠說出農作物可食用部位。 3. 能對他人提出適當的建議。 	<p>共讀書籍---上面和下面。</p> <p>植物圖鑑。</p>	4
第(13)週-第(16)週	閱讀理財	<p>繪本---理財小專家 旅行大步踏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要儲蓄？ 2. 為認識外國貨幣。 3. 列出的購物明細，帶入記帳的觀念。 4. 製作成簡易的清單與記帳表格進行實際操作。 	數學 社會	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視自己零用錢的流向。 2. 我這樣使用金錢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養儲蓄習慣及宣導理財觀念。 2. 了解自己是否妥善運用金錢。 3. 記帳的好處及便利性。 4. 認識各國貨幣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表儲蓄的好處。 2. 貨幣學習單。 3. 記帳筆記。 	<p>繪本---理財小專家 旅行大步踏。</p> <p>貨幣圖鑑。</p> <p>記帳表格學習單。</p>	4

				3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。					
第(17)週-第(21)週	閱讀節慶	共讀書籍---我們的節日 1. 記憶裡的節日。節日大搜尋(日期、節慶名稱……)，節日影片欣賞。 2. 各節慶特殊故事及習俗x2。 3. 傳統春節的時間、習俗及進行活動。	語文 社會	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 觀看年曆。 2. 節日故事書。	1. 能按照時間順序完整說出整年度的節慶。 2. 檢視各組的節慶故事及習俗。 3. 說出春節的重要意義。	1. 口頭評量。 2. 發表能力。 3. 春節資料的筆記資料。	共讀書籍---我們的節日。 節日影片。 畫圖紙。 書寫、彩繪文具。	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：姜美雲、王淑容</p>								

嘉義縣 菁埔 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	王淑容、姜美雲	教學總節數 /學期(上/下)	21 節(上學期)
年級 課程主題名稱	四上-乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。	
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過課程讓學生了解書的結構功能學習保護圖書及如何做有效閱讀，並且對學校圖書利用和規則能更熟悉，發展閱讀素養。 2. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	圖資利用	<ol style="list-style-type: none"> 學習保護圖書一分組討論如何保護圖書 書的各部結構功能介紹 學習做有效閱讀一分組討論如何有效閱讀 如何查書目、索引 學習使用網路檢索資料 	語文 綜合 閱讀素 養教育	<p>綜合 2c- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習保護圖書 書的各部結構 有效閱讀 查書目、索引 網路使用 	<ol style="list-style-type: none"> 能學會如何保護圖書。 對學校圖書利用和規則能更熟悉。 能知道如何有效閱讀。 能學習使用網路資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答教師的提問。 能和同學合作討論問題。 能進行書目查找及網路檢索。 	故事書 圖書室設備 網路	4
第(5)週-第(8)週	小四的煩惱	<ol style="list-style-type: none"> 共讀：<u>小四的煩惱</u> 預測、提問、推論 討論活動 閱讀護照記錄。 共讀：<u>我要大聲說不</u> 預測、提問、推論 討論：「尊重」的重要 閱讀護照記錄。 	語文 閱讀素 養教育	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大</p>	<ol style="list-style-type: none"> <u>小四的煩惱</u> <u>我要大聲說不</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能預測故事內容。 能回答教師的提問。 能和同學合作討論問題。 能從文本中的內容去推論問題答案。 完成閱讀護照紀錄。 	故事書 閱讀護照	4

				量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。					
第(9)週-第(12)週	不吵不相識	<ol style="list-style-type: none"> 共讀- 蛇與蜥蜴、灰狼有用商店 閱讀理解引導與心得發表。 閱讀理解文本賞析與指導。 摘要記錄閱讀護照。 	語文 閱讀素養教育	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	<ol style="list-style-type: none"> <u>不吵不相識</u> <u>灰狼有用商店</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能預測故事內容。 能回答教師的提問。 能和同學合作討論問題。 能從文本中的內容去推論問題答案。 完成閱讀護照紀錄。 	故事書 閱讀護照	4

<p>第(13)週-第(16)週</p>	<p>名人有約</p>	<p>1. 導讀活動： a. 少年林肯一對數說話的男孩 b. 醜小鴨變天鵝—童話大師安徒生 2. 討論活動 a. 林肯的人格特質是什麼？他帶給你的感受是什麼？ b. 安徒生的人格特質是什麼？你覺得他有什麼地方值得你學習？ 3. 延伸活動：你還讀過哪些名人傳記？說說看他給你的啟示是什麼？ 4. 閱讀護照記錄。</p>	<p>語文 社會 閱讀素 養教育</p>	<p>語文 5-Ⅱ-讀懂與學習階段相符的文本。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. 少年林肯一對數說話的男孩 2. 醜小鴨變天鵝—童話大師安徒生</p>	<p>1. 了解名人成功的條件和努力 2. 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能和同學討論文本內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能完成閱讀護照的紀錄。</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週-第(21)週</p>	<p>冬天的童話</p>	<p>1. 導讀-「冬天的童話」大地一片雪白，非常安靜。小棕熊慢慢地走著。媽媽告訴過他，走得快會更容易餓，所以他得一直提醒自己別走得太快。 2. 提問、推論-小棕熊和媽媽住的美麗的森林，這幾年為什麼，樹木少了很多？</p>	<p>語文 閱讀素 養教育</p>	<p>語文 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 冬天的童話 2. 阿丁的寒假作業</p>	<p>1. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能從文本中的內容去推論問題答案。 5. 完成閱讀護照紀錄。</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>5</p>

	3. 提出自己的想法 4. 閱讀紀錄 5. 延伸閱讀-阿丁的寒假作業 6. 討論發表 7. 閱讀紀錄 8. 圖書室借寒假讀本	閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：王淑容、姜美雲</p>						

嘉義縣菁埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	林妍玫	教學總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
年級課程主題名稱	三年級/生活節慶美語	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康	與學校願景呼應之說明	1. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 2. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 圖書資訊利用教育教學綱要 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過閱讀理解策略的練習，具備入門的英語文能力。 2. 能認識國內外主要節慶習俗，透過多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Introduce Yourself(簡單的自我介紹)	活動一:老師說 教室用語教學 活動二:影片教學 引導孩子如何簡單的自我介紹 活動三:畫出自我介紹圖或自畫像 活動四:【I Can Show】上台秀自己的畫像並簡單的自我介紹	英語文	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 影片: 何嘉仁 FunTube 看世界 II 【Introduce Yourself】 2. 自我介紹學習單	1. 藉由影片的教學,能用簡單的英文句型介紹自己。 2. 能簡單畫出自我介紹圖,並做介紹。	1. 觀察紀錄 2. 口頭回答 3. 孩子要能以流暢、平穩的速度,清楚運用課本教過的相關句型作變化。 4. 學生自評,互評省思。	1. 何嘉仁 FunTube 看世界 II 【Introduce Yourself】 Youtube https://www.youtube.com/watch?v=Nq8eKyrm2BE 2. 自製學習單	5
第(6)週-第(10)週	Halloween (萬聖節)	活動一:介紹萬聖節由來 活動二:繪本教學 藉由說故事引起學生的動機,並教萬聖節的單字。 活動三:賓果遊戲(單字) 活動四:Halloween song 活動五:draw pictures	英語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句	1. 繪本: <i>I'm the scariest thing in the castle</i> 2. 賓果遊戲單 3. 萬聖節著色單	1. 透過繪本的理解,學生能認識萬聖節的單字及簡單句型的問答。 2. 能藉由畫圖增加學生的想像力(自行發揮)	1. 賓果遊戲 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 聽力檢測 4. 口頭回答	1. 繪本:(電腦) <i>I'm the scariest thing in the castle</i> https://www.youtube.com/watch?v=Pi8qR03g1A 2. 海報 3. 自製學習單 4. 彩繪著色單	5

				子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第(11)週-第(14)週	COLOR(五顏六色)	活動一:比手畫腳 教室用語教學 活動二:繪本教學 引起學習者的動機,並教顏色的單字。 活動三:賓果遊戲(單字) 活動四: color song 活動五: <i>Color Walk</i> 遊戲 1. 老師將顏色踏墊放在地板上為成一個圓圈。 2. 請A組小朋友出來站在踏墊上。 3. 全班小朋友唱 Color song, A組小朋友圍著踏墊走。	英語文	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識	1. Youtube : "Colors" - StoryBots Super Songs 2. 賓果遊戲單 3. 顏色球	1. 透過繪本的理解,學生能認識更多顏色的單字及簡單句型的問答。 2. 能藉由 <i>Color Walk</i> 遊戲使學生對顏色的單字更加熟悉	1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 聽力檢測 4. 口頭回答	1. 繪本: "Colors" - StoryBots Super Songs https://youtu.be/BQZ85_8q8iw 2. 自製學習單 3. 顏色球	4

		<p>4. 當唱到這首歌的一個段落時，A組小朋友停下來，師從Color Bag中抽出一個顏色球。</p> <p>5. 老師問站在抽出的顏色的小朋友，What color is it?</p> <p>6. 答對則小組加分並換下一組。</p>		<p>課堂中所學的字詞。</p>					
<p>第 (15) 週- 第 (18) 週</p>	<p>Christmas (聖誕狂 想曲)</p>	<p>活動一：繪本教學 引起動機，讓學生感受聖誕節的快樂。</p> <p>活動二：單字九宮格 聖誕節的單字及相關用語。</p> <p>活動三：歌曲教唱 以唱歌的方式，清楚地唸出完整的句子。 We wish you a Merry Christmas</p> <p>活動四：聖誕節變裝秀</p>	<p>英語文</p>	<p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習</p>	<p>1. 繪本： Click clack ho ho ho</p> <p>2. 單字九宮格學習單</p> <p>3. 歌謠 ppt</p> <p>4. 自製簡易，環保服裝參加變裝秀活動。</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 藉由唱聖誕歌曲及變裝秀活動以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p>	<p>1. 繪本： Click clack ho ho ho https://youtu.be/uw_fw0020</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦 youtube (聖誕歌曲教唱) https://www.youtube.com/watch?v=g-0F7KgyDis</p>	<p>4</p>

				俗。 8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第(19)週-第(21)週	The way I feel (感覺)	活動一：繪本教學 活動二：單字九宮格 活動三：唸謠教唱以唱歌的方式，清楚地唸出完整的句子。 活動四：Show me 請學生上台選一個單字，並表演給全班看，讓學生猜猜看，答對者加分。	英語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 繪本：The way I feel 2. 各種感覺圖卡 3. 學習單	1. 能以圖卡的方式認讀新的情緒字彙。 2. 藉由遊戲能表達自己的感覺。	1. 學習單：學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 口頭回答 3. 聽力檢測	1. 繪本：The way I feel https://www.youtube.com/watch?v=ITPUxVQ6UIk 2. Song: If You're Happy and You Know It! https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、								

調整

(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 無

2.

特教老師簽名：謝巧芸

普教老師簽名：林妍玫

嘉義縣菁埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	林妍玫		教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
年級 課程主題名稱	四年級/生活節慶美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 2. 使用資訊科技媒材，增進英語文聽說讀寫綜合能力的培養。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。		
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 藉由生活主題的教學，使學生學習並運用所學字詞及句型在生活中進行簡易日常溝通。 2. 透過資訊科技媒材進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 3. 藉由認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並尊重與欣賞多元文化。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	FOOD(食指大動)	<p>活動一：繪本的教學</p> <p>活動二：以校內課程的單元速食再作延伸。</p> <p>活動三：單字九宮格</p> <p>活動四：歌曲教唱</p> <p>活動五：氣球大挑戰 用定時器設定 1 分鐘，每位小朋友必須輪流將手中的氣球給下一位同學，但是傳給下一位同學前，必需依老師指定唸出今天學的一個單字。時間到，手上有氣球的學生接受坐破氣球的懲罰。最後再以排為單位，唸出今天學的單字。</p> <p>活動六：Food meeting 以桌遊遊戲的方式來學習單字，句子。</p>	英語文	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 繪本： The very hungry caterpillar</p> <p>3. 單字九宮格學習單</p> <p>4. 準備數個氣球</p> <p>5. 教師自製桌遊學習單及數顆骰子。</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 藉著桌遊遊戲引發學生更愛學習英文。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p>	<p>1. 繪本： The very hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 桌遊 Food Meeting</p> <p>4. 食物介紹 https://youtu.be/71kroNNeWRc</p> <p>5. 食物歌曲 https://youtu.be/ddDN30evkPc</p>	5

<p>第(6)週-第(10)週</p>	<p>Halloween (萬聖節)</p>	<p>活動一:介紹萬聖節由來 活動二:繪本教學引起學習者的動機,並教萬聖節的單字。 活動三:賓果遊戲(單字) 活動四:Halloween song 活動五:draw pictures</p>	<p>英語文</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 繪本: <i>I'm the scariest thing in the castle</i> 2. 賓果遊戲單 3. 萬聖節著色單</p>	<p>3. 透過繪本的理解,學生能認識萬聖節的單字及簡單句型的問答。 4. 能藉由畫圖增加學生的想像力。(自行發揮)</p>	<p>1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 聽力檢測 4. 口頭回答 5. 紙筆測驗</p>	<p>4. 繪本:(電腦) <i>I'm the scariest thing in the castle</i> https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA 2. 海報 3. 自製學習單 4. 彩繪著色單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週-第(14)週</p>	<p>I LIKE TO COUNT. (數字大集合)</p>	<p>活動一:繪本教學 活動二:單字九宮格 活動三:唸謠教唱以唱歌的方式,清楚地唸出完整的句子。 活動四:做水果沙拉 活動五:數位創意數字遊戲</p>	<p>英語文</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 繪本: I big salad: a delicious counting book 2. 單字九宮格學習單 3. 做水果</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 藉著數位創意數字遊戲引發學生更愛學習英文。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 口頭回答 4. 聽力檢測</p>	<p>1. 繪本: I big salad: a delicious counting book https://www.youtube.com/watch?v=gnORwi0Auz4 5. 自製學習</p>	<p>4</p>

		Starfall 網址： http://www.starfall.com		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	沙拉材料 4. 電腦資訊科技媒材			單 3. Starfall 網址： http://www.starfall.com	
第(15)週-第(17)週	Christmas (聖誕狂想曲)	活動一:繪本教學 引起動機,讓學生感受聖誕節的快樂。 活動二:單字九宮格 聖誕節的單字及相關用語 活動三:歌曲教唱 以唱歌的方式,清楚地唸出完整的句子。 活動四:自製平面聖誕樹	英語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1.繪本: Click clack ho ho ho 2. 單字九宮格學習單 3. 歌謠 ppt 4. 自製平面的聖誕樹,並請學生做裝飾布置	3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 藉由唱聖誕歌曲及變裝秀活動以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。	1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現 4. 口頭回答 5. 聽力檢測	1.繪本: Click clack ho ho ho https://youtu.be/uw_fwpu0020 2.自製學習單 5. 歌曲教唱 Jingle bells https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNgqub3o	3
第(18)週-第(21)週	I love my family .	活動一: 繪本的教學 活動二: 單字九宮格	英語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1.繪本: Whose mouse are you?	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能運用創意繪圖加文字來完成 my	1. 觀察紀錄 2. 作品呈現 3. 口頭回答 4. 聽力檢測(老師說	1. 繪本: Whose mouse are you? https://youtu	4

週	(我愛我的家人)	活動三：看影片學歌曲(My family and me) 活動四：學生畫圖…運用創意完成family tree		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 單字九宮格學習單 3. family tree 學習單	family tree。	學生回答) 5. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落	u.be/Aez9klzrTM8 2. 自製學習單 3. 歌曲教唱 My family and me https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：林妍玫</p>								

嘉義縣菁埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	陳俊龍、郭旭興		教學總節數 /學期(上/下)	21/上學期
年級 課程主題 名稱	三年級/食農 E 時代		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願 景呼應之 說明	一、養成資訊能力學習的積極態度，並積極的面對創新的電腦世界。 二、培養基本的資訊素養與倫理，做一個有品德的人。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、探索廣泛的電腦世界，瞭解電腦在日常生活上的應用及如何協 助處理日常生活上的問題。 二、具備基本網路搜尋的能力，透過線上各類媒體課程的閱讀與運 用，習得相關主題資訊。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	我的好幫手——電腦	1. 透過學生的生活經驗，了解為什麼要學習電腦，以及電腦的應用。 2. 了解未來的電腦，例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 3. 認識行動裝置。 4. 能正確辨識電腦的各種配備。 5. 說明使用電腦的良好習慣。 6. 讓學生了解教室規範。	國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 電腦在生活上的應用 2. https://market.cloud.edu.tw/content/junior/life_tech/tc_jr/life_tech01/03/brief103-34.htm	1. 能專心聆聽教師的教學內容與同學的發表 2. 透過聆聽了解電腦廣泛的應用在生活上 3. 能聆聽電腦的線上多媒體課程 4. 能選擇適合學習的電腦相關器材 5. 察覺遵守電腦教室使用規則的重要性	1. 能說出二項電腦在日常生活中的應用。 2. 說出兩項電腦的周邊設備。 3. 能遵守電腦教室的使用規則	電腦 網路資源	5
			綜合活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	2. 平板、手機、數位相機、列表機、音響、滑鼠、耳機、麥克風、錄影鏡頭 3. 電腦教室使用規範				
			資訊科技	資 t- II -1 能認識常見的資訊系統。					
第(6)週-第(10)週	第一次電腦上手	1. 認識 windows 作業環境與視窗。 2. 介紹電腦系統演進與桌面圖示代表意義。 3. 說明滑鼠與游標的關係，引導正確操控滑鼠。 4. 討論健康的生活——牙齒保健	綜合活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 電腦桌面圖示 2. 滑鼠 3. 消除牙菌斑多媒體互動教材 4. 消除害蟲多媒體互動教材	1. 能選擇熟練滑鼠應用的線上多媒體並透過學習操作熟練滑鼠使用 2. 覺察生活中潛藏的害蟲並提出消滅的方法的	1. 能正確的開、關機 2. 滑鼠的操作練習遊戲過關——消除牙菌斑、消除害蟲 3. 能正確指出鍵盤上的功能鍵 4. 能建立個人資料匣並管理	電腦 網路資源	5

		<p>5. 討論日常生活中會出現的害蟲與減少的方法</p> <p>6. 鍵盤各功能區介紹與應用</p> <p>7. 多媒體介紹與運用</p> <p>8. 電腦的安全</p> <p>9. 電腦的清潔與保養</p>	<p>健康與體育</p> <p>1a- II -2 了解促進健康生活的方法</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>5. 鍵盤圖示</p> <p>6. 電腦主機</p>	<p>3. 察覺上網會面對的安全問題並避免</p> <p>4. 透過了解消除牙齒上的牙菌斑可以促進健康的生活</p> <p>5. 主動的參與學習討論，樂於嘗試多媒體的操作</p>	<p>5. 能根據主題正確的操作上網並搜尋資料</p>		
<p>第(11)週-第(17)週</p>	<p>線上學習真有趣</p>	<p>1. 中文打字教學： (1)認識鍵盤注音符號位置 (2)中英文打字法切換 (3)注音打字法</p> <p>2. 英文打字教學： (1)認識鍵盤英文字母位置 (2)英文大小寫切換</p> <p>3. 介紹繪本、書籍的網路多媒體，指導如何閱讀與應用</p>	<p>國語文</p> <p>3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 繪本花園網站</p> <p>2. e4kids 網站</p>	<p>1. 運用注音符號打字，檢索教師提供主題之資訊</p> <p>2. 透過網站資訊，進行線上閱讀</p> <p>3. 閱讀繪本花園網站中之生命教育多媒體繪本-小狗嘍嘍搬新家的介紹</p> <p>4. 透過e4kids網站-“你丟我撿”互動，聽辨26個字母的大、小寫</p>	<p>1. 能運用注音符號，輸入檢索字詞</p> <p>2. 透過網站，閱讀2本線上多媒體及1本主題閱讀</p> <p>3. “你丟我撿”互動達2000分</p>	<p>電腦網路資源</p>	<p>7</p>
			<p>資訊科技</p> <p>資 t- II -1 能認識常見的資訊系統。</p>					
			<p>語文領域—英語文</p> <p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>					
			<p>資訊科技</p> <p>資 t- II -1 能認識常見的資訊系統。</p>					

<p>第 (18) 週- 第 (21) 週</p>	<p>資 訊 素 養 與 倫 理</p>	<p>1. 主題 (1) 網路識讀 --- 網路資 訊的蒐集與應用 (2) 網路禮節 --- 網路上 語言的使用與態度 2. 透過多媒體的閱讀與 同儕之間的討論，了解如 何收集網路資料及網路上 語言使用的規範，養成 正確的態度</p>	<p>綜合活 動</p>	<p>3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境，提出並演練減低 或避免危險的方法。</p>	<p>1. 資訊素養與 倫理 https://ile. bjes.tp.edu. tw/3/index_p c.html 2. 網路識讀影 片 https://etea cher.edu.tw/ Material.aspx?id=245</p>	<p>1. 察覺網路資料 的正確性，減低 並避免使用錯誤 資訊 2. 聆聽網路識讀 影片資訊，重述 內容 3. 樂與參與此次 主題討論，踴躍 發表意見 4. 透過閱讀線上 多媒體文本，認 識網路識讀與網 路禮節</p>	<p>1. 能說出並操作如何 透過網路找到我們需 要的資料 2. 說出如何分辨網址 的性質 3. 聽懂病重述影片內 容 4. 說出網路語言與文 字的發表須注意哪些 事項</p>	<p>電腦 網路 資源</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. 特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：陳俊龍、郭旭興</p>								

嘉義縣菁埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	陳俊龍、郭旭興		教學總節數/學期(上/下)	21/上學期
年級課程主題名稱	四年級/食農 E 時代		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願景呼應之說明	積極地增進資訊文書能力，透過編輯，將創新的想法與意見，以文字電子檔的方式表達並發表。		
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、根據議題，進行網路資源的蒐集，並透過「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解資料所呈現的意義，並應用在人際溝通上。 二、具備基本文書處理的能力，透過主題學習——關心本土族群，理解線上各類媒體資源的意義與影響，編輯成文件。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	我是小作家	1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 建立新檔---新增空白文件 3. 段落設定 4. 字體及大小設定 5. 引導寫作 (1)觀看小短片~植物的生長 (2)題目：有關農作物的小故事--蒐集資料,參考他人文章 (3)以農作物為主角 (4)從農作物的特殊生態環境及習性或自己認為值得討論的面向著手 (5)創作一個令人印象深刻的故事！	國語文	6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. Word 編輯技巧教學內容文件檔 2. 網路影片 3. 文章	1. 能運用 word 撰打創作故事 2. 能根據題目搜尋資料,透過閱讀、思考,組織寫作材料 3. 運用改寫及擴寫,完成創作故事 4. 利用蒐集的資料,根據科學原貌,發揮想像,創作故事	創作一篇農作物的小故事以電子檔呈現	電腦網路資源	8
			自然科學	po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 an- II -3 發覺創造和想像是科學的重要元素。					
			資訊科技	資 p- II -2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。					
第(9)週- 第(13)週	台灣的族群	1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 做中學、開啟範例檔、文字格式設定 3. 插入圖片、段落對齊設定	國語文	3- II -2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 6- II -1 根據表達需要,使用各種標	1. Word 編輯技巧教學內容文件檔	1. 能運用注音符號打字,檢索資訊及編輯資料 2. 編輯資料時,能正確的使用標點符號	運用 word 所學技巧,完成文件資料編輯。	電腦網路資源	5

		<p>4. 如何插入正確的標點符號</p> <p>5. 資料蒐集與編輯</p> <p>(1) 介紹台灣的不同族群</p> <p>(2) 各個族群的節慶</p> <p>(3) 各個族群風俗習慣</p> <p>6. 儲存檔案、文件檔格式</p>		<p>點符號。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	2. 網路瀏覽器	<p>3. 根據教師題目能審題並透過適當管道(網路搜尋)蒐集資料及編輯</p> <p>4. 能摘取相關資料中的重點完成文件編輯</p>			
			社會	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p>					
			資訊科技	<p>資 p- II -2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>					
<p>第(14)週-第(18)週</p>	<p>好玩的圖形</p>	<p>1. 如何利用 Word 來畫圖形</p> <p>(1) 插入圖案</p> <p>(2) 矩形</p> <p>(3) 基本圖案</p> <p>2. 圖形變變變、轉轉轉</p> <p>3. 圖形的全等---複製、貼上</p> <p>4. 創作----將學過的常見</p>	<p>數學</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>Word 編輯技巧</p> <p>教學內容文件檔</p>	<p>1. 透過電腦操作，了解常見圖形的構成要素</p> <p>2. 透過複製的方式，了解圖形全等的意義</p> <p>3. 表達想法時，能正確的使用語法</p>	<p>運用 word 所學技巧，完成圖畫作品。</p>	<p>電腦</p> <p>網路</p> <p>資源</p>	<p>5</p>

		圖形，運用 word 的編輯 5. 發表創作想法及分享作品	國語文	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
			資訊科技	資 p- II -2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。					
第 (19) 週- 第 (20) 週	時間 規劃 師	1. 透過觀看影片---【唐朝小栗子】-沒時間：討論時間管理的重要性 2. 蒐集自己的學校生活及假日生活的安排，透過與同儕討論，重新規劃與安排 3. Word 表格教學： (1)插入表格 (2)SmartArt 圖形，選擇適當的流程圖 4. 利用表格，設計自己的時間規劃表： (1)學校功課表 (2)假日生活計畫 5. 美編---選擇色彩及圖案豐富自己的時間規劃表，增加美感	綜合活動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 影片---【唐朝小栗子】-沒時間 2. 班級功課表範例	1. 察覺生活中時間安排的重要性及不安排時間潛藏的危機，並討論出時間規劃的方法 2. 能透過 word 完成班級功課表 3. 透過閱讀線上多媒體文本，認識網路識讀與網路禮節	1. 發表時間規劃的重要性之處 2. 完成班級功課表並美編 3. 計算計畫表上的時間並製成圖表呈現	電腦 網路 資源	2
			藝術	3- II -3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					

		6. 根據自己計畫表上規定的時間，能算出活動時間長短 7. 插入圖表：將計算的時間長短，以圖表方式呈現(1)圓形圖(2)直條圖(3)橫條圖 8. 根據圖表，察覺自我規畫是否合宜，並修正自己的時間安排	數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。					
資訊科技 資 p- II -2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。								

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1. 無

特教老師簽名：謝巧芸
 普教老師簽名：陳俊龍、郭旭興

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
年級 課程主題名稱	低年級/友善小菁童		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為來使學生了解重大政策及各項議題。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容(表現任務)	教學資源	節數
第(1)週	【友善校園—我生氣了】	1. 本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，了解等不同的互動方式，發現在學校有那些事會造成發脾氣的行為。 2. 雖然學童在學校常會因小事，而發生爭吵，但是不該發生欺負別人的事。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 「菲菲生氣了？」繪本。 2. 學習單。 3. 鏡子	1. 人與人之間的互動、溝通方式，會造成不同的互動氣氛。 2. 在學校中得學習管理情緒、溝通方式，才能和同學有良好互動。 3. 願意共同參與團體的活動。	能說出哪些事是會造成發脾氣的行為。	電腦單槍	1
			健康與體育	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。					
			國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第(2)週	【防災教育—地震大怪獸】	1. 藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識 1~7 級地震的差異。 2. 知道地震時如何保命，並從體驗中了解到逃生包應怎麼準備。 3. 分享心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 相關圖片或新聞剪報。 2. 籤桶、籤 3. 教室位置圖 4. 書包或墊子。	1. 知道地震帶來的傷害並瞭解不同震度的影響。 2. 明白地震時如何保命。 3. 會述說日常生活中如何做好防震措施。	1. 能說出一種地震帶來的傷害。 2. 能知道震度的分級。 3. 能說出地震時如何保命的方法。 4. 能知道日常生活中如何做好防震措施。	電腦單槍	1
			健康與體育	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
第(3)	【交通安全—快樂安全	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 導護老師或愛心	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的	1. 能說出自己常使用的交通	電腦	1

週	【上學去】	揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	志工背心。 2. 交通指揮棒。 3. 哨子數個。	重要性。 2. 明白交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	方式及發現的危險。 2. 能實際演練在道路行走和穿越道路的方法。	單槍	
			健康與體育	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
第(4)週 - 第(6)週	【家庭教育一體貼小達人】	1. 共讀繪本：朱家故事-讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但還是有機會可以完成任務。 2. 指導學生討論依家人角色進行家事分工。 3. 希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧。 4. 家事紀錄單。	國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 繪本：朱家故事 2. 學生準備全家福照片一張	1. 願意分享自己體貼家人的例子。 2. 可以對家人表現具體的關愛行動。	1. 分享家事分工表。 2. 完成家事紀錄單。	電腦 單槍	3
第(7)週 - 第(9)週	【環境教育-環境大搜查】	1. 圖畫排排坐 (1)先將《挖土機年年作響-鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	繪本：《挖土機年年作響-鄉村變了》	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。	1. 能比較鄉村變了這本書中的圖片差異。 2. 說出二種改	電腦 單槍	3

週		<p>不同的地方？</p> <p>(2)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>2. 圖畫會說話 教師講述故事大意。</p> <p>3. 圖畫想一想：請學生發表以下問題：</p> <p>(1)本來的鄉村是什麼樣子？</p> <p>(2)什麼東西不見了？變成了什麼？</p> <p>(3)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？</p> <p>(4)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p>	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			善環境的方法。		
---	--	--	----	---	--	--	---------	--	--

		<p>(5)七張圖中你最喜歡(或最不喜歡)的是哪一張圖?為什麼?</p> <p>(6)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化?你從哪裡看出它們的不同?</p> <p>(7)你喜歡現在的還是從前的環境?為什麼?</p> <p>4. 社區環境大搜查:帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>5. 學生發表所觀察的社區變遷及對社區的整體感覺。</p>	環境教育議題	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。					
第(10)週 - 第(12)週	【生命教育-有你真好】	<p>1. 透過活動內容,讓學童感受寵物帶給我們的歡愉,並且再藉由繪本的引導,讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。</p> <p>2. 期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物!</p>	生活	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 狗生病症狀海報</p> <p>2. 繪本:再見了斑斑</p>	<p>1. 瞭解生命的循環及相關繪本故事。</p> <p>2. 學會不同情緒的調適方式。</p> <p>3. 願意對不同生命的尊重。</p>	<p>1. 能認識生命的循環及相關繪本故事。</p> <p>2. 能認識不同情緒的調適方式。</p> <p>3. 能啟發對不同生命的尊重。</p>	電腦單槍	3
			國語文	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。					
			生命教育議題	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合					

				一的修養。					
第 (13) 週- 第 (18) 週	【性別平等教育-性別蹺蹺板】	1. 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 2. 教師出題： (1)上廁所前，不用敲門，可直接進去。 (2)上廁所要關好門。 (3)可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 (4)換衣服時，要先關門。 (5)洗澡時，不用關門。 (6)跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 3. 教師帶領全班，針對上述問題引導討論。 4. 教師強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 5. 歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	人體掛圖 問題條	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。	能說出二處身體未經同意，別人不可以隨意碰觸的部位。	電腦 單槍	6
		健康與體育	健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。						
		性別平等教育議題	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。						
第 (19)	【性侵害犯罪防治教育	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、	故事簡報	1. 指導兒童了解自己的情緒。	1. 能體驗不同情緒的感覺，	電腦	3

週-第(21)週	-家暴防治】	人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。		安全的行動。 健康與體育 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		2. 透過不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 教導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	並說出心裡感受。 2. 能辨識危險的環境、人物和暴力行為。	單槍	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. 特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李茗芳、賴昇霄							

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	王淑容、姜美雲	教學總節數 /學期(上/下)	21/上學期
年級 課程主題 名稱	友善小菁童		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容(表現任務)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	友善校園	活動:讚美的力量 1. 透過繪本讓孩子學習,當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時,該怎麼辦? 2. 學習尊重別人的情緒,關心和理解別人的感受,體會說出的話能傷害人,也能造就人。	健康與體育	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	繪本:《是蝸牛開始的!》 https://children.moc.gov.tw/book/214812	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 欣賞與表現自己的長處,並接納自己。 3. 參加團體活動,了解自己所屬團體的特色,並能表達自我以及與人溝通。	1. 能瞭解語言對別人的影響。 2. 能欣賞自己和別人的優點。 3. 能多說正面肯定的言語。 4. 能覺察自己與他人的情緒。	電腦單槍	3
			綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。					
第(4)週-第(6)週	環境教育-防震	活動:防震演習 1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕,進而思索地震形成的原因、預防的方法。 2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報,獲	綜合活動	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免	影片 圖片	1. 明白地震的成因。 2. 知道地震造成的災害。 3. 瞭解地震預報的來源。 4. 協同家人擬定防颱計畫表。 5. 尋找地震的相關剪報。	1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。	電腦單槍	3

	防災	得更多的地震知識。		危險的方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			4. 能和家人擬定防颱計畫表。 5. 能完成地震的相關剪報。		
			健康與體育	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。					
第(7)週-第(9)週	交通安全	活動:交通安全一把罩 【活動一:我會看紅綠燈】 上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。 【活動二:我會過馬路】 期許他們在日常生活中正確且安全過道路。	國語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 2. 蒐集有關交通事故的剪報、文章。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 可以正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 2. 能知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	電腦單槍	3
			綜合活動	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。					
			健康與體育	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危					

				機與安全須知。					
第(10)週 - 第(12)週	性侵害犯罪防治	活動:家庭暴力知多少 【活動一:認識家庭暴力】 能察覺「家庭危險訊號」。 【活動二:家庭暴力大蒐秘】 學會適時避開危險,減低暴力傷害。	健康與體育	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	無	1. 讓兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 指導兒童明白社會資源網絡,減低暴力傷害。	1. 能引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 能引導兒童發展社會資源網絡,減低暴力傷害。	電腦單槍	3
			綜合活動	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。					
第(13)週 - 第(15)週	家庭教育	活動:孝順三部曲 【活動一:孝順首部曲】 現在的學生往往強調自己所擁有的權利,但是卻忘了應盡的義務 【活動二:孝順二部曲】 說「孝」話	綜合活動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 周杰倫「依然范特西」專輯 2. 紙箱 3. 家電器具或家庭	1. 願意分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 學習說出關於孝順的好話,並省思其所得。 3. 配合主動參與家庭事務,增進家人情誼。	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話,並省思其所得。 3. 能主動參與	電腦單槍	3

		【活動三:孝順三部曲】 讓孩子查覺到自己所負的義務,了解參與家庭活動的重要性。	健康與體育	3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	工具		家庭事務,增進家人情誼。		
第(16)週 - 第(21)週	性別平等教育	活動:葉永鋕的故事 1. 由本課程的進行,讓學生能將性別平等的理念落實在生活中。 2. 使學生瞭解,真正的性別平等教育應該從家庭、學校、社會等多方面著手。	綜合活動 國語文	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	電腦 投影機 喇叭 水彩筆 顏料 紙 生命教育 學習單	1. 體認性別平等教育的意涵。 2. 學習各種性別平等教育的案例與故事。	1. 能瞭解性別平等的意涵。 2. 能知道如何實踐性別平等。 3. 能欣賞各種性別平等的案例與故事。	電腦 單槍	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)								
特教老師簽名:謝巧芸									

	普教老師簽名：王淑容、姜美雲
--	----------------

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表

下學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
友善小菁童		1/1	友善小菁童	1/1					
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄		教學總節數 /學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主題 名稱	一下 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。		
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，激發個人潛能。 2. 透過食農教育的課程規劃，探索農園中的生態，體驗農園生活與實踐分類活動。 3. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。 4. 具備觀察能力，理解蝴蝶構造，培養食農態度，關懷農園環境。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	飛舞的彩蝶	活動一：與蝴蝶做朋友 1-1 介紹在農園中活動的蝶類 1-2 認識蝴蝶生活史中的幼蟲與成蟲 1-3 學習食草植物與蜜源植物 1-4 彩繪蝴蝶，並上台分享	生活語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 農園中常見的蝴蝶種類 2. 幼蟲與成蟲不同 3. 食草植物與蜜源植物 4. 蝴蝶圖片	1. 探索農園內的蝴蝶，覺察蝴蝶的特徵。 2. 參與認識農園蝴蝶，於課堂中表現對蝴蝶幼蟲與成蟲的認識。 3. 表達對食草植物與蜜源植物的認識，以他人能理解的語句上台分享。 4. 以彩繪的方式畫出所觀察的蝴蝶，上台分享。	1. 正確紀錄一種蝴蝶的特徵 2. 說出幼蟲與成蟲的差異 3. 區分食草植物與蜜源植物的不同，上台說出自己的看法。 4. 上台分享成果	蝴蝶圖片 幼蟲與成蟲圖片 食草植物與蜜源植物圖片	5
第(6)週-第(8)週	農園大發現	活動二：小小探險員 1-1 觀察農園中的動物(昆蟲、環節動物)生態種類 1-2 認識農園中動物與植物的關係	生活語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	1. 農園中常見生物圖片	1. 探索農園中動物生態，覺察這些動物的特徵 2. 探索農園中動物與植物的互動關係，體	1. 小組合作紀錄兩種農園中的動物樣貌或特徵 2. 說出植物是蝴蝶長大的食物來源	農園中常見的生物圖	3

				<p>之間會相互影響。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>會彼此之間會如何相互影響。</p>			
第(9)週-第(12)週	校園尋寶	<p>引起動機：尋寶遊戲。</p> <p>1. 提問問題：學校有那些寶藏(人事物)</p> <p>2. 學生發表：可小組討論舉例分享。</p> <p>3. 統整歸納：學校是孕育知識的搖籃，如入寶山般，應認真向學。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	1. 介紹校園平面圖	<p>1. 認識校園環境與相關人事物。</p> <p>2. 能運用感官觀察校園的環境特色。</p> <p>3. 增進對學校的認同感恩。</p>	<p>1. 學生能發現並發表校園的寶藏</p> <p>2. 能參與小組討論</p> <p>3. 能對學校的一項人事物說出一句感謝的話</p>	電腦、液晶電視、校園平面圖	4
第(13)週-第(16)週	校園定向越野	<p>引起動機：定向越野地圖</p> <p>1. 提問問題：學校有哪些處室和功能？</p> <p>2. 學生發表：可小組討論舉例分享。</p> <p>3. 實際踏查：老師帶領學生參觀各處事後分組進行定向越野活動。</p> <p>4. 統整歸納：學校各處室有不同的功能，要善加利用，認真學習。</p>	生活語文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 觀看校園處室相片</p> <p>2. 定向越野實作</p>	<p>1. 探索校園各處室環境</p> <p>2. 認識各處室功能</p> <p>3. 增進對學校的認同感恩。</p>	<p>1. 能說出校園 3 個處室及功能</p> <p>2. 能參與小組討論</p> <p>3. 能分組合作完成校園定向越野</p>	電腦、液晶電視、定向越野地圖、校園處室相片	4

<p>第 (17) 週-第 (20) 週</p>	<p>蔬果 樂陶 陶</p>	<p>引起動機 小朋友，你認識那些蔬果？ 1. 導入教材 拿出蔬果的圖卡，讓孩子分辨蔬果外型。 2. 提出問題：蔬果有那些特色？ 3. 學生分組發表： 讓孩子說出有哪些特點並舉例。 4. 統整歸納： 學生能捏出蔬果的形狀並分享。</p>	<p>生活 語文</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 蔬果顏色、形狀及特性 2. 觀看蔬果捏陶技巧影片</p>	<p>1. 能認識常吃的蔬果 2. 能認識蔬果的外型特色 3. 能欣賞蔬果陶土藝術</p>	<p>1. 能說出 5 種蔬果名稱 2. 能描述 2 種蔬果外形特色 3. 能分享自己的創作及欣賞他人作品</p>	<p>電腦、液晶電視、蔬果圖卡、影片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄</p>								

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 /學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主題 名稱	二下 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。	
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號認識菁埔社區的產業及地貌，並認同家鄉，常懷感恩及關懷之心。 3. 認識草莓的構造及樣貌，並由種植過程發現並嘗試解決問題。 4. 習得食安知識及安全飲食的實踐。 5. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	就愛種草莓	1. 透過實際種植草莓的操作過程，來探究種植的方法。 2. 探究種植過程中，所需的優良條件，幫助草莓成長。 3. 認識種子發芽後的子葉與本葉功能及變化。 4. 草莓的構造與樣貌。利用身體五官進行草莓大搜尋。 5. 根據生長紀錄完成草莓生長變化圖。 6. 心得分享及成果展示。	生活語文	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 觀賞影片——種植草莓達人。 2. 新手學畫畫	1. 學會種植草莓的方法及技巧。 2. 營造友善良好的草莓生長環境。 3. 根據觀察資料，以圖畫方式，呈現草莓生長變化圖。 4. 完整、清晰的發表種草莓心得。	1. 草莓知識快問快答 2. 子葉與本葉學習單 3. 草莓生長變化圖 4. 發表能力	草莓植物 子葉與本葉學習單 畫圖紙 彩繪用具	6
第(7)週-第(8)週	食在好滋味	1. 草莓摘採的技巧與體驗。 2. 草莓正確採收、清洗技巧、保存分法。 3. 食的安全。分組製作草莓料理，票選最佳草莓料理。	生活語文	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	草莓料理食譜	1. 做出一道草莓料理。 2. 選出最佳料理。	1. 品嚐料理 2. 票選優良美食	草莓 其他添加材料	2
第(9)週-第(12)週	走讀菁埔社區	1. 引起動機：教師展示社區建築、景緻圖片。介紹貓村(社區)故事。	生活語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	1. 認識菁埔社區地圖	1. 經由照片及走讀體驗 回顧，學生能運用	1. 會看地圖 2. 會拍照記錄特色。	電腦 液晶電視 相機	4

週		<p>2. 導入教材：菁埔社區地圖，介紹地圖景點。</p> <p>3. 提出問題：你平時走過哪些景點？</p> <p>4. 實際走查：師生共同規劃社區踏查路線並實際踏查。</p> <p>5. 學生分組，每組負責一個景點拍照及記錄特色。</p>		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2. 選擇適當場景拍照做紀錄</p>	<p>感官，認識社區環境片。</p> <p>2. 增進對菁埔社區的認同與情感連結。</p>		地圖	
第(13)週-第(16)週	話我菁埔社區	<p>1. 學習單製作：各組將景點照片貼於學習單，介紹照片內容並說明特色(五十字以上)。</p> <p>2. 分享學習單：學生能說出學習單內容。</p> <p>3. 聆聽回應：學生能專心聽別人分享。</p>	生活語文	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	1. 學習單景點介紹	<p>1. 學生能利用所拍相片介紹菁埔社區景點，寫出特色，完成學習單。</p> <p>2. 能分享學習單，說出學習單內容。</p>	<p>1. 學習單記錄書寫景點特色。</p> <p>2. 能分享發表學習單。</p> <p>3. 能專心聆聽他人發表，有問題能提問。</p>	學習單	4
第(17)週-第(20)週	貓村綠活圖	<p>1. 引起動機：展示 3-5 個名稱及綠活圖示，進行配對活動。</p> <p>2. 導入教材：綠活圖代表的意義及圖示表達方式。</p> <p>3. 教師提問：你還知道那些圖示？</p> <p>4. 實際指導：綠活圖的畫法。</p>	生活語文	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 綠活圖</p> <p>2. 菁埔社區地圖</p>	<p>1. 認識綠活圖圖示的意義。</p> <p>2. 能畫出相關圖示代表景點。</p>	<p>1. 能說出 1 個綠活圖圖示代表意義。</p> <p>2. 能說出一項社區景致。</p> <p>3. 製作社區地圖景點圖示。</p>	電腦 液晶電視 地圖	4

	5. 分組操作：在菁埔社區地圖上繪製綠活圖。 6. 完成各組綠活圖並分享所知。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄 </div>							

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	王淑容、姜美雲		教學總節數 /學期(上/下)	40 節(下學期)
年級 課程主題 名稱	三下 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。		
核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 3. 探索有機肥料與化學肥料的差異性及對環境的影響，並體驗液肥製作。 4. 應用液肥種植蔬果，增加與土地的連結。 5. 能瞭解落實廚餘回收的重要性，學生能改變以往的生活習慣，用最簡單的行動來關懷與愛護環境。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	營養補給站	1. 介紹蔬果營養補給的方式、認識液肥及製作方式。 2. 分組完成液肥製作流程圖。 3. 液肥製作流程圖分享 4. 液肥使用初體驗 5. 追肥的認識與體驗	自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 學會自製液肥。 2. 追肥的認識。	1. 認識蔬果營養補給的方式。 2. 製作液肥流程圖並分享。 3. 體驗液肥之使用。 4. 認識追肥與施做。	1. 能說出二種蔬果營養補給方式。 2. 能分享液肥製作流程圖。 3. 能製作液肥。	影片 果皮 塑膠桶	8
第(5)週-第(8)週	剩食再利用	1. 透過廚餘的產出、回收、再利用等之介紹，認識廚餘來源。 2. 利用蒐集資料、分組討論等方式，引導學生珍惜食物。	自然	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 認識廚餘的來源。 2. 學會愛護環境，愛地球。	1. 認識廚餘來源與再利用方式。 2. 能了解剩食，避免廚餘產生造成環境汙染。	1. 能說出三種廚餘來源。 2. 能說出一種廚餘再利用方式。 3. 能說出一種減少廚餘的方式。	影片 白板	8
第(9)週-第(12)週	社區大小事	1. 引起動機：教師依序展示數張事先收集之社區老照片。 2. 問題提問：你知道這張相片是誰？在哪裡？ 3. 老師先做社區六景介紹。 4. 分組討論並規劃分配各組拍攝之主題(生態、宗教、人文、產業、食農...等)介紹社區環	社會	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	社區照片數張	1. 會專心聆聽老師的講解。 2. 會說出老師介紹照片中的地點及相關內容。 3. 能分組討論並計畫安排各組拍攝之主題。	1. 能專心聽講。 2. 能之道照片中的地點與相關事物。 3. 能與組員進行討論並清楚了解自己組所要拍攝的主題與方向。	投影機 電腦	8

		境(社區六景)。							
第(13)週-第(16)週	社區大搜查	1. 行前說明。 2. 依各組的主題進行社區踏查並拍照紀錄(全班一同行動)。 社區踏查拍照	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		1. 能專心聽老師出發前之說明。 2. 會依據分組之主題選擇拍攝地點及角度。	1. 能專心聽講。 2. 能針對討論的主題進行拍攝。	相機	8
第(17)週-第(20)週	社區小里長	1. 分組整理資料並完成學習單紀錄、各組之照片及說明，每個景點3-5張照片 2. 將各組之成果上台發表，與同學分享，每位同學皆須上台分享一至兩張照片。 整理發表 每個景點三至五張照片 每個人都要發表一至兩張照片	國語文	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	學習單	1. 能寫出與照片相關之內容介紹之學習單。 2. 能針對所攝影照片中之人事物進行介紹說明。	1. 能完成學習單。 2. 能簡單介紹照片中的人事物。	電腦 投影機	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：								

1. 無

2.

特教老師簽名：謝巧芸

普教老師簽名：王淑容、姜美雲

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	王淑容、姜美雲		教學總節數 /學期(上/下)	下學期 40 節
年級 課程主題名稱	四下 貓村藝遊 食在好農		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。		
總綱 核心素養	E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐公民行動。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能運用符號，認識家鄉產業及地貌，自創家鄉藝術品，培養常懷感恩及關懷之心。 3. 具備理解使用語文、文字及藝術等各種符號來製作繪本小書後，再說故事給大家聽，進而更瞭解家鄉的人事物，培養愛鄉情懷。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	神農傳奇	<p>【活動一】一起來看農民曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹農曆的由來 2. 介紹農民曆的日期頁內容(日期(國曆農曆)判讀、蔬菜、漁產、吉凶事項) 3. 完成「活用農民曆(1)」學習單並分享 <p>【活動二】節氣和白天黑夜的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻查農民曆，找出所有節氣的名稱和日期 2. 按季分類和介紹節氣的意思 http://ihouse.hkedcity.net/~hm1203/atmosphere/climate-china-24.htm 3. 完成「活用農民曆(2)」學習單並分享 <p>【活動三】祖宗的寶藏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹節氣的由來 2. 說明春天的節氣和天氣的對應關係 https://daddypoppy.pixnet.net/blog/post/224050680 3. 完成「節氣學習單(1)」學習單並分享 <p>【活動四】節氣和生活</p>	自然社會	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解農民曆內容。 2. 能了解節氣意涵。 3. 能學得節氣和氣候的對應。 4. 能了解節氣和民俗三大節慶的對應。(立春、清明、冬至) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用簡單分類方法，整理農民曆中已有的資訊或數據。 2. 能在指導下觀察節氣和季節、氣候、民俗對應的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 3. 能在分享時聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<p>觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農民曆 2. 季分類和介紹節氣： http://ihouse.hkedcity.net/~hm1203/atmosphere/climate-china-24.htm 3. 節氣和天氣的對應關係： https://daddypoppy.pixnet.net/blog/post/224050680 4. 節氣和天氣的對應關係： https://daddypoppy.pixnet.net/blog/post/224050680 	8

		<p>1. 教師針對節氣說明其與民俗生活之關係。 http://163.28.10.78/content/local/tainan/kunhwa/one2-6.htm</p> <p>2. 利用農民曆介紹二十四節氣口訣之七言絕句。 https://kknews.cc/zh-tw/culture/voqyem2.html</p> <p>3. 完成「節氣學習單(2)」學習單並分享</p>							
<p>第(5)週- 第(8)週</p>	<p>依季行事</p>	<p>【活動一】列表整理當季菜一</p> <p>1. 教師說明農民曆查找方法，並依「各節氣當季作物(0)」學習單分組。</p> <p>2. 教師說明「各節氣當季作物(1)」學習單寫作方式。</p> <p>3. 學生進行「各節氣當季作物(1)」學習單寫作，並於下課前完成存檔。</p> <p>【活動二】列表整理當季菜二</p> <p>1. 各生分享上週「各節氣當季作物(1)」學習單。</p> <p>2. 各生繼續完成「各節氣當季作物(1)」學習單內容。</p> <p>3. 教師掌握學生進度，適時介入協助。要求學生完成後進行存檔。</p> <p>【活動三】各區域各季節當季報告</p>	<p>自然社會</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達</p>	<p>1. 能認識與分類各區域當季食材。</p> <p>2. 能用網路資訊釐清農民曆中的蔬菜名稱與模樣。</p> <p>3. 能完成報告說明，並製作成果海報分享。</p>	<p>1. 能把各區域當季食材，製作圖表去整理成有用資訊。</p> <p>2. 能利用網路將農民曆中的蔬菜名稱與模樣，以文字和圖畫方式，表達探究之過程、發現。</p> <p>3. 能在分享時，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>4. 藉由成果海報分享，將問題結果，進行實作展演。</p>	<p>觀察評量 實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>1. 農民曆 2. 海報</p>	<p>8</p>

		<p>1. 教師說明報告要求(音量、重點、主要產物等)。</p> <p>2. 教師以視訊控制方式，請各生在 3 分鐘內就自己「各節氣當季作物(1)」學習單進行說明報告。</p> <p>3. 教師講評並獎勵優秀學生。</p> <p>【活動四】成果布置與分享</p> <p>1. 教師印出各生「各節氣當季作物(1)」學習單。</p> <p>2. 各生依區域依節氣序，兩人一組張貼學習單於半開海報，再美化側邊。</p> <p>3. 師生再將海報布置張貼於穿廊，分享學習所得。</p>		<p>自己的看法。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>					
第(9)週-第(12)週	貓村小作家	<p>1. 老師教導繪本小書製作方法。</p> <p>2. 學生選定製作模式。</p> <p>3. 利用上學期完成的故事，分組討論將貓村故事文章加入對話或獨白、動作和表情。</p> <p>4. 完成繪本小書文字內容</p>	藝術與人文語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	<p>1. 繪本小書</p> <p>2. 家鄉故事</p>	1. 能分組討論完成繪本小書文字內容	完成繪本小書文字內容	繪本小書製作方法	8
第(13)週-第(16)週	貓村小畫家	<p>1. 編輯小書內容</p> <p>2. 加入插圖完成故事繪本</p>	藝術與人文	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<p>1. 繪本小書</p> <p>2. 繪圖</p>	能加入適當的圖片，完成繪本小書。	能完成一本有文字、插圖的故事繪本。	繪本	8
第(17)週-第(20)週	貓村說書人	<p>1. 繪本分享</p> <p>2. 大家來聽故事—說故事給弟妹聽</p>	語文	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	<p>1. 繪本分享</p> <p>2. 說故事</p>	能用清晰語音、適當語速和音量說故事給大家聽。	能將自己的繪本與人分享。 能說故事給	繪本故事	8

週			I-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。			大家聽。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：姜美雲、王淑容</p>							

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 /學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主 題名稱	一下 乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。	
核心 素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識文本中的小標題、內容、圖片、圖說的意義，並學習閱讀科普文章，透過精讀，以流暢的句子，寫出新學到的知識，並提出合理的問題。 2. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。 3. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用六何法提問，深化繪本故事的探討。 4. 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	快樂學習與成長	繪本導讀 1. <u>你會寫字嗎?</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>不會寫字的獅子</u> 繪本及影片 4. 回答提問並重述故事重點 5. 自我省思	語文生活閱讀素養教育	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	繪本 1. <u>你 會 寫 字 嗎?</u> 2. <u>不 會 寫 字 的 獅 子</u> 3. <u>自 我 省 思</u>	1. 愉快的享受閱讀的樂趣並能讀懂故事內容 2. 簡短流利敘述故事中的重點 3. 省思自我成長的歷程及努力的方向。	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能尊重別人的發言	筆電、液晶電視、繪本、影片	4
第(5)週-第(8)週	我愛大自然	繪本導讀 1. <u>春天來了999隻青蛙兄弟</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. <u>下雨了</u>	語文生活閱讀素養教育	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	繪本 1. <u>春 天 來 了 999 隻 青 蛙 兄 弟</u>	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能覺察不同的天氣型態 3. 能欣賞各種天氣變化的景象	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能仔細觀察並欣賞大自然的美景。	筆電、液晶電視、繪本、影片	4

		<p>4. 回答提問並重述故事重點</p> <p>5. 觀察校園</p> <p>6. 完成學習單</p>		<p>的話。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>2. <u>下</u> <u>雨</u> <u>了</u></p> <p>3. 觀 察 校 園 春 天 現 象</p> <p>4. 觀 察 校 園 雨 天 現 象</p>				
<p>第(9)週-第(12)週</p>	<p>性別平等</p>	<p>繪本導讀</p> <p>1. <u>薩琪到底有沒有小雞雞</u></p> <p>2. 回答提問並重述故事重點</p> <p>3. <u>媽媽生了一個蛋</u></p> <p>4. 回答提問並重述故事重點</p> <p>5. 分組討論如何和同性、異性相處</p>	<p>語文生活閱讀素養教育</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多</p>	<p>繪本</p> <p>1. <u>薩琪到底有沒有小雞雞</u></p> <p>2. <u>媽媽生了一個蛋</u></p> <p>3. 分 組 討 論</p>	<p>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點</p> <p>2. 能運用各種探究方法去分辨男女身體構造不同</p> <p>3. 能覺察能力並無男女之別</p> <p>4. 能探究跟同性、異性皆和平相處的方法並分享</p>	<p>1. 能流利說出故事重點。</p> <p>2. 能說出男女身體構造的不同。</p>	<p>筆電、液晶電視、繪本、影片</p>	<p>4</p>

				元閱讀素養。					
第 (13) 週-第 (16) 週	感恩 惜福	繪本共讀 1. <u>愛心樹</u> 2. 回答提問並重述故事 重點 3. 媽媽的禮物 4. 回答提問並重述故事 重點 5. 完成學習單 6. 製作卡片	語文 生活 閱讀素 養教育	語文 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、 事、物，願意提供 協助與服務。 閱讀素養教育 養成運用文本思 考、解決問題與 建構知識的能力； 涵育樂於閱讀態 度；開展多元閱 讀素養。	繪本 1. <u>愛心樹</u> 2. <u>媽媽的禮物</u> 3. <u>學習單</u> 4. <u>感恩卡片</u>	1. 能讀懂繪本並流 利說出故事重點 2. 能體認父母對自 己的愛 3. 能感謝父母的關 懷與付出 4. 能培養孩子成為 善體人意、懂得接 受愛的人，同時也 能付出自己對他人 的關懷。	1. 能說出故事重點。 2. 能表達對父母的 感謝。 3. 能個人創作卡片 完成感恩卡。	筆電、液晶電 視、繪本、影片	4
第 (17) 週-第 (20) 週	情緒 溫度 計	繪本共讀 1. <u>家有怪物</u> 2. 回答提問並重述故事 重點 3. <u>我變成一隻噴火龍了</u> 4. 回答提問並重述故事 重點	語文 生活 閱讀素 養教育	語文 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。	繪本 1. <u>家有怪物</u> 2. <u>我變成一隻噴 火龍</u>	1. 能讀懂繪本並流 利說出故事重點 2. 了解自己的情 緒，和情緒表達的 方式。 3. 分組討論找出能 消除不好情緒的	1. 能說出故事重點。 2. 能和小組討論找 出情緒改造方法。 3. 完成學習單。	筆電、液晶電 視、繪本、影片	4

		5. 分組討論「情緒改造」的方法 6. 完成學習單	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3. <u>了</u> 分 組 討 論 學 習 單	方法，並透過活動來練習。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2.								
					特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄				

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節(下學期)
年級課程主題名稱	二下 乘閱飛翔	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 認識文本中的小標題、內容、圖片、圖說的意義，並學習閱讀科普文章，透過精讀，以流暢的句子，寫出新學到的知識，並提出合理的問題。 2. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。 3. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用摘要法及預測等提問，深化繪本故事的探討。 4. 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	綠色的大地	繪本共讀： 1. 共讀 <u>種子笑哈哈</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>蝌蚪達人</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	語文領域	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4
第(5)週 - 第(8)週	我最有品	繪本共讀： 1. 共讀 <u>謊話蟲</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>花婆婆</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	語文領域	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4
第(9)週 - 第(12)週	感恩在我心	繪本共讀： 1. 共讀 <u>媽媽的紅沙發</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>朱家故事</u>	語文領域	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4

2.

特教老師簽名：謝巧芸

普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	三年級	課程設計者	姜美雲、王淑容		教學總節數 /學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主題名稱	三下 乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願 景呼應之 說明	1.透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2.閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。		
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 圖書資訊利用教育教學網要 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過課程增進學生對新聞媒體有基本素養，並發展閱讀判斷能力。 2. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。 3. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用六何法提問，深化繪本故事的探討。 4. 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	閱讀環保	<p>共讀書籍---照顧我們的地球</p> <p>1. 教師檢視學生抽屜，請學生將抽屜內的物品放置桌面學生發表自身物品，整理周遭環境。介紹「查理與蘿拉」的故事之一—「照顧我們的地球」。</p> <p>2. (1)師生共同討論文本內容，引導學生發表看法，達成共識。 (2)學習單—學生勾選自己可以做到的行為並大聲誦讀，做行動宣言。×2</p> <p>3. 認識學校回收的場所與分類方式，確實作好資源回收。</p>	語文領域 社會領域	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	學校資源回收地點及分類方法。	<p>4. 能說出垃圾對環境的影響和傷害。</p> <p>5. 能知道資源回收的分類及重要性。</p> <p>6. 能正確將垃圾做分類回收。</p> <p>7. 能培養愛護地球環境的心，培養惜物惜福之情操。</p>	<p>1. 能正確的資源回收分類。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 行動宣言學習單。</p>	<p>共讀書籍---照顧我們的地球。</p> <p>網路影片。</p> <p>校園平面圖。</p>	4
第(5)週-第(8)週	閱讀媒體	<p>活動一：認識新聞(二節)</p> <p>(1)為什麼有新聞(2)新聞是什麼?(3)新聞在哪</p>	語文領域 社會領域	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>3b-II-1 透過適</p>	相關語文科教材：國語科《媒體二	<p>1. 認識新聞、報紙媒體。</p> <p>2. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。</p>	<p>1. 口頭評量---能與他人分享溝通。</p> <p>2. 成果展示。</p>	<p>各家報紙</p> <p>色筆</p> <p>教學 PPT</p>	4

		<p>裡?(4)新聞如何產製? (5)新聞的閱讀(6)新聞的傳播</p> <p>活動二：報紙與雜誌媒體(一節)</p> <p>(1)雜誌和報紙媒體(2)報紙的版面(3)新聞的分類(4)版面的要素</p> <p>活動三：報紙尋寶(一節)</p> <p>動手剪輯一張自己最感興趣主題報紙，並標出標題、作者、主文重點……</p>		<p>當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>三事》。</p>	<p>3. 透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。</p> <p>再根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。</p>			
<p>第(9)週-第(12)週</p>	<p>閱讀誠實</p>	<p>共讀書籍---用愛心說實話</p> <p>一、角色扮演</p> <p>-狀況一:看到著露西襪子上的破洞,你會怎麼做呢?(角色扮演)</p> <p>二、問題討論:</p> <p>問題一:說實話卻得到怎樣的結果?</p> <p>問題二:什麼叫做用愛心說實話呢</p> <p>問題三:面對有點「雜亂」的白太太家的花園,你會怎麼</p>	<p>語文領域</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>讚美同學。能夠對同學提出建議。</p>	<p>1. 體會怎樣說實話才會不傷人。</p> <p>2. 誠實的反省自己。</p> <p>3. 了解平常生活如何說出恰當的話。</p>	<p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 發表能力。</p>	<p>共讀書籍---用愛心說實話。</p>	<p>4</p>

		<p>說呢？</p> <p>問題四：你曾經因為對人說實話而讓別人生氣嗎？你曾經因為別人對你說誠實話而發怒嗎？</p> <p>問題五：為什麼要用愛心說實話？虛偽和用愛心說實話有什麼不同？</p> <p>問題六：有沒有人曾經被別人的話傷害過？或是有些人說的話讓你感到不舒服？你怎麼應對？</p> <p>問題七：回想一下，自己有沒有說過什麼話傷害到別人？如果是現在的妳，妳會怎麼說呢？</p> <p>問題八：你覺得該怎麼說實話才不會讓人生氣呢？</p> <p>三、教師歸納與統整。</p>							
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>閱讀家庭</p>	<p>共讀書籍---媽媽爸爸不住在一起了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放【媽媽爸爸不住在一起了】ppt 2. 教師介紹家庭的功能及詢問家中經常出現的問題及解決 	<p>語文領域 社會領域</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊</p>	<p>學會二種舒緩情緒的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考爸媽之間解決衝突的方法，維持家庭的和諧。 2. 學習適當的情緒表達，謀求合宜的解決方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出自己的家庭成員。 2. 學習如何調適自己的心情，學會自處之道。 3. 尊重不同家庭形式 	<p>共讀書籍---媽媽爸爸不住在一起了。 【媽媽爸爸不住在一起了】ppt。</p>	<p>4</p>

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：姜美雲、王淑容</p>

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	王淑容、姜美雲	教學總節數 /學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主題名稱	四下-乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。	
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 3. 培養學生讀懂與學習階段相符的文本。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	走進台灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀-台灣尋寶記 2. 觀賞台灣歷史地理片段影片。 3. 討論自己所認識的台灣風貌 4. “用長紙條寫下”我最喜歡這本書的哪一個部份” 5. 後續自行讀完”台灣尋寶記” 6. 閱讀紀錄 	語文 社會 閱讀素 養教育	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	1. <u>台灣尋寶記</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能寫出最喜歡這本書的哪一個部份並與人分享。 5. 完成閱讀護照紀錄。 	台灣歷史影片 故事書 閱讀護照	4
第(5)週-第(8)週	我尊重你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀-我不是討厭鬼 2. 文本問題討論--為什麼故事裡的方耀大家都討厭他呢？ 	語文 閱讀素 養教育	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>我不是討厭鬼</u> 2. <u>長腿</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解尊重別人的重要，同理他人的感受。 2. 能共同討論閱讀的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 	故事書 閱讀護照	4

		<p>3. 綜合活動--學會尊重別人，就從這個故事開始，引導孩子以同理心為對方著想，欣賞每個人的不同和優點，讓孩明白希望別人尊重自己，就要先尊重他人。</p> <p>4. 延伸閱讀-長腿的喬彬</p> <p>5. 讓孩子自行閱讀，書後還附有讓小朋友思考的學習單元，孩子在閱讀故事之餘，能夠更深入的去體會尊重的意義。</p> <p>6. 討論發表</p> <p>7. 閱讀紀錄</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>的喬彬</p>	<p>內容，並分享心得。</p>	<p>4. 能說出自己不被尊重的感受，及說出如何同理他人。</p> <p>5. 完成閱讀護照紀錄。</p>		
<p>第(9)週-第(12)週</p>	<p>小小自然科學家</p>	<p>1. 提問--你知道我們每天吃的蔬菜，是怎麼長大的嗎？</p> <p>2. 說故事--「蔬菜是怎麼長大的呀？」</p> <p>3. 應用 K-W-L(協助學生將背景知識、舊經驗與新知識做連結的閱讀策略)</p> <p>K『What I knew』我</p>	<p>語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱</p>	<p>1. 蔬 菜 是 怎 麼 長 大 的 呀?</p>	<p>1. 了解蔬菜是怎麼長大的？激發對植物的觀察力。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 能預測故事內容。</p> <p>2. 能回答教師的提問。</p> <p>3. 能和同學合作討論問題。</p> <p>4. 能說出自己的舊經驗並和新知識連結。</p> <p>5. 完成閱讀護照紀錄。</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>

		<p>已經知道些什麼？</p> <p>W『What I want to know』我想知道些什麼？</p> <p>L『What I learned』我學到些什麼？</p> <p>4. 閱讀護照紀錄</p>		<p>讀的樂趣。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>					
<p>第 (13) 週-第 (16) 週</p>	<p>小 星 星 的 願 望</p>	<p>1. 提問：你有什麼願望呢？</p> <p>2. 老師說周大觀的故事</p> <p>3. 聽完後的感受</p> <p>4. 聯想：讓學生聯想曾看過那些身體殘缺卻努力向上的人。</p> <p>5. 紀錄閱讀</p> <p>6. 延伸閱讀—光明小天使</p>	<p>語文 閱讀素 養教育</p>	<p>語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. <u>周大觀</u>的<u>故事</u></p> <p>2. <u>光明</u><u>小天使</u></p>	<p>1. 了解生命的意義，愛惜生命。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 能預測故事內容。</p> <p>2. 能回答教師的提問。</p> <p>3. 能和同學合作討論問題。</p> <p>4. 能從文本中的內容說出自己對生命的感受。</p> <p>5. 完成閱讀護照紀錄。</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週-第</p>	<p>少 年 偵</p>	<p>1. 提問：莫名其妙的早餐事件，背後到底隱藏了什麼祕密？</p>	<p>語文 閱讀素 養教育</p>	<p>語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>1. <u>廁所</u><u>幫少年偵</u></p>	<p>1. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的</p>	<p>1. 能預測故事內容。</p> <p>2. 能回答教師的提問。</p> <p>3. 能和同學合作討論</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>

(20) 週	探	<p>7-11 的偷竊風波中，到底誰才是真正的犯人？</p> <p>2. 「廁所幫少年偵探」--書中人物探討</p> <p>3. 推論：第一天：有人的書包被丟到廁所，而且裡面竟然多了一個漢堡！ 第二天：又在廁所裡撿到便當袋，裡面也多了一個包子！</p> <p>4. 討論-如何解決問題</p> <p>5. 從這本書中你學到了什麼？說說看</p> <p>6. 閱讀護照紀錄</p>	<p>本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	探	內容，並分享心得。	<p>問題。</p> <p>4. 能從文本中的內容去推論問題答案。</p> <p>5. 完成閱讀護照紀錄。</p>		
--------	---	---	--	---	-----------	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：姜美雲、王淑容</p>
------------	---

嘉義縣菁埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	林妍玫	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	三年級/生活節慶美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 2. 利用資訊科技的運用，給予多元的刺激和學習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。	
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 透過閱讀理解策略的練習，具備入門的英語文能力。 2. 透過資訊科技媒材進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 3. 能認識國內外主要節慶習俗，透過多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Fruit(水果大集合)	活動一:繪本的教學 活動二:單字九宮格 活動三:聞水果的遊戲 活動四:看影片學歌曲 活動五: Fruit meeting 以桌遊遊戲的方式來學習單字、句子。	英語文 社會	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1.繪本: The very hungry Caterpillar 2.單字九宮格學習單 3.水果實物 4.水果歌曲影片 5.桌遊遊戲單及骰子	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.藉著桌遊遊戲引發學生更愛學習英文。	5. 觀察紀錄 6. 口頭回答 7. 合作表現 8. 聽力檢測 (老師說學生回答) 9. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落。	1.繪本 The very hungry Caterpillar 2.單字學習單 (水果閃示卡) 4. 水果歌曲 https://youtu.be/oUGsMV-rphw	6
第(7)週- 第(10)週	Easter (蛋蛋在哪裡?)	活動一:繪本教學引起動機,讓學生感受Easter。	英語文 社會	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂	1.繪本: Pete the cat big easter	6. 能說出課堂中所學的字詞。 2.能藉由彩繪蛋及找彩蛋以尊重與欣	1.學生只要唸出連成一線的3個單字就,算過關。 2.觀察紀錄	1.繪本: Pete the cat big easter adventure	4

週		<p>活動二：單字九宮格</p> <p>活動三：彩繪蛋 體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。</p> <p>活動四：復活節彩蛋尋寶找出最多彩蛋者為大贏家，體驗國外復活節尋蛋的樂趣。</p>		<p>簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>adventure</p> <p>2. 單字九宮格學習單</p> <p>3. 準備煮熟的蛋</p>	<p>賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>3. 作品呈現</p> <p>4. 口頭回答</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=AQ8Zw4noITw</p> <p>7. 自製學習單</p> <p>8. 空白蛋</p>	
第(11)週	Mother's Day(媽	<p>活動一：繪本的教學</p> <p>活動二：單字九宮格</p>	英語文社會	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課</p>	<p>1. 繪本：Lots of hearts</p> <p>2. 單字九</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能藉由母親節活動以尊重與欣賞</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p>	<p>1. 繪本：Lots of hearts</p> <p>https://www.</p>	4

第 (14) 週	咪寶貝)	活動三：看影片學 歌曲 活動四：製作小卡 (母親妳最讚)		堂中所學的字 詞。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 8-II-2 能了解課 堂中所介紹的國 內主要節慶習 俗。 8-II-3 能了解課 堂中所介紹的國 外主要節慶習 俗。 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並表 達自己的看法。	宮格學習單 3. 準備小卡 片	他國文化與我國之 不同。	3. 口頭回答 4. 作品觀摩展示	youtube.com/ watch?v=X2XJ R7cGQ5A 2. 自製學習單 3. 小卡片	
第 (15) 週 - 第 (20) 週	Animals (動物 排排站)	活動一：繪本教學 活動二：單字九宮 格 活動三：Sing a song 用 Ten Little Indians 曲調配上	英語文 社會	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-II-10 能聽懂 簡易句型的句 子。 2-II-3 能說出課	1. 繪本： Cat says meow:and other animalopoe ia 2. 單字九宮	1. 能說出課堂中所 學的字詞。 2. 能簡易英文口說 介紹動物園。	1. 口說 2. 實作 3. 課堂參與	1. 繪本 Cat says meow:and other animalopo eia https://y	6

	<p>動物 名稱唱出動物主題歌。</p> <p>One little two little three little____(動物) …Ten little happy____(動物)</p> <p>活動四：Game—動物大風吹</p> <p>1. 每人拿一張動物小圖卡/字卡，玩大風吹的遊戲。</p> <p>2. 口訣：A: Big wind blow, B: Blow what? A: Blow____(動物名稱) ※輪流幾次後，教師可以請小朋友交換動物，再進行第二輪的遊戲。</p> <p>活動五：動物園創作</p>		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>格學習單</p> <p>3. 動物圖卡 動物字卡、</p> <p>4. 動物園圖畫紙學習單</p>			<p>outu.be/K6FDW4y2FF</p> <p><u>A</u></p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 動物閃示卡</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：林妍玫</p>

嘉義縣菁埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	林妍玫	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	四年級/生活節慶美語	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀英語相關繪本，來進行閱讀理解奠基練習。 2. 利用資訊科技的運用，給予多元的刺激和學習。 3. 藉著認識國內外主要節慶習俗，以探索國際接軌未來。		
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	課程 目標	1. 透過閱讀理解策略的練習，具備入門的英語文能力。 2. 透過資訊科技媒材進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 3. 能認識國內外主要節慶習俗，透過多元文化觀點，理解並包容文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	ANIMALS(動物大集合)	<p>活動一：繪本教學 歌曲教唱</p> <p>活動二：單字九宮格</p> <p>活動三：故事角色排序：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生五人一組，教師發下2組信封，每個信封袋中裝有故事角色圖卡6份及故事角色名稱小字卡12張。 請學生根據故事情節，將各個角色出現順序依序排好並將單字字卡配對至各圖卡。 完成小組請教師檢查並說出故事角色。 <p>活動四：小組表演</p>	英語文 社會	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1.繪本：Chicken Licken</p> <p>2.單字九宮格學習單</p> <p>3.故事角色圖卡及故事角色名稱小字卡。</p>	<p>1.能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2.能將故事繪本簡單表演，將主要字詞及句型說出來。</p>	<p>1.觀察紀錄</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽力評量</p> <p>4.肢體動作</p> <p>5.活動參與</p> <p>6.小組合作</p>	<p>1.繪本：Chicken Licken https://youtu.be/gzZbtMFP-I</p> <p>2.自製學習單</p> <p>3.自製閃示卡(以繪本裡的動物為主)</p> <p>4.動物歌曲 https://youtu.be/u1ss5PGYsPY</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Easter (蛋蛋 大復活)</p>	<p>活動一：繪本教學 引起動機，讓學生 感受 Easter。 活動二：單字九宮 格 活動三：彩繪蛋 體驗國外復活 節彩蛋的樂趣 及巧思。 活動四：復活節彩 蛋尋寶找出最 多彩蛋者為大 贏家，體驗國 外復活節尋蛋 的樂趣。</p>	<p>英語文 社會</p>	<p>1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-II-10 能聽懂 簡易句型的句 子。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句 子。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 8-II-2 能了解課 堂中所介紹的國 內主要節慶習 俗。 8-II-3 能了解課 堂中所介紹的國 外主要節慶習 俗。 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。</p>	<p>1. 繪本： Pete the cat big easter adventur e 2. 單字九 宮格學習 單 3. 空白的 彩繪蛋</p>	<p>1. 能說出課堂中 所學的字詞。 2. 能藉由彩繪蛋 及找彩蛋以尊 重與欣賞他國 文化與我國之 不同。</p>	<p>1. 學生只要 唸出連成 一線的 3 個單字就 算過關。 2. 觀察紀錄 作品呈現 3. 口頭回答</p>	<p>1. 繪本： Pete the cat big easter adventure https://youtu .be/BakRa62GL bQ 2. 自製學習單 3. 空白蛋(彩繪 用)</p>	<p>4</p>
---	--------------------------------	---	-------------------	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Mother's Day (超級媽咪)</p>	<p>活動一:繪本的教學 活動二:單字九宮格 活動三:歌曲教唱 (科技資訊媒體) 活動四:製作小卡 (母親妳最棒)</p>	<p>英語文 社會</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 繪本: My mother is so smart 2. 單字九宮格學習單 3. 小卡片</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能藉由母親節活動以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>1. 觀察紀錄 2. 作品呈現 3. 口頭回答 4. 合作表現 5. 聽力檢測(老師說學生回答) 6. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落。 7. 作品觀摩展示</p>	<p>1. 繪本: Lots of hearts https://youtu.be/00hLPPId1lk 2. 自製學習單 3. 小卡片 4. 歌曲教唱 Happy Mother's Day https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo</p>	<p>4</p>
--	---------------------------------------	---	-------------------	---	--	---	--	---	----------

				3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
第(15)週-第(20)週	SHAPSE(形狀大不同)	活動一:繪本教學 活動二:單字九宮格 活動三:歌謠教唱(科技資訊媒體) 活動四:找形狀 活動五:圖形學習單(形狀加顏色)	英語文 社會	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.繪本: Shape by shape/The shape of my heart 2.單字九宮格學習單 3.圖形學習單	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.能說出圖形的顏色和形狀。	1.觀察紀錄 2.口頭回答 3.聽力檢測(老師說學生回答) 4.能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落	1.繪本: Shape by shape/The shape of my heart https://youtu.be/Yt6NL-SrM_o 2.自製學習單 3.各種形狀物品 4.歌曲教唱 Shape songs https://www.youtube.com/watch?v=WMnVQAg3AeM	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()			<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：林妍玫</p> </p>

嘉義縣菁埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三 年級	課程 設計者	陳俊龍、郭旭興		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	三年級/ 食農 E 時代		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願 景呼應之 說明	一、透過網路資源的運用，以較有趣的方式快樂學習。 二、在廣泛的網路資訊中，能以積極的態度，分辨資訊的虛實與運用，並透過資訊有更創新的想法。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、探索網路世界，能分辨網路資源的虛實，實際體驗安全上網之操作，並透過網路資源，處理所面對的學習問題。 二、具備網路使用的基本能力，透過主題學習，理解線上各類媒體資源的意義與影響，培養資訊素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	安全上網	1. 為電腦找個安全的家 (1)討論家中電腦放置的位置與在家中使用的規則 2. 網路世界探索 (1)我們上網做什麼? (2)觀看學習影片,重述內容重點 (3)發表看完學習影片的感受 3. 網路瀏覽器介紹 (1)各瀏覽器使用的區別與下載 (2)認識網路世界的網址 (3)如何透過搜尋引擎,尋找學習資源 (4)建立快速學習書籤 4. 運用網路資料 (1)尊重著作權 (2)創用 CC	國語文	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 數位新聞內容 ----- https://3c.1tn.com.tw/news/19596 2. 中小學網路素養與認知網站 ---- 教學影片 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 3. 網路瀏覽器 4. 網路搜尋引擎 5. 創用 CC 教學 PPT	1. 同學發表學習意見時,能專心聆聽並給予尊重 2. 具備聆聽數位媒體的能力,瞭解學習重點 3. 能運用適當詞語與語法表達感想及發表意見 4. 察覺網路中的危機,透過操作學習,避免陷入危險 5. 利用搜尋引擎蒐集學習資料,處理學習上的問題 6. 具備尊重網路著作權的素養	1. 能專心聆聽教師教學與同學意見發表 2. 能重述教學媒體內容重點 3. 正確使用網路瀏覽器 4. 精準搜尋資料與判讀(教師出題) 5. 能建立四個快速學習書籤	電腦網路資源	5
			綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。					
			資訊科技	資 c- II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。					

<p>第(6)週-第(12)週</p>	<p>“文字、語詞”好好玩</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過漢字動畫欣賞，對文字的發明產生興趣 2. 如何透過網路尋找漢字動畫 ● 分組活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論想觀看的漢字動畫內容，再說一說：你們看的文字動畫中，介紹的是那些文字？你們發現什麼？ ● 介紹數位查字典方法 	<p>國語文</p>	<p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>1. 漢光教育基金會--- 漢字動畫作品 https://www.youtube.com/channel/UCzGySu5EEVocUoiuZdWCX1g</p> <p>2. 原來漢字這麼好</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用漢字動畫作品內容，了解漢字之美，歸納出漢字間共同的部件關聯，擴充識字量 2. 能學會利用數位方式查字辭典並理解其字詞義 3. 透過常用國字標準字體筆順學習網，掌握字的書寫正確性並類化至硬筆字 4. 能適時的選擇适合自己學習字詞義的工具---數位字辭典 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透關鍵字搜尋到漢字動畫。 2. 與同學團隊合作的學習態度與貢獻度 3. 運用數位方式查詢---國語課本生字第一~五課生字的字詞義。 	<p>電腦網路資源</p>	<p>7</p>
---------------------	-------------------	---	------------	---	--	---	---	---------------	----------

		<p>1. 如何透過網路尋找線上字辭典</p> <p>2. 比較傳統和數位查字典方法的異同</p> <p>3. 實際運用數位方式認識並了解字詞義</p> <p>● 練習字的筆順</p> <p>1. 透過筆順學習網，了解字的結構及書寫要領，並類化至硬筆字書寫</p>	<p>綜合活動</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>玩</p> <p>https://kknews.c/c/culture/xqbzmr.html</p> <p>3. 教育部國語辭典公眾授權網</p> <p>https://resources.publicense.moe.edu.tw/index.html</p> <p>4. 常用國字標準字體筆順學習網</p> <p>http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/image</p>	<p>5. 體察文字創造的普遍性及多樣性與生活中的關聯</p> <p>6. 在分組活動學習中，能與同學團隊合作，讓團隊的成員能做到充分表達與聆聽意見的互動方式，並達到共識</p>	<p>4. 文字書寫筆順正確性</p> <p>5. 能說出三個字的結構安排</p>		
			<p>資訊科技</p>	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>					

					s/INDEX. jpg				
第 (13) 週- 第 (20) 週	美 麗 新 世 界	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪畫媒材知多少?--- 電腦繪圖的優異處 ● 繪圖軟體作品欣賞 ● 小畫家軟體介紹 (1)工作列 (2)工具箱 (3)色塊 (4)狀態列 ● 下載小小彩繪師線稿，運用小畫家彩繪著色 ● 作品欣賞與發表 ● 把滑鼠當畫筆~我是小畫家 <p>1. 畢業季到了，來做一張數位卡片送給親愛的學長姐吧！</p> <p>2. 分享創作過程與感想</p>	藝術	<p>1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3- II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 小畫家軟體</p> <p>2. 小畫家作品</p>	<p>探索繪畫媒材及繪畫作品所運用的元素並發表意見</p> <p>2. 試探數位繪圖媒材，進行操作</p> <p>3. 同儕透過數位畫作的分享與欣賞，增進彼此的關係與互動</p> <p>4. 展現自己利用數位媒材繪畫的能力，表達創作的想法與感受</p>	<p>1. 自信的表達意見</p> <p>2. 能認真操作數位繪圖媒材</p> <p>3. 能完成作品並發表</p>	電腦 網路 資源	8
			綜合活動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3. 小小彩繪師線稿 http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/17/17_s.htm				
			資訊科技	資 c- II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：陳俊龍、郭旭興</p>

嘉義縣菁埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	陳俊龍、郭旭興		教學總節數/學期(上/下)	20/下學期
年級課程主題名稱	四年級/食農 E 時代		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願景呼應之說明	積極地增進資訊文書能力，透過編輯，將創新的想法與意見，以文字電子檔的方式表達並發表。		
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、根據議題，進行網路資源的蒐集，並透過「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，了解資料所呈現的意義，並應用在人際溝通上。 二、具備基本文書處理的能力，透過主題學習——關心本土族群，理解線上各類媒體資源的意義與影響，編輯成文件。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(8)週	我是小作家	1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 建立新檔---新增空白文件 3. 段落設定 4. 字體及大小設定 5. 引導寫作 (1)觀看小短片~菁埔社區 (2)題目：有關菁埔六景的小故事--蒐集資料，參考文章 (3)以菁埔六景為主角 (4)從菁埔六景的生態環境及特色或自己認為值得討論的面向著手 (5)創作一個令人印象深刻的故事！	國語文	6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. Word 編輯技巧 教學內容文件檔 2. 影片	1. 能運用 word 撰打創作故事 2. 能根據題目搜尋資料，透過閱讀、思考，組織寫作材料 3. 運用改寫及擴寫，完成創作故事 4. 利用蒐集的資料，根據科學原貌，發揮想像，創作故事	創作一篇菁埔六景的小故事以電子檔呈現	電腦網路資源	8
			自然科學	po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 an- II -3 發覺創造和想像是科學的重要元素。					
			資訊科技	資 a- II -2 能建立健康的數位使用習慣與態度。					
第(9)週-第	台灣的族群	1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 做中學、開啟	國語文	3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. Word 編輯技巧 教學內容文件檔	1. 能運用注音符號打字，檢索資訊及編輯資料 2. 編輯資料時，能正確	運用 word 所學技巧，完成文件資料編輯。	電腦網路資源	5

(13) 週		範例檔、文字格式設定 3. 插入圖片、段落對齊設定 4. 如何插入正確的標點符號 5. 資料蒐集與編輯 (1) 介紹台灣的不同族群 (2) 各個族群的節慶 (3) 各個族群風俗習慣 6. 儲存檔案、文件檔格式		6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	2. 網路瀏覽器	的使用標點符號 3. 根據教師題目能審題並透過適當管道(網路搜尋)蒐集資料及編輯 4. 能摘取相關資料中的重點完成文件編輯				
第 (14) 週- 第	好玩的 圖形	1. 如何利用 Word 來畫圖形 (1) 插入圖案 (2) 矩形	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	資訊科技	數學	Word 編輯技巧教學內容文件檔	1. 透過電腦操作，了解常見圖形的構成要素 2. 透過複製的方式，了	運用 word 所學技巧，完成圖畫作品。 電腦網路資源	5

(18) 週		(3)基本圖案 2. 圖形變變變、轉轉轉 3. 圖形的全等---複製、貼上 4. 創作----將學過的常見圖形，運用 word 的編輯 5. 發表創作想法及分享作品		識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。		解圖形全等的意義 3. 表達想法時，能正確的使用語法			
第 (19) 週- 第 (20) 週	時間規劃師	1. 透過觀看影片---【唐朝小栗子】-沒時間：討論時間管理的重要性 2. 蒐集自己的學校生活及假日生活的安排，透過與同儕討論，重新規劃與安排 3. Word 表格教學： (1)插入表格 (2)SmartArt 圖形，選擇適當的流程圖	綜合活動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 影片---【唐朝小栗子】-沒時間 2. 班級功課表範例	1. 察覺生活中時間安排的重要性及不安排時間潛藏的危機，並討論出時間規劃的方法 2. 能透過 word 完成班級功課表 3. 透過閱讀線上多媒體文本，認識網路識讀與網路禮節	1. 發表時間規劃的重要性之處 2. 完成班級功課表並美編 3. 計算計畫表上的時間並製成圖表呈現	電腦 網路 資源	2

		<p>4. 利用表格，設計自己的時間規劃表： (1) 學校功課表 (2) 假日生活計畫</p> <p>5. 美編---選擇色彩及圖案豐富自己的時間規劃表，增加美感</p> <p>6. 根據自己計畫表上規定的時間，能算出活動時間長短</p> <p>7. 插入圖表：將計算的時間長短，以圖表方式呈現(1)圓形圖(2)直條圖(3)橫條圖</p> <p>8. 根據圖表，察覺自我規畫是否合宜，並修正自己的時間安排</p>	<p>藝術</p>	<p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>					
			<p>數學</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>					
			<p>資訊科技</p>	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：陳俊龍、郭旭興</p>

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	低年級/友善小菁童		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為，來使學生了解重大政策及各項議題。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容(表現任務)	教學資源	節數
第(1)週	【友善校園--暴力防治·我會保護自己】	1. 本課程擬透過三個教學活動，帶領兒童學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 了解如何保護自己，並懂得如何求助。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 「我是好主人」DVD 2. 布偶膠布 3. 人物圖卡 4. 性騷擾相關新聞	1. 明瞭自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 說明身體的隱私部位。 4. 瞭解加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 說明遇到性騷擾時，可以採取的做法。	1. 能了解身體不可隨意讓人碰觸。 2. 能說出如何保護自己。 3. 能說出身體隱私部位。 4. 能知道加害人並沒有特定形貌。 5. 能說出遇到不安全狀況時，可以採取的方法。	電腦單槍	1
			健康與體育	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。					
			國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第(2)週-第(7)週	【性別平等教育--小心大野狼】	1. 透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。 2. 當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助。	生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 繪本 2. 指偶及投影片 3. 不同造型的人物 4. 學習單	1. 瞭解怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 明白如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 做到尊重自己與別人的身體自主權。	1. 能說出具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能知道如何尋求救助的資訊	電腦單槍	6

		3. 期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。	健康與體育	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		4. 願意討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 瞭解尋求救助的資訊與管道。	與管道。		
			性別平等教育議題	覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係					
第(8)週 - 第(10)週	【環境教育—分類大闖關】	1. 教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式： (1)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (2)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。 (3)巨大垃圾：大型的廢	國語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
			生活	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 廢棄物圖卡、實物。 2. 資源回收分類卡。 3. 回收標誌。	1. 能知道如何將垃圾分類。 2. 能動手做垃圾分類。 3. 能分享環境保護的概念。	1. 能確實將垃圾分類。 2. 能分享環境保護的概念。	電腦單槍	3

		<p>棄傢俱、修剪的枯枝，應請環保局來清運。</p> <p>2. 分類大作戰</p> <p>(1) 教師在講臺前排出4x4的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)</p> <p>(2) 將學生分為四組，上臺翻牌。</p> <p>(3) 若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。</p> <p>(4) 計算得分，分數高的為優勝組。</p> <p>* 教師可依實際情況增刪矩陣。</p>	環境教育議題	執行綠色、簡樸與永續的生活行動					
第(10)週	【視力保健—護眼有絕招】	<p>1. 期望透過討論發表眼鏡的功能及戴眼鏡的感覺</p> <p>2. 透過影片解答對保護眼睛的迷思，讓學生更加清楚如何愛護眼睛。</p> <p>3. 讓學生能將護眼行為落實在生活中，達到愛護眼睛的目的。</p>	<p>健康與體育</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p>	<p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並</p>	<p>1. 眼鏡一支</p> <p>2. 博士倫眼睛保健學堂影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik</p>	<p>1. 瞭解視力不良對日常生活的影響。</p> <p>2. 說明危害眼睛健康的行為。</p> <p>3. 體認並實踐視力保健的方法。</p>	<p>1. 能說出視力不良對日常生活的影響。</p> <p>2. 能避免危害眼睛健康的行為。</p> <p>3. 能說出並實踐視力保健的方法。</p>	電腦單槍	1

				身體力行。	3. 學習單				
			國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
第 (11) 週 - 第 (13) 週	【家庭教育-媽咪我愛您】	1. 本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，以增進親子關係。 2. 在充滿感恩的五月份，設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。 3. 鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。	國語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 有關動物、植物的母愛資料 2. 「親愛媽咪」學習單 3. 皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶 4. 母親的相關歌曲	1. 體會大自然中的母愛行為。 2. 瞭解母親對自己的照顧與重要性。 3. 完成製作康乃馨花。 4. 以實際行動表達對母親的感謝。 5. 建立培養感恩的情懷。	1. 能體會母親對家人的照顧與重要性。 2. 能製作康乃馨花。 3. 能以實際行動表達對母親的感謝。	電腦單槍	3
			生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
第 (14) 週 - 第 (15) 週	【海洋教育--魚我同遊海洋】	1. 增進學生對海洋生物的認識及了解海洋生物資源的意涵及重要性。 2. 在生活中落實並推廣生物保育的觀念與實	生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 魚體各部分營養素 2. 常見水產品 DHA、EPA	1. 說明水產食物對身體的好處與影響。 2. 知道挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。	1. 能說出水產食物對身體的好處與影響。 2. 知道挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。	電腦單槍	2

		<p>際行動，利用海洋生物多樣性的教學活動。</p> <p>3. 導引永續利用、生命倫理及保育的議題，實為刻不容緩海洋教育工作。</p>	健康與體育	<p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb- I -1 健康安全消費的原則。</p>	<p>的含量</p> <p>3. 水產品加工種類</p>	<p>3. 瞭解海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。</p>			
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>【家庭暴力防治教育--我有話要說】</p>	<p>1. 學生逐漸長大，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始頂嘴，讓父母親倍感困擾。</p> <p>2. 透過本活動，讓學生了解父母親的想法，並且學會良好的溝通方式。</p>	<p>國語文</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	學習單	<p>1. 體會父母親的感受。</p> <p>2. 習得良好的溝通方式。</p> <p>3. 願意關懷家人的行動。</p>	<p>1. 能學會良好的溝通方式。</p> <p>2. 能說出二項關懷家人的行動。</p>	電腦單槍	3
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【水域安全:認識水域安全】</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 社會案例分析討論</p> <p>3. 教師揭示水域安全標誌</p> <p>4. 防溺十招</p> <p>5. 救溺五步。</p> <p>6. 在意外發生的時候自救，只要做好防災教育，必可降低意外發生的機率，避免溺</p>	健康與體育	<p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。</p>	<p>1. 水域安全標誌</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦短片</p>	<p>1. 知道災害對人類所造成的傷害。</p> <p>2. 了解災害預防與個人安全之間的關係。</p> <p>3. 說明災害發生時的逃生方式。</p> <p>4. 表達災害發生時的求救方法。</p>	<p>1. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全事項。</p> <p>2. 能認識水域安全標誌</p> <p>3. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。</p>	電腦單槍	2

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	王淑容、姜美雲	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	友善小菁童		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心 素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量內容(表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	友善校園	<p>活動:暴力防治·防暴應變通</p> <p>【活動一:尊重你我他】 本課程從校園暴力切入,再延伸到家庭暴力的探討與解決方法,建立學生正確的觀念與做法。</p> <p>【活動二:家有霸王】</p> <p>【活動三:家暴檢測站】 共規劃了三節課,除了帶領學生了解何謂家暴外,更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。</p>	健康與體育	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>1. 故事講述</p> <p>2. 問題探討</p> <p>3. 延伸討論</p> <p>4. 歸納說明</p> <p>5. 家暴討論及問題釐清</p>	<p>1. 體會暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 願意向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 認同家庭暴力的意涵,並尋求方法終止。</p>	<p>1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 能辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 能了解家庭暴力的意涵,並尋求方法終止。</p>	電腦單槍	3
第(4)週 - 第(6)週	防震	<p>活動:地震知識大進擊</p> <p>1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕,進而思索地震形成的原因、預防的方法。</p>	綜合活動	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活</p>	影片 圖片	<p>1. 明白地震的成因。</p> <p>2. 知道地震造成的災害。</p> <p>3. 瞭解地震預報的來</p>	<p>1. 能知道地震的成因。</p> <p>2. 能了解地震造成的災害。</p>	電腦單槍	3

週	防災	<p>2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。</p> <p>3. 進行防震防災演練。</p>		<p>中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>源。</p> <p>4. 協同家人擬定防颱計畫表。</p> <p>5. 尋找地震的相關剪報。</p> <p>6. 進行防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>3. 能知道地震預報的來源。</p> <p>4. 能和家人擬定防颱計畫表。</p> <p>5. 能完成地震的相關剪報。</p> <p>6. 能做到防震逃生避難基本技巧。</p>		
第(7)週 - 第(9)週	母親節感恩月	<p>活動:溫馨五月情</p> <p>【活動一:媽媽的一天】 藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。</p> <p>【活動二:媽媽偶像】 配合慶祝母親節，設計了「扮演媽媽」的活動。</p> <p>【活動三:愛的禮券】 希望透過孩子生動的表演，能帶給母親一個不一樣的母親節。</p>	<p>語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 母親節的相關資料</p> <p>2. 「愛的誓言」學習單</p> <p>3. 扮演媽媽的衣服、道具</p> <p>4. 家長通知單</p> <p>5. 「愛的禮券」學習單</p>	<p>1. 瞭解媽媽並知道媽媽一天的辛勞。</p> <p>2. 認同媽媽對家人的付出。</p> <p>3. 以實際行動表達感恩的心。</p> <p>4. 確實參與扮演媽媽的活動。</p>	<p>1. 能觀察媽媽並了解媽媽一天的辛勞。</p> <p>2. 能知道媽媽對家人的付出。</p> <p>3. 能以實際行動表達感恩的心。</p> <p>4. 能認真參與扮演媽媽的活動。</p>	電腦單槍	3

				Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。					
第(10)週 - 第(12)週	海洋教育	活動:保護海洋 【活動一:認識常見水產食物】 透過海洋教育教案設計,使學生認識與了解生活中常見的水產食物,並建立保護海洋的觀念。 【活動二:美麗的海洋】 【活動三:海洋保護與反思】 課程中以影片、圖片及實物等使學生充分感受到海洋教育的背景與內涵。	綜合活動 健康與體育	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 電腦 2. 投影機 3. 喇叭	1. 體悟海洋教育的意義。 2. 明白海洋表現關懷,主動探索海洋知識。 3. 說明水產食物的類型與特徵。 4. 體認海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 5. 闡述生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。	1. 能瞭解海洋教育的意義。 2. 能對海洋表現關懷,主動探索海洋知識。 3. 能瞭解水產食物的類型與特徵。 4. 能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 5. 能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。	電腦單槍	3
第(13)週 - 第(15)週	家庭教育	活動:穿越時空認識你 1. 現代家庭結構大多為核心家庭,祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少 2. 藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形,促	綜合活動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 號碼籤。 2. 四種狀況劇劇本。 3. 學習單。	1. 明白阿公阿媽的生活情形 2. 說出和阿公阿媽相處的情形。 3. 建構對家庭的認同和歸屬感。	1. 能透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 能勇於表達和阿公阿媽相處的情形。	電腦單槍	3

週		進祖孫的良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。	健康與體育	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。			3. 能培養對家庭的認同和歸屬感。		
第(15)週 - 第(20)週	性別平等教育	活動：許一個美好的未來 【活動一：職業大探索】 小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。 【活動二：行行出狀元】 一般人受外在因素影響對性別刻板的想法，而使未來可能的發展受到限制。 【活動三：二十年後的我】 藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。	綜合活動	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 職業名稱牌或圖像 2. 稿紙、圖畫紙	1. 可以從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 透過成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 培養願意溝通與表達的能力。	1. 能從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 能藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 能由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	電腦單槍	6
			健康與體育	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。					
第(20)週	水域安全宣導	活動：水域安危一念間 【活動一：認識臺灣水域環境】 暑假期間學生溺水(溺斃)的事件頻傳，水域安全宣導的重要性言不可喻。	健康與體育	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Fb-II-1 自我健康	1. 水域安全標誌 2. 投影機 3. 電腦短片	1. 知道災害發生時的逃生方式 2. 說明災害發生時的求救方法 3. 隨時注意自己與同伴的安全	1. 能認識台灣水域環境 2. 能認識水域安全標誌 3. 能瞭解水域活動時要注意	電腦單槍	1

	<p>【活動二：瞭解水域安全守則】</p> <p>1. 水域安全標誌</p> <p>2. 防溺十招及救溺五步</p> <p>3. 在進行水域活動時都能注意水域安全事項，將會降低溺水事件的發生率。</p>		<p>狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>		<p>4. 在災害發生時做出正確的避災動作</p>	<p>哪些安全守則。</p> <p>4. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。</p>		
	<p>綜合活動</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>						

教材來源

選用教科書 ()

自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

特教老師簽名: 謝巧芸

普教老師簽名: 王淑容、姜美雲

附件十三

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 109 學年度國民中(小)學實施課程評鑑計畫

109 年 6 月 17 日 108 下第 2 次課程發展委員會議通過

一、依據

- (一) 103 年 11 月教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 108 年 5 月 29 日縣政府頒布公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立中正大學教育系(所)之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	檢核方式
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫之課程總體架構內容 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	1. 課程計畫架構與內容 2. 課發會會議紀錄
	實施準備	1. 檢視分析有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視課程實施場所之設備與材料。	1. 實地審查 2. 總務處 22 表件
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。	1. 公開授課紀錄表 2. 領域教學研究會議紀錄
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	1. 領域/彈性學習課程評鑑檢核表 2. 會議紀錄
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	1. 領域課程課程計畫架構與內容 2. 教科書選用表 3. 訪談表
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。	1. 實地審查(教學設備、教室布置等) 2. 備觀議課紀錄表件
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	1. 公開授課紀錄 2. 省思紀錄單
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	1. 領域課程課程評鑑檢核表 2. 學力測驗及學期成績分析表 3. 學習成果展
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	1. 彈性學習課程計畫架構與內容 2. 省思紀錄單 3. 訪談表
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	1. 實地審查(教學設備、教室布置等) 2. 備觀議課紀錄表件 3. 省思紀錄單 4. 訪談表
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	1. 公開授課紀錄表 2. 訪談表
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。	1. 彈性學習課程評鑑檢核

		2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	表。 2. 學生作品/回饋單 3. 學習成果展
--	--	-------------------------------------	-------------------------------

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		彈性學習課程	9. 學習效益

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。</p>
		11. 邏輯關連	<p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>
		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	<p>14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。</p>
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	<p>16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</p>
課程 實施 情形	各課程 實施 情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學109學年度課程總體架構課程設計評鑑表

層面	評鑑重點	品質原則	建議檢核方式	評估結果				
				符合	待改進	不適用	文字敘述	
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	A					
		A-1-2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	A					
		A-1-3 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	A					
	2. 內容結構	A-2-1 應內含背景分析、課程願景。	A					
		A-2-2 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。	A					
		A-2-3 應內含法律規定教育議題實施規劃。	A					
		A-2-4 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	A					
		A-2-5 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	A					
		A-2-6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	A					
		A-2-7 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	A					
	3. 邏輯關聯	A-3-1 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	A					
		A-3-2 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。	A					
		A-3-3 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	A					
	4. 發展過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	A					
		A-4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	AH					
	B. 課程實	13. 師資專業	B-13-1 專業師資足以勝任教學。	BC				

施		B-13-2 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	D				
		B-13-3 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、計畫及教材內容。	D				
	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育處同意備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	AEF				
C. 課程效果	23. 教育成效	C-23-1 學生於領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	GH				
評鑑者簽名				年 月 日			

檢核方式說明：

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……)

課程實施：【B】各科教師一覽表 【C】合格教師率/專長授課率 【D】教師進修規劃及成果

【E】班親會/課程說明會資料 【F】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)

課程效果：【G】評鑑表 【H】會議紀錄(如：課發會、領域研究會或彈性課程小組會議……)

★填寫說明：本表由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學109學年度領域課程評鑑表

填表人		填表日期	
領域別		年級	

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果 (勾選)			
				符合	待改進	不適用	文字描述
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	A C D				
		A-5-2 課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D				
	6. 內容結構	A-6-1 課程計畫均含課綱及教育處規定之必備項目。	A				
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A C D				
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應的邏輯關連。	A C D				
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A				
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估課程設計所需的重要資料,如:領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	A C D				
		A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	A C				
B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 各領域課程所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A E				
		B-15-2 領域課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	C				

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	HK				
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	A B D				
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A B D				
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	AB GH				
		B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A B H				
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-學生的學習結果表現，能達成領域課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	BI				
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	BJ				
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，具有持續進展的現象。	K				
評鑑總結 建議事項							
評鑑者簽名		年 月 日					

檢核方式說明：

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】公開授課教學設計

課程實施：【E】教科書選用記錄 【F】有關活動或競賽之多元評量方式

【G】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……) 【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄 【I】段考成績彙整分析 【J】學生回饋單 【K】學習成果展

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學109學年度彈性學習課程評鑑表

填表人		填表日期	
彈性課程主題名稱		年級	

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果(勾選)			文字描述
				符合	待改進	不適用	
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	AB				
		A-9-2課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，能達成課程目標。	A B F				
	10. 內容結構	A-10-1彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A				
		A-10-2彈性學習課程內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	A				
		A-10-3彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A				
	11. 邏輯關連	A-11-1彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A				
		A-11-2彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	A				
	12. 發展過程	A-12-1彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件、可能之教材與教學資源、學生先備經驗等。	AB F				

		A-12-2彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A				
B. 課程實施	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A				
		B-15-2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	C				
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽活動等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E				
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習目標。	A D H				
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A D H				
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量的內容與方法，能掌握新課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A B E				
B-18-2 領域教學研究會、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		A F					
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	B G				
		C-21-2 學生於彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	B G				
	22. 持續進展	C-22-1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	B J				
評鑑總結建議事項							
評鑑者簽名			年 月 日				

課程設計：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫架構與內容、課發會記錄……) 【B】省思紀錄

【C】檢視學校設施(教學設備、教室佈置照片……) 【D】彈性教學設計教案

課程實施：【E】有關活動或競賽之多元評量方式 【F】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）

【H】備觀議課紀錄

課程效果：【B】省思紀錄 【G】學生作品/回饋單 【J】學習成果展

